

PROYECTOS ERAMUS +: UNA VÍA PARA LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN.

Maria Isidora López-Cózar Aguilar

IES Medina Azahara (Córdoba)

marisi99@gmail.com

PALABRAS CLAVE: ERASMUS +, MEJORA DE LA EDUCACIÓN,

KEYWORDS: ERASMUS +, IMPROVING EDUCATION

Fecha de recepción del artículo: 29/01/2017

Fecha de aceptación: 20/03/2017

Citar artículo: LÓPEZ-CÓZAR AGUILAR, M. I (2017). *Una vía para la mejora de ella educación. eco. Revista Digital de Educación y Formación del profesorado.* CEP de Córdoba.

PRESENTACIÓN

Hace unos años fuimos invitados a la presentación en el rectorado de Córdoba del programa Erasmus+ con todas sus “Key Actions” en las que quedaban englobados los ya conocidos programas Comenius, Arión, Leonardo etc. pero ahora con un nuevo enfoque y planteado desde una necesidad como Centro y no como iniciativas personales.

El IES Medina Azahara no tardó en unirse a esta propuesta ya que tradicionalmente había participado con su alumnado en numerosas iniciativas “europeas” y en el Centro se promueve constantemente la proyección internacional del mismo y de su alumnado.



El equipo directivo debía ser el motor encargado de promover estos proyectos y establecer las condiciones necesarias para que nuestro Centro estuviera entre los que se unieran esta iniciativa. Teníamos que allanar las dificultades administrativas, endulzar la burocracia de los mismos y que se permitiera “abrir puertas a Europa”, por eso, como equipo enseguida empezamos a trabajar. ¿La parte más fácil? Convencer, como siempre ocurre, a aquellos/as que siempre están ahí, dispuestos a probar y explorar nuevas sendas. Y así nos pusimos manos a la obra...

El primer año solo tuvimos tiempo para presentarnos como asociados en proyectos ya iniciados y ya en la convocatoria del 2015 nos lanzamos al vacío presentando un proyecto de formación de profesorado KA1 y otro en el que se involucraba al alumnado KA2.

Nuestra alegría fue parcial porque nos concedieron el KA1 pero no el KA2. El proyecto KA1 permitía una formación del profesorado a la carta, es decir, respondía a las necesidades que nuestro Centro tenía en ese momento y por

eso, nuestro trabajo previo de diagnóstico de tales necesidades había sido de suma importancia. En Primer lugar se realizó un debate en el ETCP, después, dicho debate fue llevado al Claustro y por último se traslado al Consejo Escolar. De esta forma se decidió qué formación era importante y necesaria para el profesorado del Centro. Confeccionamos el Plan de Desarrollo Europeo y lo incluimos en nuestro Proyecto Educativo.

Aún estamos convencidos que ésta fue la clave de la buena valoración que obtuvo nuestro proyecto. En definitiva, a través del trabajo previo de diagnóstico se justificaba que la formación solicitada era una necesidad real a nivel de centro y que ésta respondía a los programas que se desarrollaban en el mismo y en los que participaban nuestros/as alumnos/as. No era el mero capricho de uno pequeño grupo de profesores/as con inquietud por la formación o estar al día en las nuevas tendencias educativas. Es más, dicha formación no tenía nombre ni apellidos y para poder optar a ella, habría que someterse a unos criterios de selección muy determinados y concretos establecidos en el proyecto, por ejemplo: tener destino definitivo en el Centro, participar en los programas desarrollados, etc. Todo estaba cuantificado y especificado.

Intentamos incluir un “job shadowing” en nuestro proyecto y teníamos ya el centro con el que realizarlo, pero éste no consiguió obtener a tiempo el PIC y, puesto que no se podía incluir a ninguna organización que no estuviera reconocida por el Organismo Europeo, tuvimos que dejar esta atractiva iniciativa fuera del proyecto.

Una vez concedida la aprobación del proyecto comenzamos con la búsqueda y selección del profesorado beneficiario, éste se tenía que comprometer a una serie de requisitos, el primero que la movilidad se realizara en un periodo no lectivo. No se podía asistir a los cursos de formación desatendiendo nuestras clases lectivas en un sistema educativo donde no hay opción a sustituciones por tales actividades.

Y así, durante las vacaciones estivales, viajamos a distintas partes de Inglaterra y Escocia, asistimos a distintos cursos a través de diferentes modalidades de estancia. Unos optaron por residir en una “host family” otros, por el contrario eligieron una residencia universitaria; otros se aventuraron eligiendo un alojamiento particular y, dentro de estos últimos, algunos lo hicieron también con sus familias, para que también ésta aprovechara la ocasión de participar en alguna experiencia similar (campamentos infantiles, cursos de inglés...).

Todo el profesorado que participó en alguna movilidad (solicitamos cinco) regresó muy satisfecho de una experiencia altamente enriquecedora y con una mochila llena de nuevos aprendizajes. Tuvimos la oportunidad de compartir curso con profesorado procedente de toda Europa y disfrutamos de ponencias y talleres de alta calidad con ponentes de reconocido prestigio internacional.

No hay que olvidar que el profesorado participante, totalmente voluntario, sacrificó parte de sus vacaciones y tiempo libre para formarse pero a la vez

obtuvo como recompensa una formación específica, útil y eminentemente práctica.

En el mundo empresarial la inversión en formación de sus empleados supone una parte importante de los presupuestos. Una educación de calidad se consigue con una buena formación del profesorado. Las distintas Administraciones Educativas intenta incentivar al profesorado para que se forme (puntos para el concurso de traslados, obtención de sexenios, obtención de plazas en puestos específicos...) sin embargo no la considera esencial para la mejora de los resultados ni fundamental para aumentar los niveles de calidad en sus centros.

Está comprobado que los países con mejores resultados cuentan con un profesorado en continua formación. Con el siglo XXI llegó la consolidación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, pero también nuevas estructuras familiares, profesiones innovadoras, etc. y, como consecuencia, la educación de nuestros alumnos/as, que también debe estar a la altura de estas nuevas tendencias procurando aunar todo ello en el desarrollo integral de las personas y formando a los niños/as como ciudadanos del mundo.

Erasmus+ es una oportunidad para que los Centros consigan formación para el profesorado, aunque no sin antes pasar por una tarea administrativa no exenta de dificultades. El Centro no debe albergar dudas en cuanto a las necesidades de formación de su profesorado y justificar el porqué de esa formación. Por lo que se hace esencial un trabajo de equipo como Claustro y

aquí el Equipo Directivo es pieza fundamental para incentivar e involucrar a todo el profesorado de alguna manera en su Formación.

Nuestro Centro continuará solicitando proyectos KA1 y KA2 en consonancia con las líneas de trabajo ya iniciadas por este IES y dando así respuesta a las necesidades de su alumnado, aspirando y consiguiendo, cada vez más, convertirse en un Centro con señas de identidad propias y con una marcada proyección internacional.