

## APRENDIZAJE Y COMPROMISO CON LA COMUNIDAD. HACIA LA CONCIENCIACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Community commitment and learning. Towards students progressive  
social awareness at Social Education College (University of Córdoba)

M<sup>a</sup> del Carmen Gil del Pino  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad de Córdoba  
[ed1gipim@uco.es](mailto:ed1gipim@uco.es)

---

### RESUMEN

Nos hacemos citaristas, decía Aristóteles, tocando la cítara. Esto es, aprendemos con el ejercicio. El presente artículo describe una experiencia de *aprender haciendo* llevada a cabo en la asignatura *Historia de la Educación Contemporánea y Social*, de primer curso del Grado Educación Social. Los estudiantes recorrieron su realidad cotidiana con ojos de educadores sociales dispuestos a tropezarse con el dolor humano y a preguntarse qué podían hacer ante el mismo. Luego se aproximaron a la asignatura buscando en ella fundamentación teórica para sus proyectos de intervención, que fueron acometidos con éxito y reconocimiento.

**PALABRAS CLAVE:** Aprendizaje servicio, Educación social, compromiso, comunidad, formación inicial

### ABSTRACT

We learn by doing, or as Aristotle put it “we become zitherist by playing the zither”. This article describes such “learning by doing” experience in the subject “History of Modern Social Education”, 1<sup>st</sup> year of the Social Education Degree. Students were required to focus on their daily life, and be ready to bump into human misery and pain, in order to question themselves about what they could do to avoid it. Later, they approached theory in this subject, so that they might be provided with a sound foundation for their action plans. They were eventually implemented with success.

**KEYWORDS:** Learning service, Social education, commitment, community, initial formation

Fecha de petición del artículo: 09/06/2016

Fecha de Aceptación: 13/03/2017

---

Citar artículo: GIL DEL PINO, M. C. (2017). *Aprendizaje y compromiso con la comunidad. Hacia la concienciación de los estudiantes de educación social de la Universidad de Córdoba. eco. Revista Digital de Educación y Formación del profesorado*. CEP de Córdoba.

---

## 1. PUNTO DE PARTIDA

Sobre un mundo donde las condiciones de vida se hacen cada vez más difíciles, donde se liberalizan los intercambios mercantiles a la par que se alzan barreras entre los seres humanos, donde crecen cada día las desigualdades sociales, la universidad, que es el aparato de expansión intelectual y ética más poderoso que existe, tiene la obligación ineludible, capital, de intervenir. No puede permanecer ajena al medio circundante y a los problemas públicos. Su primer deber es multiplicar la sabiduría en la sociedad y la sabiduría es también la justicia. Sin el sueño de una mejora colectiva no es posible entender la educación. Ya decía Freire (1997) que esta requiere tanto formación técnica, científica y profesional como sueños y utopías. En el mismo sentido se pronuncia Habermas (1987) cuando dice que los proyectos educativos necesitan el aguijón utópico. No basta, pues, con *transmitir* conocimiento: hace falta también *avivar* ilusiones y *desarrollar* actitudes de compromiso.

Desde la asignatura de *Historia de la Educación Contemporánea y Social*, de primer curso del Grado de Educación Social, nos propusimos acometer, en consonancia con lo anterior, un cambio metodológico consistente en el

desarrollo de una experiencia de Aprendizaje Servicio (APS), que es una metodología educativa que combina procesos de adquisición del saber y de atención a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los participantes aprenden mientras intervienen en necesidades reales del entorno. Para Tapia (2006:47), esta estrategia didáctica "permite aprender contenidos curriculares y formar actitudes y compromisos ciudadanos". Se busca, pues, además de la ganancia en conocimientos, la sensibilización del alumnado ante las problemáticas de los demás y la implicación en actuaciones tendentes a solventarlas; el análisis de la realidad, en definitiva, para mejorarla a la luz de fuentes de información variadas y ricas y a través del trabajo en equipo, la capacidad reflexiva y el juicio crítico.

Así, al comenzar la asignatura invitamos a nuestro alumnado a aplicar una mirada crítica sobre la realidad buscando en ella situaciones socioeducativas de desventaja para intervenir desde el rol de educadores sociales basándose en los modelos que presenta la Historia de la Educación, que no es una galería iconográfica de personajes ilustres ni una sarta de acontecimientos vagos y añejos para recordar sino la ciencia que permite ver con distinción, ante la variedad confusa, los largos hilos que forman el tejido social presente y venidero. Es la ciencia que empuja hacia adelante.

## **2. LOS OBJETIVOS QUE BUSCÁBAMOS**

Dos propósitos fundamentales orientaron este proyecto. El primero es vincular la Universidad al medio en el que se inserta partiendo de la base de que el quehacer universitario ha de sintonizar necesariamente con la vida de las personas, dado que el divorcio entre la institución de educación superior y el contexto social es una auténtica incongruencia.

La segunda línea que ha guiado esta experiencia ha sido el fomento del diálogo, el contraste de pareceres y la colaboración entre los estudiantes. Se pretendía situarlos en el interior de una situación contextual y pragmática que los obligase a planear, ejecutar, evaluar, reorientar, parar... en común. En el proyecto no tenía cabida la acción individual. Desde primera hora fue ideado como una actividad rigurosamente colectiva.

### 3. ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA METODOLOGÍA

Concebimos esta innovación desde una perspectiva flexible que permitiera su adaptación a las circunstancias que se pudiesen dar en su desarrollo. Para nosotros era primordial disponer de un cierto margen de maniobra que facilitara el logro de los objetivos anteriormente planteados. Sabíamos que serían muchas las gestiones que tendríamos que realizar y muchas también las variables que intervendrían en el transcurso del plan de acción que íbamos a acometer. Por tanto, la primera nota metodológica de nuestro trabajo es *la flexibilidad*. Asimismo, la realización del proyecto se ha caracterizado por la continua evaluación con respecto al diseño establecido con objeto de que el

esquema de acción continuara o se corrigiera para adoptar el rumbo más idóneo dadas las distintas situaciones.

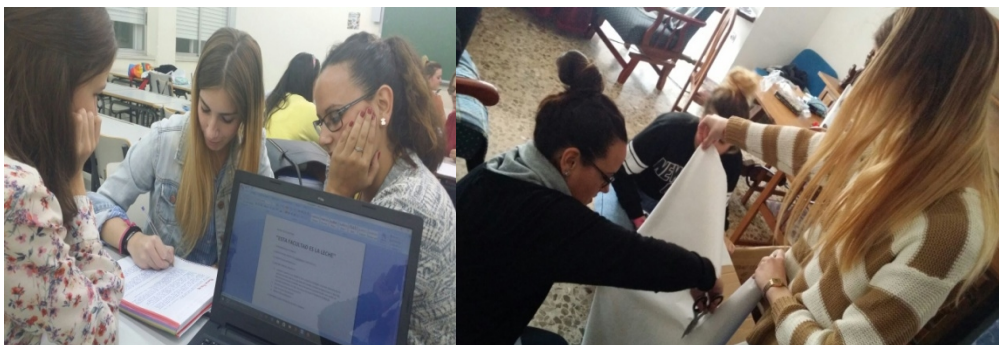
Por otra parte hemos de señalar que utilizamos estrategias variadas con el fin de favorecer el desarrollo de la iniciativa de nuestro alumnado y de ofertarles oportunidades de trabajo de relevancia. Consideramos fundamental que estos pudieran realizar su propia experiencia mediante la utilización del saber construido, resolviendo problemas concretos planteados en situaciones nuevas y distintas a las creadas artificialmente en las aulas tradicionales. Este presupuesto nos situó de lleno en una metodología que, por lo que atañe a los alumnos, se caracteriza por ser activa, participativa, motivadora y reflexiva.

Cabe especificar todavía una última connotación de nuestro diseño metodológico. Este se ha orientado a producir los recursos y estrategias necesarios para el establecimiento de relaciones intersubjetivas y sociales. Ha sido la apertura –a la sociedad, a los compañeros...– una característica básica de la presente innovación. Los acontecimientos del mundo real no pueden ser ajenos al futuro educador social.

#### **4. LA EXPERIENCIA**

El proyecto que estamos presentando ha contado con la participación de sesenta y dos estudiantes de primero de Educación Social y se ha desarrollado a lo largo del primer cuatrimestre del curso académico 2016/2017 en las siguientes tres fases: a) planificación; b) intervención; y c) evaluación.

En la fase de planificación, que ocupó los meses de septiembre y octubre, abordamos todas las tareas que tenían que ver con los aspectos organizativos preliminares. Fue necesario repartir responsabilidades entre los alumnos: elaboración de material, constitución de grupos, preparación de las distintas actividades, etcétera. Se elaboraron también unas normas de funcionamiento y se decidieron las organizaciones o contextos en los que se iba a intervenir. Estos fueron *Fundación Prolibertas, Centro Social Rey Heredia, Proyecto Hombre, Asentamientos de rumanos de la zona norte de Córdoba, Centro de Día de Santa Rosa, Residencia de Mayores El Yate, Centro de Protección de Menores Juan de Mairena y Centro de Protección de Menores Beatriz Enríquez*. Una vez decididos los núcleos de interés, el coordinador de cada grupo de estudiantes estableció contacto con ellos y les ofertó su proyecto de intervención. Tras aceptar, se organizaron conjuntamente los encuentros.



Figuras 1 y 2. Dos momentos de la preparación de las intervenciones socioeducativas

La segunda fase tuvo lugar en el mes de noviembre y en ella se realizaron las distintas actividades preparadas, desde campañas de recogida de alimentos y talleres de animación sociocultural hasta programas de sensibilización sobre la

importancia de la asistencia a la escuela en asentamientos de rumanos o de concienciación sobre la gravedad del bullying entre escolares de Educación Secundaria. También hubo que hacer en este período más materiales, ajustes de horarios y un nuevo reparto de tareas.



Figura 3. Taller de baile flamenco en *Proyecto Hombre*



Figura 4. Recogida de alimentos en la Facultad de Ciencias de la Educación

Finalmente, la fase de evaluación, ya en diciembre, incluyó la exposición y defensa de los proyectos de los estudiantes, el debate sobre los mismos y las propuestas de mejora.

## 5. LOS RESULTADOS

Los resultados de la experiencia han sido excelentes. Basta con recurrir a las valoraciones hechas por los beneficiarios de las intervenciones socioeducativas así como por los profesionales de los centros en los que estas se han llevado a cabo. Unos y otros han dejado buena constancia de que les han resultado sumamente interesantes, los primeros con multitud de manifestaciones emocionales de las que dan buena cuenta los materiales gráficos que han recogido los alumnos y alumnas y que obran en nuestro poder y los segundos con infinidad de comentarios positivos y manifestándonos su deseo de recibirnos en una próxima ocasión. Por su parte, los estudiantes también han valorado el trabajo como muy provechoso y pertinente y confiesan haber aprendido más Historia de la Educación que con un método tradicional y haber alcanzado una conciencia crítica y un compromiso social que no tenían cuatro meses antes.

Cabe, pues, decir que con proyectos como este empezamos a superar las restricciones que impone el *status* teórico dominante en la formación inicial universitaria de los educadores y que avanzamos hacia una formación personal



y profesional en la que tiene cabida la creatividad, el trabajo colectivo, el aprendizaje conectado con la experiencia, las relaciones fluidas, etcétera.

Ahora bien, lo anterior no quiere decir que el proceso haya estado exento de problemas. Usar una metodología activa, organizar el tiempo de diferente manera, flexibilizar y diversificar la oferta curricular, dar protagonismo al alumnado, etcétera, entrañan, sin duda, serias dificultades. Sin embargo, logramos superarlas. Es por ello que nos proponemos continuar la iniciativa durante el curso 2017-2018, mejorándola cuanto nos resulte posible.

Resumiendo, la peculiaridad de este proyecto es que ha permitido a los estudiantes de 1º de Educación Social aplicar el saber desde el rol de agentes sociales, lo que por sí mismo justifica sobradamente la experiencia. Consideramos, pues, que ha representado un avance didáctico significativo. Ahora bien, somos conscientes de que hemos de avanzar hacia unos logros mayores.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- HABERMAS, J. Teoría de la acción comunicativa. Racionalidad de la acción y racionalidad social. Madrid: Taurus. 1987.
- FREIRE, P. Pedagogía de la indignación. Madrid: Siglo veintiuno. 1997.
- TAPIA, M. N. Aprendizaje y servicio solidario. Buenos Aires: Editorial Ciudad Nueva. 2008