

NUESTRA EXPERIENCIA EN ERASMUS +. CEPER “FUENSANTA”

Our ERASMUS+ own experience in KA1 mobilities. CEPER “Fuensanta”

Natividad Saiz Vaquero
Directora CEPER Fuensanta
14500777.edu@juntadeandalucia.es

RESUMEN

El CEPER Fuensanta de Córdoba y sus Secciones se encuentra en su segundo proyecto europeo Erasmus+ titulado *Las TIC en la vida diaria y su aprendizaje en la educación de adultos* junto con instituciones relacionadas con la educación de personas adultas de otros seis países participantes. Se trata de un proyecto complicado desde el inicio, las reuniones internacionales de programación y las movibilidades en general. El proyecto conlleva múltiples actividades entre las que destaca el producto principal consistente en ocho módulos de un curso de informática “on line” en inglés subtítuloado en las siete lenguas de los países participantes.

..

PALABRAS CLAVE: AICT, ERASMUS+, Educación Permanente, Educación de personas adultas..

ABSTRACT

In Córdoba, CEPER Fuensanta and its sections are engaged as partners in an ERASMUS+ Project entitled *Las TIC en la vida diaria y su aprendizaje en la educación de adultos*. They are members of a partnership of seven European countries which have covered a series of mobilities and activities as part of the project. The final product is an on-line digital course in English translated into the other six official languages from member countries.

KEY WORDS: AICT, ERASMUS+, lifelong learning, adult education.

Fecha de petición del artículo: 01/09/2015

Fecha de Aceptación: 04/03/2016

Citar artículo: SAIZ VAQUERO, N. (2016). Nuestra experiencia en erasmus +. CEPER "Fuensanta". eCO. *Revista Digital de Educación y Formación del profesorado*. CEP de Córdoba.

Disponible

http://revistaeco.cepcordoba.org/index.php?option=com_content&view=article&id=310

Desde el curso 2012/2013 un grupo de profesores del CEPER "Fuensanta" y de sus secciones de Alcolea y El Carpio estamos participando en Proyectos Europeos, primero bajo el formato Grundtvig y actualmente, desde el curso pasado, con el nuevo formato Erasmus +, que ha unificado a todos los anteriores (Comenius, Leonardo, Grundtvig, etc).

Este último proyecto en el que estamos inmersos y que comenzó el pasado curso tiene como título "*Las TIC en la vida diaria y su aprendizaje en la educación de adultos*" y su finalidad es combatir el analfabetismo digital entre adultos para dotarlos de las habilidades necesarias para utilizar las TIC en su vida cotidiana. Esto viene justificado por la importancia que, como todos sabemos, han tomado las nuevas tecnologías en múltiples aspectos de nuestra vida diaria, que van desde la mera comunicación para compartir momentos, ideas y experiencias, hasta ser una pieza fundamental de cualquier salida profesional.

Para conseguir esto nos marcamos una serie de objetivos relacionados con el uso de las nuevas tecnologías, las redes sociales y el desarrollo de la competencia digital, además de la elaboración de recursos educativos abiertos en diferentes idiomas europeos, concretamente en los de los países

participantes en este proyecto y que son: Turquía, Suecia, Noruega, Alemania, Polonia, Rumanía y España.

También se han programado actividades formativas que más adelante os detallaremos.

Desde el momento en el que sabemos que hemos sido seleccionados por la Agencia Europea (hecho éste complicado ya que de 214 proyectos presentados sólo han sido aceptados 12), empezamos a trabajar en una primera fase dedicada a establecer un cronograma de reuniones a lo largo del curso y en seleccionar un grupo de alumnos y alumnas que quieran participar de forma más directa en el proyecto, ya que la modalidad de éste incluye la participación de grupos de alumnos y alumnas en los talleres que se han programado y que implica el viaje a otros países. Aunque, por supuesto, todo el alumnado de nuestro centro participa y se beneficia de los productos elaborados.

A continuación se produce una primera reunión de los países participantes, concretamente en nuestro caso tuvo lugar en Turquía en octubre de 2014 y en la que el coordinador del proyecto (Turquía) y los demás participantes sentaron unas primeras bases sobre el desarrollo del proyecto.

En esta primera reunión es importante la programación que los países participantes van a tener a lo largo de los dos años que dura, hay que decidir

cuántos se van a hacer, en qué países, cuántos participantes pueden viajar, dónde se van a realizar los talleres donde puede participar el alumnado, etc.

En nuestro caso se establecieron los siguientes encuentros para profesorado:

- Octubre/2014: Ankara (Turquía)
- Febrero/2015: Bucarest (Rumanía)
- Mayo/2015: Córdoba (España)
- Octubre/2015: Berlín (Alemania)
- Mayo/2016: Zalasowa (Polonia)

Y dos talleres con participación de alumnado:

- Abril/2015: Ankara (Turquía)
- Marzo/2016: Córdoba (España)

En cuanto al número de personas que pueden viajar a los mitines se asignó según el presupuesto existente 10 movilidades de profesorado para los encuentros y 4 movilidades para los alumnos y alumnas participantes en los talleres.

A partir de ahí se marcan una serie de objetivos a cumplir para el siguiente encuentro que lógicamente van en consonancia con los previstos en el proyecto y cada país va trabajando en las actividades programadas, llevando los resultados de ese trabajo al siguiente encuentro, en el que se volverán a

establecer nuevos objetivos de trabajo y así sucesivamente; esto hace que el proyecto avance y se cumplan los objetivos establecidos en él.

Por supuesto, que independientemente de los objetivos principales objeto del Proyecto existen otra serie de “objetivos transversales” que enriquecen éste y motivan a todos los participantes, y, que van, desde el perfeccionamiento y práctica del inglés, que es el idioma oficial del proyecto no sólo en los encuentros sino también en todas las actividades que se hacen conjuntamente; la visita a otros países que implica la realización de actividades complementarias (visitas a monumentos, espacios naturales, museos, etc) hasta el intercambio de experiencias con las realidades educativas de nuestros compañeros y compañeras europeos, que hacen enriquecer mutuamente la futura práctica profesional de todos.

Como hemos apuntado con anterioridad el cumplimiento de la finalidad de nuestro proyecto implica la realización de una serie de actividades y la elaboración de los recursos que van a formar parte de los productos del mismo.

A continuación vamos a detallar algunos de los que consideramos pueden tener más interés. Todas las instituciones participantes trabajamos con personas adultas y en todas ellas llevamos a cabo cursos de informática y de inglés. Pero además, como actividades más específicas del proyecto, hemos realizado varios concursos en todos los centros de los países participantes: blogs, fotografía... así como exposiciones de los materiales confeccionados. Un

álbum digital, por ejemplo, que se puede ver en la web del proyecto y algunas otras creaciones utilizando editores de vídeo.

Como producto principal se están elaborando ocho módulos que conformarán un curso de informática “on line” en inglés y todos ellos estarán subtítulos en las siete lenguas de los países participantes, alguno de los cuales ya se puede visitar en www.ictproject.org. Sólo es necesario el registro para acceder a ellos.

Todo ello ha sido publicitado por cada institución con una organizada y común campaña de difusión a través de trípticos, folletos, roll ups, participación en jornadas de los Centros de Profesores y en la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.