

SER LECTORES NOS HACE MEJORES

Being readers makes us better

Rafael Bailón Ruiz

IES “Ribera del Fardes” de Purullena (Granada)

reifpeligros@yahoo.es

RESUMEN

Son numerosos los beneficios que aporta la lectura. Los libros pueden permitirnos alcanzar los objetivos y contenidos de cada curso, transmitiendo también valores al alumnado.

Debemos mejorar la expresión y comprensión, haciendo de los libros elemento de disfrute personal.

PALABRAS CLAVE: LECTURA, COMPRENSIÓN, EXPRESIÓN, ALUMNOS, VALORES.

ABSTRACT

There are numerous benefits that provides reading. Books can allow us to reach the objectives and contents of each course, also transmitting values to students.

We must improve the expression and understanding, making the books element of personal enjoyment.

KEYWORDS: READING COMPREHENSION, EXPRESSION, STUDENTS AND VALUES.

Fecha de recepción del artículo: 04/04/2017

Fecha de Aceptación: 19/02/2018

Citar artículo: BAILÓN RUIZ, R. (2018). *Ser lectores nos hace mejores. eco. Revista Digital de Educación y Formación del profesorado.* n.º 15, CEP de Córdoba.

La experiencia que tratamos de recoger en el presente artículo tiene como destinatarios a los alumnos de 1º ,2º y 4º ESO. Fomentar el hábito lector era y es nuestro principal cometido, mostrando al lector que son muchos los aspectos de la vida del ser humano enriquecidos gracias a una tarea tan sencilla, pero que tiene tantos detractores.

No vamos a detenernos en los numerosos estudios que resaltan la manera en la que la lectura ejercita el cerebro a la vez que estimula la concentración. Un buen lector tiende a desarrollar su imaginación, a fomentar su creatividad, llevando aparejado un buen rendimiento académico en la mayor parte de los casos.

Da igual la obra elegida, sea un clásico o un best seller. No es tan importante si el título es a nuestro juicio una gran obra desde el punto de vista estrictamente literario. Conseguir captar la atención desde edades tempranas ha de ser un objetivo que debiéramos plantearnos todos los docentes, independientemente de la materia que impartamos.

Abrir una puerta a la fantasía en los más pequeños, conseguir que esbocen una sonrisa, despertar el interés por el final de una historia o una situación que han de resolver son algunos de los muchos motivos por los que la lectura debe ser un contenido presente en todas y cada una de las especialidades o asignaturas presentes en Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato o Universidad.

Nuestros pequeños aprenden a desarrollar sus sentidos cuando ponemos en sus manos cuentos ilustrados. Son innumerables los beneficios que ello reporta a su crecimiento, a diferencia de los efectos nocivos que conllevan las videoconsolas, los juegos de ordenador, las redes sociales (caso de facebook) o el tan extendido whatsapp.

Ayudemos a nuestros alumnos a hilar frases, usando debidamente las reglas que nos proporciona la lengua. Escribir de manera adecuada, así como trabajar la expresión oral, son y deben ser aspectos presentes en los currículos escolares desde las primeras etapas. Entre las necesidades fundamentales del ser humano está la de comunicarse verbalmente, fomentando la competencia comunicativa

Explicaremos de forma pormenorizada la manera de proceder en nuestras aulas, trabajando los contenidos que dispone el currículo y alcanzando los objetivos previstos, siempre con una metodología eminentemente participativa y dinámica.

Cítense dos de nuestras herramientas de trabajo:

- <http://esunplacerleer.blogspot.com.es/>
- <http://elalumnolector.blogspot.com.es/>

INTRODUCCIÓN

Es irrefutable que la lectura lleva aparejados numerosos beneficios para nuestro desarrollo como seres humanos. Hemos de cambiar nuestros estilos de vida, basados en la comodidad y la incomunicación, en la expansión de las denominadas redes sociales, en querer llegar a la solución de nuestros problemas con apretar un botón.

Tuenti, twitter, instagram o facebook son términos que corren entre nuestros jóvenes. Estamos ante las generaciones de las nuevas tecnologías (ello reporta algunas ventajas, si bien debiéramos poner en una balanza los pros y contras de esta nueva situación a la que nos enfrentamos).

La sociabilización es quizás un logro obtenido con las redes sociales, pero ¿los jóvenes se comunican? Ahora lo hacen a través de una pantalla, sin verse . ¿Es esta imagen que vemos a diario positiva?

Es cierto que Internet ofrece un universo con ilimitadas opciones, herramientas que pueden ser productivas con un buen uso. Ante este hecho, cabe preguntarse: ¿las usan debidamente?

Convirtamos a nuestra sociedad en un inmenso foro y hagamos autocrítica. Analicemos qué es una buena y mala comunicación.

Estamos creando “robots”, marionetas manejadas por los “mass media” y los mal llamados “vehículos de comunicación”. Adolecen de personalidad, quizás

porque están exentos de ese recorrido que otorga la vida cuando hay un “vis a vis”, de ese “cara a cara” que sí se desprende de una conversación sin pantallas como obstáculos.

2. CONTEXTO

El IES “Ribera del Fardes” es un centro situado en la localidad de Purullena, al noreste de la provincia de Granada y muy cerca de Guadix. Alrededor, aparecen otros núcleos de población entre los que destacan: Darro, Diezma, Baños de Graena, Marchal y Lugros.

Las familias de dicho municipio tienen como medio de vida mayoritariamente la agricultura o ganadería, contando con un handicap o añadido importante y a tener en cuenta: presencia de alumnado temporero y como consecuencia de este hecho absentista (prolongadas ausencias que van desde noviembre a abril o mayo en muchos casos).

3. OBJETIVOS

- Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo
- Despertar en el alumnado estímulos sensoriales mediante el trabajo cooperativo.
- Fomentar habilidad crítica e interpretativa, buscando la interacción por medio del debate y la puesta en común.
- Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.

- Mejorar la expresión oral y escrita.
- Conocer las herramientas y recursos que nos proporciona una Biblioteca Escolar.

4. CONTENIDOS

- La lectura comprensiva y expresiva como herramienta de aprendizaje en cualquier tipo de textos.
- La escritura como herramienta que permita mejorar nuestra expresión y autonomía.
- Uso de las TIC para la consecución de nuestros objetivos y la realización de las tareas propuestas dentro y fuera del aula.
- Uso de la Biblioteca como fuente de documentación y recursos.

5. ACTIVIDADES

La cumplimentación de fichas de trabajo sobre los libros leídos por el alumnado, las exposiciones orales de las mismas, la creación de los denominados “árboles lectores” (colocamos una hoja en dichos árboles que se corresponden con los títulos de las lecturas llevadas a cabo), un proyecto en el que aunamos “Cine y literatura” (realizamos una comparativa entre el libro y su adaptación cinematográfica), el desarrollo de un taller de radio y visita a una emisora (en el mes de abril), la publicación de un libro de microrrelatos con trabajos de los alumnos en los que se promuevan los valores (búsqueda de una mejora de la convivencia) y la puesta en marcha de un programa de radio (cuento con sobrada experiencia, dado que he dirigido varios programas en la

emisora Radio Alfaguara, sito en Alfacar, municipio de Granada) son algunas de las actividades llevadas a cabo en el presente curso académico o pendientes de realización (caso de la última citada).



Imágenes de los árboles lectores creados por los alumnos (1º y 2º ESO)

A las citadas, añádanse concursos literarios a nivel interno (dentro del aula) y también otras promovidas por el centro (en ellas presto colaboración), tal es el caso de los denominados “Desayunos literarios”.

6. VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

El incremento de lectores es un hecho constatable en nuestras aulas, favoreciendo también la mejora de la convivencia. Un alumno bien instruído comienza a adquirir valores, a reflexionar y a obrar de forma muy distinta a como lo hacía anteriormente.

Basta observar nuestros “árboles lectores” (dicen que una imagen vale más que mil palabras) para darnos cuenta de que hemos conseguido inculcar el “hábito lector” en nuestro alumnado.

Para más información, pueden seguir el desarrollo de todas y cada una de nuestras actuaciones en los blogs:

- <http://esunplacerleer.blogspot.com.es/>
- <http://elalumnolector.blogspot.com.es/>