

EL PAPEL DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO DE LAS LENGUAS EN ANDALUCÍA. HORIZONTE 2020

The Role of In-Service Teacher Training in the Strategic Plan for the Development of Languages in Andalusia. Horizon 2020

Beatriz Martínez Serrano

Asesora de Secundaria del Ámbito Lingüístico del CEP de Córdoba
beatriz.martinez.serrano.edu@juntadeandalucia.es

RESUMEN

La formación lingüística y metodológica del profesorado desempeña un papel esencial en el *Plan Estratégico de Desarrollo de las Lenguas en Andalucía. Horizonte 2020*. Este contempla una amplia y variada gama de actividades formativas destinadas tanto al profesorado de áreas lingüísticas como al de áreas no lingüísticas: el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, el Currículum Integrado de las Lenguas, el Portfolio Europeo de las Lenguas, el enfoque AICLE, el programa Erasmus+, el Aprendizaje Basado en Proyectos, las metodologías denominadas Flipped Classroom y Design Thinking, entre otros, serán algunos de los aspectos que gocen de mayor relevancia. Y es que el aprendizaje y la enseñanza de una lengua son tareas que se prolongan a lo largo de toda la vida, de ahí la necesidad de actualización constante.

PALABRAS CLAVE: PEDLA, MCERL, CIL, PEL, AICLE

ABSTRACT

The in-service linguistic and methodological teacher training plays a crucial role in the Strategic Plan for the Development of Languages in Andalusia. Horizon 2020. A wide spectrum of training initiatives aimed at the professional development of language and content teachers has been devised to cover essential aspects such as the CEFR, the Integrated Language Curriculum, the European Language Portfolio, CLIL, Erasmus+, Project-Based Learning, flipped classroom and Design Thinking. In actual fact, the learning and teaching of languages are a lifelong process. Hence the need for continuous professional development.

KEYWORDS: PEDLA, MCERL, CIL, PEL, AICLE

Fecha de petición del artículo: 09/01/2017

Fecha de Aceptación: 31/03/2017

Citar artículo: MARTÍNEZ SERRANO, B. (2017). *El papel de la formación del profesorado en el Plan Estratégico de Desarrollo de las Lenguas en Andalucía. Horizonte 2020. eco. Revista Digital de Educación y Formación del profesorado*. CEP de Córdoba.

“Vives una vida nueva con cada lengua que hablas”

El *Plan Estratégico de Desarrollo de las Lenguas en Andalucía. Horizonte 2020*, presentado el 6 de febrero de 2017 en Málaga, surge con la vocación de dar continuidad a los grandes logros alcanzados desde la publicación del *Plan de Fomento del Plurilingüismo* en el año 2005 en relación con la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de lenguas. La formación del profesorado se erige en uno de los pilares esenciales que sustentan el mencionado plan, pues, tal y como figura en el informe McKinsey, no existe un sistema educativo de calidad sin un profesorado bien formado.

Nos hallamos inmersos en una sociedad caracterizada por la diversidad de lenguas y culturas, de ahí la necesidad de dotar al alumnado de una competencia plurilingüe y pluricultural que le permita desenvolverse con éxito en la misma. El acercamiento a la riqueza lingüística y cultural desde el respeto, la tolerancia, la empatía y la solidaridad nos brindará la posibilidad de construir un mundo mucho más justo e igualitario. No obstante, a la hora de alcanzar dicho objetivo, la formación del profesorado va a desempeñar un rol fundamental. Esta contempla tanto la actualización lingüística como la

metodológica. Un buen dominio de las distintas lenguas utilizadas en los centros educativos andaluces (inglés, francés, alemán, italiano, chino, portugués, entre otros) resulta de vital importancia, pues el profesorado es el referente más inmediato para el alumnado y su modelo directo en el aprendizaje de lenguas. Mantener vivo un idioma es una tarea que se prolonga a lo largo de toda la vida. Esto justifica la necesidad de la actualización lingüística constante, ya sea a través de la formación ofertada en las Escuelas Oficiales de Idiomas, o bien mediante las actividades formativas organizadas por los Centros del Profesorado, la participación en el programa Erasmus+, la realización de cursos o estancias de inmersión lingüística, entre otros.

Junto a la actualización lingüística, la actualización metodológica cobra una gran importancia. Esta abarca diversos núcleos de interés:

- El *Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas* (MCERL). Es imprescindible la familiarización del profesorado andaluz con este documento que marca las directrices en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de lenguas en Europa. El MCERL diferencia seis niveles de competencia en el dominio de toda lengua (A1, A2, B1, B2, C1 y C2) y cinco destrezas (leer, escuchar, escribir, hablar y conversar). Los certificados que se expidan conforme al *Marco* tendrán validez en toda Europa. De este modo, se favorecerá la movilidad de unos países a otros y se potenciará la sensación de pertenencia a una misma comunidad.

- El *Portfolio Europeo de las Lenguas* (PEL) y su versión electrónica (e-PEL). Se trata de una herramienta fundamental para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de lenguas, pues permite dejar constancia de todas las experiencias lingüísticas y culturales que vive el alumnado tanto dentro como fuera de las aulas, es decir, de carácter formal e informal. El PEL consta de tres partes: el pasaporte, que indica el nivel de competencia alcanzado por el usuario en cada lengua y cada destreza sobre las que está reflexionando; la biografía, que es el apartado más interesante desde el punto de vista didáctico y pedagógico, en la medida en que brinda al alumnado la oportunidad de reflexionar acerca de lo que es capaz de hacer en cada una de las lenguas y destrezas y sobre las estrategias que le ayudan a mejorar; y el dossier, que es el apartado en el que el alumnado va archivando los trabajos de expresión oral y escrita que va realizando. La conservación de dichos trabajos deja constancia de los avances que se van experimentando a lo largo del tiempo. A diferencia del PEL, el e-PEL ofrece la ventaja indiscutible de contribuir tanto a la mejora de la competencia lingüística como de la competencia digital.
- El *Currículum Integrado de las Lenguas* (CIL). El CIL pretende fomentar la coordinación y el trabajo en equipo entre el profesorado de la lengua materna y el de las lenguas extranjeras, con la intención de aunar esfuerzos en el desarrollo de la competencia plurilingüe y pluricultural mediante el empleo de estrategias metodológicas comunes y la apuesta decidida por un enfoque comunicativo. El trabajo en torno a tipologías

textuales comunes (narración, descripción, diálogo, exposición y argumentación) o a núcleos temáticos puede ser un buen punto de partida, así como la utilización de la misma terminología lingüística. En cualquier caso, el trabajo de las cinco destrezas del MCERL (leer, escuchar, escribir, hablar y conversar) y la búsqueda del equilibrio de las mismas serán de vital importancia.

- El Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE). El enfoque AICLE es el enfoque utilizado por el profesorado de áreas no lingüísticas que imparte docencia dentro de los Programas de Bilingüismo. Dicho profesorado debe impartir al menos el cincuenta por ciento de su materia en el idioma del centro bilingüe. De este modo, el alumnado, al mismo tiempo que aprende contenidos específicos de las áreas no lingüísticas, mejora su dominio de la lengua extranjera en las distintas destrezas. Está científicamente demostrada la eficacia de este enfoque, que está dando unos resultados extraordinarios. Esto justifica la necesidad de que el profesorado se forme en él.
- El programa Erasmus+ (KA1 y KA2). Este refuerza la dimensión europea de los centros educativos andaluces y contribuye a su internacionalización. Los proyectos KA1 facilitan la actualización lingüística y metodológica del profesorado por medio de la realización de cursos estructurados en países europeos, la observación de buenas prácticas (job shadowing) en otros sistemas educativos de Europa o la impartición de docencia en el extranjero. En cuanto a los proyectos KA2,

favorecen la movilidad del profesorado y el alumnado a diversos países europeos y la actualización lingüística y metodológica de los docentes. Sin lugar a dudas, Andalucía es una de las comunidades que cuenta con una mayor tradición en la participación en este tipo de proyectos. Los beneficios son enormes, de ahí la necesidad de mantener la formación en esta línea.

- E-Twinning. Esta es una plataforma que favorece el hermanamiento digital entre profesorado y alumnado de diversos países europeos que trabajan en torno a un proyecto común. De este modo, se favorece el diálogo lingüístico y cultural. Además de contribuir al desarrollo de la competencia plurilingüe y pluricultural del alumnado, propicia la adquisición de la competencia digital. Asimismo, e-Twinning es una plataforma idónea para la búsqueda de socios de asociaciones estratégicas (proyectos KA2) y para la realización de estancias tanto de *job shadowing* como de impartición de docencia.
- El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Se trata de una metodología idónea para desarrollar las competencias clave, facilitar la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje en el aula, conectar los contenidos con la realidad más inmediata del alumnado, promover la interdisciplinariedad, fomentar el aprendizaje cooperativo, suscitar el espíritu crítico del alumnado, potenciar la autonomía y, ante todo, abordar al mismo tiempo todas las destrezas lingüísticas. Una buena

formación del profesorado en ABP contribuirá a la mejora de la calidad de la enseñanza ofrecida.

- Flipped Classroom (clase invertida). Es un modelo pedagógico que pretende dar la vuelta a las clases tradicionales. Normalmente, el profesorado dedica buena parte de la clase a la transmisión de conocimientos teóricos y el alumnado pone en práctica dichos conocimientos a través de la realización de diversas tareas en casa. Esta metodología tiene como meta que el profesorado facilite al alumnado textos, vídeos que contengan explicaciones e infografías para que los estudiantes trabajen en casa los contenidos teóricos. Estos pueden leer los documentos y ver los vídeos todas las veces que sean necesarias. Así, se favorece la atención a la diversidad y la implicación de las familias. Al trabajar los contenidos teóricos en casa, el tiempo de clase se dedica a resolver las dudas y a favorecer el debate, la reflexión crítica, el aprendizaje cooperativo, el ABP, entre otros.
- Design Thinking (pensamiento del diseño). Es una metodología inspirada en los diseñadores de productos que combina el pensamiento creativo y el pensamiento analítico. Consta de cinco fases: (i) empatiza: el alumnado detecta las necesidades de los usuarios para los que va a diseñar un producto; (ii) define: se criba la información más importante que se ha recabado en la fase anterior; (iii) idea: se trata de generar todas las ideas que se ocurran sin descartar ninguna; (iv) prototipa: consiste en hacer tangibles las ideas previas; y (v) testea: en esta fase

se prueban los prototipos para ver cuál es el más adecuado y satisface las necesidades de los usuarios.

Del mismo modo, se potenciará la creación de Grupos de Trabajo y Formaciones en Centro vinculados al fomento del plurilingüismo y al desarrollo de la competencia lingüística, así como la solicitud de proyectos de investigación, innovación y elaboración de materiales curriculares centrados en estas temáticas. Tal y como puede vislumbrarse, se recoge una ambiciosa oferta formativa, muy amplia y completa, que dará cabida a diversas modalidades formativas (congresos, jornadas, encuentros, cursos presenciales, cursos semipresenciales, cursos online), que potenciará la cooperación con las universidades y otro tipo de instituciones, y que cubrirá todas las necesidades del profesorado andaluz, quien muestra un compromiso sin fisuras con la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado. Sin lugar a dudas, es digna de reconocer y elogiar la encomiable labor que están llevando a cabo los docentes de los centros educativos de Andalucía a la hora de ofrecer una educación de calidad.

REFERENCIAS

- Actividades PEL (2012). Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/pel>
- Currículo Integrado de las Lenguas (2008) Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/proyecto-linguistico-centro/cil>
- Erasmus+ (2017). Recuperado de: <http://sepie.es/convocatoria/index.html#guias>
- Lectura y Bibliotecas Escolares (2013). Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/lecturas-y-bibliotecas-escolares>
- Plan Estratégico de Desarrollo de las Lenguas en Andalucía. Horizonte 2020 (2017). Recuperado de:

- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/abaco-portlet/content/462f16e3-c047-479f-a753-1030bf16f822>
- Portfolio Europeo de las Lenguas (2011). Recuperado de: <http://internacionalizacion.sepie.es/doc/portfolio/folleto-epeldef.pdf>
 - Proyecto Lingüístico de Centro (2011). Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/proyecto-linguistico-centro/>
 - Secuencias AICLE (2011). Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/aicle>