

Autores

Roselló Miranda, Belén
Sanz Cervera, Pilar
Tárraga Mínguez, Raúl

Título

Las TIC, una evidencia de la brecha existente entre la formación del profesorado y la práctica docente.

Resumen

La formación del profesorado en el uso de las TIC es actualmente una necesidad dada la revolución tecnológica que vivimos. No obstante, a pesar del incremento de formación, en muchas ocasiones se realiza un uso superficial de las TIC. Este estudio pretende analizar cuáles son los determinantes que condicionan la puesta en práctica de los recursos TIC. Para ello, se entrevista a un grupo de maestros que previamente habían sido formados en el uso de diferentes herramientas TIC. Los resultados evidencian una brecha importante entre la formación del profesorado y la repercusión práctica de dicha formación.

Palabras clave

Formación profesorado. Software libre. TICs.

Texto

1. INTRODUCCIÓN

Existe un amplio consenso en convenir que el desarrollo de la carrera docente y el propio ejercicio de la práctica profesional docente no pueden concebirse sin la presencia de una adecuada oferta de formación continua del profesorado (Imbernón, 2010, 2012). Esta formación es especialmente imprescindible en el ámbito del uso de las TIC, dada la velocidad a la que acontecen las innovaciones en este ámbito (Cebrián, 1997; Hernández, 2014).

Las TIC se han ido convirtiendo en los últimos años en un elemento clave para la innovación educativa. Sin embargo, establecer una relación directa entre uso de las TIC y mejora de los resultados educativos sería simplificar demasiado los hechos, ya que esta relación necesariamente debe estar mediatizada por el uso específico que se realiza en el aula, es decir, por las actividades que el profesorado es capaz de diseñar y llevar a la práctica en sus aulas para tratar de aprovechar todas las potencialidades de la tecnología (Aguaded y Cabero, 2014). Ello convierte en imprescindible que se dé un abordaje adecuado de las TIC tanto en la formación inicial como en la formación permanente del profesorado.

Esta formación no debe entenderse únicamente como una capacitación técnica para emplear programas o soportes informáticos diseñados para su uso educativo, sino que debe hacerse hincapié en los aspectos pedagógicos que serán los que finalmente determinen: con qué objetivo se diseñan y ponen en práctica las actividades educativas, en qué momento y con qué ritmo se llevan a la práctica, qué metodología se emplea al poner en práctica las actividades, qué papel se otorga a los estudiantes y al profesorado, e incluso cómo se evalúa la actividad. A este respecto, algunos estudios que han tratado de investigar el conocimiento de las TIC por parte del profesorado han mostrado cómo los propios profesores manifiestan poseer un conocimiento más alto de las herramientas tecnológicas que de los medios pedagógicos para llevar a la práctica estos recursos (Suárez, Almerich, Díaz y Fernández, 2012).

La consecuencia de no llevar a cabo esta formación pedagógica, desembocará probablemente en un uso superficial de las TIC en el aula, que pasarán a convertirse meramente en un nuevo soporte para realizar las mismas actividades que se realizaban sin las TIC, o como un simple complemento o refuerzo para las actividades que ya se llevaban a cabo, pero no para plantear nuevos retos ni mucho menos para transformar la concepción de la enseñanza (Small y Vorgan, 2009).

Igualmente, es importante que el profesorado se perciba a sí mismo como suficientemente capacitado para poner en práctica en el aula los recursos TIC de que dispone. A este respecto, algunas investigaciones ponen de relevancia que el profesorado no se percibe a sí mismo como suficientemente formado ni capacitado para ello (Sigalés, Mominó, Meneses y Badia, 2008), lo que minimizará las posibilidades del uso de las TIC en el aula.

En consecuencia, los factores que determinarán el uso final de las TIC en el aula son numerosos. Así, el empleo de las TIC en el aula dependerá, entre otros aspectos, de: la presencia de recursos tecnológicos en el aula, la posibilidad de utilizar dichos recursos desde un punto de vista organizativo, la formación técnica del profesorado para utilizar la tecnología, la formación pedagógica necesaria para diseñar y poner en práctica las actividades planteadas y el sentimiento de autoeficacia del profesorado con respecto a su capacidad para utilizar adecuadamente las TIC.

En el presente estudio tratamos de analizar cuáles son los determinantes que llevan a poner en práctica en el aula (o a no hacerlo) los recursos TIC que conoce el profesorado. Para alcanzar este objetivo, en este estudio se llevó a cabo una acción de formación continua de profesorado en la que se formó a un grupo de maestros/as en ejercicio en 4 herramientas TIC (Jclic, Edilim, Notebook y webquests), y transcurrido un año después de finalizar la acción formativa se entrevistó al profesorado con el fin de conocer cuál había sido el uso que habían dado en el aula a los conocimientos adquiridos durante la acción formativa.

2. PROCEDIMIENTO

El presente estudio tuvo dos fases diferenciadas:

En la **primera fase** se llevó a cabo un curso de formación continua del profesorado, ofertado por el Centro de Formación, Innovación y Recursos Educativos de Valencia, dentro del programa de formación permanente del profesorado de la Conselleria de Educación de la Generalitat Valenciana.

El primer autor del presente trabajo fue el profesor responsable de diseñar los contenidos del curso, así como de tutorizarlo a través de la plataforma online en que se llevó a cabo el curso.

El curso constaba de 4 módulos bien diferenciados cuyo objetivo era capacitar al profesorado para poder diseñar sus propias actividades educativas con soporte TIC mediante 4 herramientas: los programas Jclíc, Edilim y Notebook, así como las webquest.

En cada módulo se ofrecía un tutorial a través del cual se explicaba detalladamente el funcionamiento de cada uno de los programas y se proponían tareas para que los participantes fueran familiarizándose con dichos programas y realizando las actividades.

El material del curso fue publicado posteriormente con licencia Creative Commons y se encuentra accesible a través de la siguiente url:

<http://cefire.edu.gva.es/course/view.php?id=5409>

El curso fue evaluado a través de la realización de las actividades que se proponían en el mismo. Estas actividades consistían en:

- Diseñar un paquete de actividades educativas con el programa Jclíc.
- Diseñar un paquete de actividades educativas con el programa EdiLim.
- Diseñar una presentación con actividades educativas con el programa Notebook.
- Diseñar una webquest.

En las orientaciones del curso se explicaba que cada docente debía tratar de elaborar las actividades pensando en su propio alumnado. Es decir, el resultado final de la tarea de cada participante debía ser diferente en función del nivel educativo en que se encontraba, las asignaturas que estaba impartiendo, el idioma en que impartía la docencia, etc.

La **segunda fase** del estudio se llevó a cabo un año después de la finalización del curso de formación. En esta fase se contactó con el profesorado a través de correo electrónico, y se trató de evaluar el grado en que los programas que se habían trabajado durante el curso se habían puesto en práctica en el aula durante los 12 meses transcurridos.

Concretamente, se realizaron las siguientes preguntas:

- ¿En qué curso/especialidad impartes clase mayoritariamente?
- ¿Has diseñado algún material con alguno de los programas vistos en el curso?
- En caso afirmativo, describe brevemente la temática del material, el procedimiento que seguiste para diseñarlo y los resultados que has obtenido al poner el material en práctica.
- En caso de que no hayas diseñado ningún material, expón brevemente los motivos por los que no lo has hecho. Puedes ser totalmente sincero. La información que facilites servirá para mejorar futuras ediciones del curso y se tratará de manera anónima.

3. PARTICIPANTES

Inicialmente en el curso se inscribieron un total de 20 maestros y maestras de centros públicos de la Comunidad Valenciana.

De ellos, 17 completaron el curso y realizaron de manera satisfactoria las actividades que se planteaban, es decir, elaboraron un paquete de actividades Jclic, uno de EdiLim, uno de Notebook y una webquest con unos niveles de calidad que fueron considerados suficientes para superar el curso.

De estos 17 participantes, un total de 10 (8 mujeres y 2 hombres), respondieron a las preguntas planteadas un año después de finalizar el curso. La media de edad de los participantes era de 34.29 años (desviación típica=6.90).

El nivel educativo en el que impartieron clase durante el año que transcurrió entre la finalización del curso y el contacto posterior fue:

- Educación infantil (4 participantes).
- Educación Primaria, especialidad de inglés (2 participantes).
- Educación primaria, tutor (1 participante).
- Educación Primaria, educación física (1 participante).
- Educación Secundaria Obligatoria, asignatura de Tecnología (1 participante).
- Formación de personas adultas (1 participante).

4. RESULTADOS

Resultados del curso de formación

Los resultados obtenidos en el curso de formación fueron valorados globalmente como positivos. Iniciaron el curso 20 maestros y maestras de centros públicos de la Comunidad Valenciana. Dos de ellos se conectaron a la plataforma en alguna ocasión durante las primeras semanas, pero decidieron no seguir el curso aduciendo falta de tiempo para seguir el curso con garantías. Otro participante no llegó a conectarse a la plataforma en ninguna ocasión. Por tanto, se conectaron regularmente al curso un total de 17 maestros y maestras, y todos ellos realizaron de manera satisfactoria las actividades propuestas en la evaluación del curso, obteniendo en algunos casos materiales muy aptos para ser implementados en el aula.

Aplicación de los aprendizajes realizados durante el curso un año después de finalizado

De los 10 participantes que aceptaron contestar a las preguntas planteadas una vez finalizado el curso, tan solo 2 afirmaron que sí habían diseñado algún material.

En concreto, el maestro de educación física realizó actividades con Notebook y Edilim. El contenido de estas actividades estaba relacionado con la materia de educación física y en ellos se trabajaban contenidos relacionados con deportes como el hockey y el colpbol.

Igualmente, uno de los maestros de educación infantil elaboró también materiales con Edilim y Notebook, en este caso relacionados con el conocimiento del medio natural próximo al centro. Los contenidos estaban relacionados con el conocimiento de la fauna de la Sierra Calderona. Sin embargo, estos materiales no se idearon para ser aplicados en el aula, sino como material parte de un proyecto de formación en el centro que, en el curso siguiente pensaba materializarse en material para el aula.

Los restantes ocho participantes afirmaron que no habían elaborado durante ese año ningún material con los programas tratados durante el curso.

Los motivos que argumentaron para ello fueron:

- Falta de recursos tecnológicos en el centro (4 maestros)
- Falta de tiempo para poner en práctica las actividades por sobrecarga de trabajo con las programaciones (maestros).
- Falta de tiempo para diseñar nuevas actividades por la sobrecarga de tareas para el profesorado (3 maestros).
- Además, en el caso de 3 maestros, consideraron que los recursos trabajados durante el curso no podían usarse en el puesto que estaban desempeñando ese curso (en dos casos eran maestras de apoyo de educación infantil y en un caso se trataba de un profesor de personas

adultas).

5. DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio muestran que el profesorado participante en la acción formativa fue capaz de diseñar actividades educativas interesantes utilizando el soporte TIC que se proponía en el curso. Este resultado es positivo, ya que muestra cómo la formación a distancia, con una tutoría adecuada, es una opción muy interesante para la formación permanente del profesorado. No obstante, cabe considerar que este tipo de acciones formativas online en las que se pretende realizar un seguimiento individualizado de los participantes conlleva una limitación importante, como es la reducida muestra del estudio. En futuras investigaciones sería interesante ampliar la muestra de los participantes, para lo cual sería enriquecedor realizar un trabajo de colaboración entre diferentes docentes de los cursos de formación.

A pesar de que gran parte de los participantes diseñaron materiales educativos, la aplicación posterior de los mismos no ha sido satisfactoria, produciéndose así una evidente brecha entre la formación del profesorado y la repercusión práctica de dicha formación. Atendiendo a las respuestas del profesorado, los motivos para no poner en práctica las capacidades adquiridas durante el curso no se relacionan directamente con la propia formación, sino que responden a las condiciones de los centros, con ausencia de aulas de informática y de ordenadores en algunos casos y falta de tiempo para diseñar y para poner en práctica actividades utilizando las TIC.

Por tanto, además de la necesaria formación de los maestros, es necesario que se den las condiciones necesarias en los puestos de trabajo para que se ponga en práctica lo que se aprende en estos cursos. Para ello, los centros deben disponer de ordenadores que funcionen adecuadamente y que estén dispuestos en salas bien acondicionadas para trabajar con alumnos. El profesorado debería disponer de tiempo dentro de su jornada laboral para preparar materiales con soporte TIC y en las programaciones también se debería contemplar un espacio específico para el trabajo con TICs, ya que de lo contrario, la urgencia por acabar los temarios, y las políticas imperantes a favor del uso de los libros de texto, entre otros aspectos, impediría que las tareas con TICs tuviesen cabida. Si no se dan estas condiciones mínimas, la formación que el profesorado adquiere en acciones formativas como la que describimos en este trabajo no tiene un efecto real en la práctica docente.

El presente estudio muestra cómo a pesar de que el profesorado esté suficientemente capacitado para diseñar sus propias actividades con soporte TIC, en la práctica emergen numerosos impedimentos que dificultan la implementación en las aulas. Se trata de impedimentos que no dependen exclusivamente del maestro, sino de las condiciones y el contexto en el que desarrolla su trabajo. Unas dificultades que Conole y Oliver (2006) encuadran dentro del ámbito organizativo, que junto al conocimiento técnico y pedagógico, consideran los tres grandes retos a los que se enfrenta actualmente la

investigación sobre las TIC y el aprendizaje virtual.

Bibliografía

- AGUADED, I., y CABERO, J. Avances y retos en la promoción de la innovación didáctica con las tecnologías emergentes e interactivas. *Educar*, 2014, 30, 67-83.
- CEBRIAN, M. Nuevas competencias para la formación inicial y permanente del profesorado. *Educat*, 1997, 6, 12-19.
- CONOLE, G., y OLIVER, M. (Eds.) *Contemporary perspectives in e-learning research: themes, methods and impact on practice*. Nueva York: Routledge, 2006.
- HERNÁNDEZ, A. La formación del profesorado para la integración de las TIC en el currículum: nuevos roles, competencias y espacios de formación. En: A. García-Valcárcer (coord.). *Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa* (pp. 33-56). Salamanca: Universidad de Salamanca, 2014.
- IMBERNÓN, F. La formación inicial y permanente del profesorado de secundaria. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 1997, 17(65), 65-72.
- IMBERNÓN, F. Un nuevo desarrollo profesional del profesorado para una nueva educación. *Revista de Ciencias Humanas*, 2012, 12(19), 75-87.
- SIGALÉS, C., MOMINÓ, J. M., MENESES, J., y BADÍA, A. La integración de Internet en la educación escolar española: situación actual y perspectivas de futuro. Barcelona: UOC, 2008 [en línea]. [Consulta: 20 de diciembre de 2014]. Disponible en: http://www.uoc.edu/in3/integracion_internet_educacion_escolar/esp/informe.html
- SMALL, G., y VORGAN, G. *El cerebro digital*. Barcelona: Urano, 2009.
- SUÁREZ, J. M., ALMERICH, G., DÍAZ, I., y FERNÁNDEZ, R. Competencias del profesorado en las TIC: Influencia de factores personales y contextuales. *Universitas Psychologica*, 2012, 11(1), 293-309.