

Autores

Moncalvillo Coracho, Sonia
Pedraza Serrano, José Ramón

Título

Sofía, un proyecto propio basado en APS Y ABP. La perspectiva geohistórica en el estudio y propuesta de reordenación vial de Villaviciosa de Córdoba

Resumen

Son muchos los años en los que este Departamento de Ciencias Sociales ha venido adaptando técnicas del trabajo al entorno vivencial. El análisis del plano urbano se ha convertido en *Sofía*, un proyecto propio con el que se intenta, interdisciplinariamente, revisar la ordenación vial vigente en la localidad a fin de proponer una mejora circulatoria debido a la caótica situación actual.

La filosofía del proyecto está en el ámbito del Aprendizaje por Servicios (APS) y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

El interés del proyecto ha merecido ser incluido como parte de la Formación en Centros en el bloque voluntario de la misma.

Texto

1.3 Sofía: Los dos miembros del Departamento han hecho un intento por retomar un proyecto inconcluso en las temáticas concernientes a CCSS. El motivo era presentar una comunicación en las V Jornadas de Intercambio de Experiencias Didácticas en CCSS (CEP, mayo de 2013).

Memoria de Departamento de CCSS, 2012-2013

1. INTRODUCCIÓN

- Referencia al IES:
 - Contextualización escolar y municipal
 - Dpto. CCSS.
- Adaptación para "VI Curso sobre la Enseñanza de la Geografía en Secundaria" (Getafe) [Pedraza: "¡Villaviciosa, tenemos un problema! En las calles hay coches-locos, coches de tope (una experiencia educativa de base geográfica)". Comunicación en el taller de intercambio de experiencias, 4.7.2013].

2. LA IDEACIÓN DEL PROYECTO

- Precedentes específicos en el área de CCSS (desde el año 2000) (Pedraza, 2003).
- La capitanía del Departamento de Matemáticas.

3. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

- APS:
 - Aprender haciendo un servicio a la comunidad.
 - Unión de aprendizaje y compromiso social con el objetivo de formar buenos ciudadanos capaces de mejorar la sociedad, sobre todo capaces de mejorar su entorno.
 - 10 razones para prácticas APS (sólo ponemos las cinco que nos parecen más interesantes).
 - Recuperar el sentido social de la educación.
 - Desarrollar un concepto democrático y participativo de la ciudadanía.
 - Reforzar las buenas prácticas existentes y mejorar la imagen social de los centros.
 - Aumentar la visibilidad del profesorado en el entorno.
 - Mejorar la percepción social de los adolescentes.
 - Rasgos del APS (Josep María Puig) :
 - El APS es una manera de educar que depende de necesidades reales, permite salir de la escuela y mirar, descubrir el mundo, las cosas que nos rodean con una mirada crítica, entender cómo son y por qué no nos gustan.
 - El APS es trabajo (no se queda en una mirada crítica, sino que nos invita al cambio).
 - El APS es significativo conecta con el pasado y proyecta hacia el futuro, tiene un sentido social y funcional en el que el alumnado detecta una necesidad que intenta resolver mediante trabajo cooperativo.
 - APS: Carácter local, implicación de entidades sociales.



1. Presentación del proyecto en la Alcaldía.

- ABP (PBL, Problem-based learning) (Pastor Blázquez, M^a M., 2004)
 - Anclaje a la vida real (Dewey, 1989): escuela-laboratorio y *método del problema*.
 - Currículo por 'ocupaciones'.
 - Pensamiento reflexivo complejo (fases).
 - Experiencia actual y real (ámbito familiar o comunitario).

- Apostamos por operar un cambio estratégico en la ordenación vial del núcleo de población, permitiendo una racionalización del tráfico, aparcamientos, zonas de carga/descarga,...desde los principios/conceptos de eficacia, ecología (reducción de emisiones, silencio,...), estética, peatonalización, seguridad,...

4.2 Sesiones de trabajo¹

Sesión 2: Sociales (1h Febrero)

- Teórico-práctico (carácter holístico)

- Conocimiento de factores que definen a la "ciudad" (lo urbano, lo rural)
- Situación y emplazamiento (relaciones con el entorno y localización)
- Funciones principales: evolución (de ciudad agropecuaria a ciudad dormitorio)
- La morfología urbana: el plano (centro, barrios, nuevos crecimientos, prospectiva...)
- Evolución histórica: la conformación urbana (crecimientos y estancamientos)

2. Partición del núcleo urbano para estudio (Matemáticas)

- El pueblo como ecosistema humano (abastecimientos y emisiones)
- Tipologías de urbanismo andaluz (jerarquía)
- Los valores (patrimonio, paisaje,...) y los problemas (parking, ruidos, ordenación vial,...) de una "agrociedad".



3. Sesión de CCSS (presentación de nuestra intervención)

Sesión 3: Todos los Departamentos (1h Febrero)

- Taller y observatorio: ruta de campo y análisis y propuesta de ordenación vial.
- Puntos de muestreo para análisis de contaminación ambiental y acústica.

¹ Incluimos la selección de la planificación en la que el Departamento de CCSS aparece más presente.

- Trabajo previo: Legislación europea y española sobre contaminación acústica.

4.2.1 El poblamiento: situación y emplazamiento.

4.2.1.1 Poblamiento: Forma en la que se ha producido el asentamiento humano sobre el territorio: Localizable, diferenciado, representable, cambiante, analizable.

4.2.1.2 Hábitat: Lugar donde habitan las personas y desarrollan sus actividades.

4.2.1.3 Criterios para diferenciar lo urbano de lo rural

4.2.1.3.1 Numéricos:

4.2.1.3.1.1 Número de habitantes.

4.2.1.3.1.2 Densidad de población.

4.2.1.3.2 Morfológicos:

4.2.1.3.2.1 Aspecto edilicio (tipos de construcción).

4.2.1.3.2.2 Trama urbana (ancho de calles, viario, plano,...).

4.2.1.3.3 Funcionales:

4.2.1.3.3.1 Usos y dedicaciones fundamentales.

4.2.1.3.3.2 Evolución en el tiempo.

4.2.1.3.4 Sociológicos:

4.2.1.3.4.1 Modos de vida.

4.2.1.3.4.2 Dedicaciones.

4.2.1.3.4.3 Mentalidades.

4.2.1.3.4.4 Espacios de ocio.

4.2.1.4 Caracterización local.

4.2.1.4.1 Ubicación: a 43 km de Córdoba en Sierra Morena sobre las cuencas del Guadiato y el embalse Bembézar.

4.2.1.4.2 Altitud: 693 m

4.2.1.4.3 Superficie: 468 Km²

4.2.1.4.4 Territorio quebrado y montañoso.

4.2.1.4.5 Relieve: alineación NW-SE. Máximas elevaciones en Cerro de las Cruces (888 m) y La Señora (887 m).

4.2.1.4.6 Parque Natural Sierra de Hornachuelos.

4.2.1.4.7 Ríos principales: Guadiato y Névalo.

4.2.1.4.8 Clima: Mediterráneo continentalizado con abundantes precipitaciones orográficas (> 600 mm).

4.2.2 Funciones urbanas

- Función religiosa: en su origen el núcleo de población surge en torno a la ermita de Nuestra Señora de Villaviciosa. Unido a que era un lugar de cruce de caminos, hace posible la llegada de pobladores (Nevado, 2010).
- Función agropecuaria:
 - Agricultura: olivo, viña, cereal.
 - Ganadería: ovino, vacuno, porcino, caprino, avicultura y apicultura
 - Riqueza forestal: aprovechamientos silvícolas.
- Función comercial: productos agroindustriales.
- Función industrial: industria vinícola, oleícola y de conservas vegetales.

- Función turística: incipiente y por desarrollar; equipamientos (alojamientos rurales, camping,...).
- Ciudad dormitorio: migraciones pendulares diarias, y otras.

4.2.3 Morfología urbana.

- Poblamiento concentrado (1200 a 1300 casas y otras a su alrededor)
- Plano radial:
 - Centro: En torno al poder civil y religioso y lugares de reunión de la población, la plaza, el paseo, el casino.
 - Calles: en su mayoría estrechas y con falta de planificación urbanística.
 - Casa rural tradicional: de dos plantas de piedra y barro, planta baja habilitada como vivienda con salida a un patio (corral) donde se ubica el pozo y la estancias de los animales, planta alta conocida como "cámara". Ventanas pequeñas
- Crecimiento y evolución.

4.2.4 Apuntes demográficos y económicos.

- Decrecimiento sostenido.
- Rentas rurales: estacionalidad y dependencia.



4. Portada de la presentación de CCSS

4.2.5 Evolución histórica (VVAA, 1992).

- Prehistoria: pocos restos difícilmente clasificables.
- Edad Antigua:
 - Asentamientos romanos relacionados con la explotación de yacimientos mineros (cobre, plomo, plata)
 - Restos de una necrópolis visigoda.
- Edad Media:
 - Restos mozárabes.

- 1237, queda vinculada a Espiel.
- Origen: finales del siglo XV en torno a la ermita de Nuestra Señora de Villaviciosa.
- Edad Moderna:
 - Finales del siglo XV en torno a la ermita de Nuestra Señora de Villaviciosa.
 - 1590: Concesión de una cédula real por la que se le concede 20 aranzadas de viña (actual asentamiento urbano) y 100 fanegas de tierra.
 - Llegada de pobladores de cortijos y aldeas circundantes.
 - Roturaciones de tierra plantando olivar y viñedo.
 - 1775 Carlos III le concede el privilegio de villazgo dejando de ser aldea dependiente de Espiel.
- Edad Contemporánea:
 - 1868 , período de cierta inestabilidad
 - Arraigo de las ideas anarco-sindicalistas.
 - Guerra Civil:
 - Proclamación del comunismo libertario.
 - Transformación de la vida cotidiana: anticlericalismo, antimercantilismo y encarcelamiento de familias hacendadas locales.

4.2.6 Valores patrimoniales.

4.2.6.1 Naturales.

- Patrimonio natural:
 - Parque natural de Hornachuelos.
 - Paraje del río Nevado (bosque galería)
 - Puerto de Aire con el Cerro las Cruces.
 - Bosque mediterráneo.
 - Paisaje de dehesa.
 - Repoblaciones de pino.
 - Parque forestal Cabeza Aguda.
 - Ruedo de cercas.

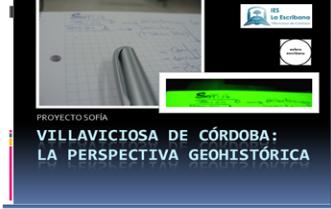
4.2.6.2 Culturales.

- Patrimonio artístico y cultural:
 - Restos del puente romano.
 - Puente califal sobre el río Guadiato.
 - Rojo de los tejados y blanco de las casas.
 - Ermita de la Virgen de Villaviciosa (siglo XVIII).
 - Iglesia San José (siglo XIX).
 - Plaza dedicada a Juanito Maravillas (arco carpanel).
 - Calle del Mercado.
 - Casa de las Costumbres.
 - Edificios de la Escribana y la Tercia (siglo XVIII).
 - Arquitectura popular.
 - Ermita San Isidro (1975).
 - Fuentes (chorros).
 - Ayuntamiento (1973).

- Calendario festivo civil y religioso (Tomillos, Semana Santa, San Juan, la Feria,...).

4.2.7 "Elogio del paisaje" (Porro, 1992).

5. UN CUADERNO DE CAMPO: APLICACIÓN COMPETENCIAL²



· PROYECTO SOFÍA /

LA PERSPECTIVA GEOHISTÓRICA /

.TRABAJO DE CAMPO SOBRE ACTUACIÓN EN LA ORDENACIÓN VIAL DE LA LOCALIDAD.

Tras haber tenido la oportunidad de recibir la información geohistórica en la sesión de clase correspondiente (la presentación se encuentra disponible en la web del instituto), y, previamente, haber hecho la lectura del tema "La ciudad y lo urbano" (mandado durante el desarrollo de la sesión del Ámbito Lingüístico), te proponemos las siguientes actividades desde el Ámbito Sociocívico.

1. En el plano adjunto, dibuja con color azul las calles que, según tú, continuarían vialmente tal cual; con color rojo, aquellas que cambiarían su sentido; con negro, en las que se prohibiría el tráfico rodado; con amarillo, alguna restricción de paso (semipeatonales, sólo cocheras,...).
2. Dibuja algunas zonas de aparcamiento externas al núcleo urbano, y explica su ubicación concreta (los porqués ahí). Hazlo con tramas o punteados de color verde.
3. Dibuja con precisión las rondas de circunvalación que creas necesarias para facilitar los desplazamientos (color marrón), y explica los criterios que te llevan a trazar dichas infraestructuras.

José R. Pedraza Serrano / Sonia Moncalvillo Coracho.

5. Cuaderno de campo de CCSS

La perspectiva geohistórica. Trabajo de campo sobre actuación en la ordenación vial de la localidad.

Tras haber tenido la oportunidad de recibir la información geohistórica en la sesión de clase correspondiente (la presentación se encuentra disponible en la web del instituto), y, previamente, haber hecho la lectura del tema "La ciudad y lo urbano" (mandado durante el desarrollo de la sesión del Ámbito Lingüístico), te proponemos las siguientes actividades desde el Ámbito Sociocívico.

1. En el plano adjunto, dibuja con color azul las calles que, según tú, continuarían vialmente tal cual; con color rojo, aquellas que cambiarían su sentido; con negro, en las que se prohibiría el tráfico rodado; con amarillo, alguna restricción de paso (semipeatonales, sólo cocheras,...). Explica los motivos de los mantenimientos o modificaciones viales.
2. Dibuja algunas zonas de aparcamiento externas al núcleo urbano, y explica su ubicación concreta (los porqués ahí). Hazlo con tramas o punteados de color verde.
3. Dibuja con precisión las rondas de circunvalación que creas necesarias para facilitar los desplazamientos (color marrón), y explica los criterios que te llevan a trazar dichas infraestructuras.

² Las actividades planteadas tienen un sentido o intención apriorística, poner al alumnado frente al problema planteado como sensibilización para la mejor orientación y afrontamiento de otras mediciones previsiblemente más arduas o descontextualizadas.

6. EL MAPA DIGITAL DE SÍNTESIS



6. Propuesta de rondas y aparcamientos (JRPS)

7. CONCLUSIONES

7.1 De área (convencimientos)

- El conocimiento geohistórico es indispensable para cualquier tipo de intervención territorial urbana.
- Las Ciencias Sociales deben servir de *cañamazo* intelectual para poder actuar en el contexto urbano, no sólo conociendo las claves geográficas, históricas, económicas, sociológicas,...de la conformación urbana, sino también para conocer las necesidades o intereses que la sociedad tiene de cara a la gestión, ordenación y protección del entramado viario y de sus usos diarios.
- El conocimiento del territorio debe conducir a que el propio paisanaje mejore los usos que del mismo se haga, antes que una imposición técnico-burocrática ajena al debate y la participación ciudadana.
- Guiado por el profesorado participante, confiamos que el alumnado puede ser un excelente agente interventor de la realidad circulatoria actual al ser los ciudadanos más formados de la localidad y sus futuros pobladores.

7.2 De actividad (evaluación).

- La excesiva complejidad en el diseño de la actividad y las deficiencias en la coordinación han supuesto el abortamiento del proyecto que valoramos como de suficiente interés para retomararlo, con carácter interdepartamental o bien departamental.
- Esta actividad debe ser realizada por grupos pequeños de alumnado que permita la agilidad para que el conocimiento teórico pueda ser expuesto con eficacia, y el práctico con visos de practicidad o materialización.
- Este tipo de actuaciones deben sucederse en el tiempo y complementarse a través de otro tipo de actuaciones complementarias y extraescolares que permitan el trabajo competencial, esto es, resolución de problemas complejos de la vida cotidiana.

- El alumnado de altas capacidades no es necesariamente el más indicado para afrontar este tipo de proyectos, sino más bien un alumnado *resuelto* que tiene un perfil más *callejero*. (Pedraza, 2013)

8. EPÍLOGO

- Unidepartmentalidad e individualismo como solución: la dificultad de la colaboración competencial.
- Perspectivas razonables: los departamentos afines y el profesorado innovador.
- El Club de las Ideas: propuesta de sketch.
- El periódico del Guadiato: la divulgación del proyecto.
- Convivencia (una sabia comida con savia): la celebración de un final de curso.



7. Comida de los integrantes del proyecto Sofía

- “José Ramón Pedraza y Sonia Moncalvillo, del IES “La Escribana”, han presentado la ponencia “Sofía, un proyecto propio basado en APS y ABP: La perspectiva geohistórica en el estudio y propuesta de reordenación vial de Villaviciosa (Córdoba)”. En este proyecto han trabajado dos conceptos fundamentales en la enseñanza y aprendizaje de las CC.SS.: por un lado, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje por servicio, método que pretende unir aprendizaje con compromiso social. En este caso la aplicación del proyecto se dirige a estudiar y proponer soluciones al caótico tráfico de la localidad. Sus resultados son destacables ya que los alumnos ven utilidad práctica a sus aprendizajes y propuestas. Colgaremos el material proporcionado por nuestros compañeros”. José Moraga Campos (<http://socialescepcor.wordpress.com/2013/05/10/jornadas-de-intercambio-de-experiencias-didacticas-en-cc-ss-balance-2/>)³

9. BIBLIOGRAFÍA

³ Consulta 29 diciembre 2013.

- NEVADO CALERO, Juan Gregorio: **Documentos para la historia de Villaviciosa de Córdoba (1590-1910)**. Córdoba: Ayuntamiento de Villaviciosa y Diputación Provincial, 2010 Col. Biblioteca Ensayo, 25
- PASTOR BLÁZQUEZ, M^a Montserrat: "Estrategias y métodos didácticos para la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Sociales" [en Domínguez Garrido, M.C. (coord.): **Didáctica de las Ciencias Sociales**. Madrid: Editorial Pearson Educación, 2004. Colección Didáctica Primaria. Reimpresión de 2005]
- PEDRAZA SERRANO, José R.:
 - (2003): "Nuestro pueblo palmo a palmo. Ciencias Sociales en Villaviciosa de Córdoba" (*Cuadernos de Pedagogía*, 329). Barcelona. Ed. Praxis, pp. 29-31
 - (2013): "Proyectos integrados de carácter práctico: el conocimiento científico del entorno a través de una metodología activa y colaborativa" (*Revista de Feria de Villaviciosa*); 34-35
- PORRO HERRERA, M^a J. (1992): "Elogio del paisaje", en VV. AA. (1992): **Los pueblos de Córdoba**. Córdoba. La Caja (Fasc. 5); 1752
- VV. AA. (1992): **Los pueblos de Córdoba**. Córdoba. La Caja (Fasc. 5)