

DESEMPEÑO DE LA FUNCIÓN ASESORA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Teacher training advisorship in early childhood education

Beatriz Corpas Martín

Asesora de Educación Infantil CEP Córdoba
beatriz.corpas.martin.edu@juntadeandalucia.es

Ana López Parra

Asesora de Educación Infantil CEP Córdoba
ana.lopez.par.edu@juntadeandalucia.es

RESUMEN

La formación docente es fundamental para seguir avanzando y crecer como profesionales, para poder hacer frente a las demandas de la sociedad y saber adaptarse al contexto, así como para aprender y poner en práctica nuevos modelos educativos e innovadores, adecuados a los nuevos tiempos. Todo esto en contacto directo con profesionales y docentes que llevan a cabo buenas prácticas educativas, en torno a una comunidad de intercambio y aprendizaje, que es funcional y útil y que tiene como objetivo mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos. En base a esta necesidad, mostramos nuestras funciones como asesores formación y, en nuestro caso, de Educación infantil.

PALABRAS CLAVE: ASESORÍA, INFANTIL, PROFESORADO, INNOVACIÓN, INTERCAMBIO, PROYECTOS.

ABSTRACT

Teacher training is essential to continue advancing and growing as professionals, to be able to face the demands of society and know how to adapt to the context, as well as to learn and put into practice new educational and innovative models, appropriate to the new times. All this in direct contact with professionals and teachers who carry out good educational practices, around a community of exchange and learning, which is functional and useful and which is aimed at improving the learning of our students. Based on this need, we show our functions as training advisors and, in our case, of Early Childhood Education.

KEYWORDS: ADVICE, CHILDREN, TEACHERS, INNOVATION, EXCHANGE, PROJECTS.

Fecha de recepción del artículo: 31/01/2018

Fecha de Aceptación: 06/03/2018

Citar artículo: CORPAS MARTÍN, B. - LÓPEZ PARRA, A. (2018). *Desempeño de la función asesora en Educación Infantil. eco. Revista Digital de Educación y Formación del profesorado*. n.º 15, CEP de Córdoba.

El papel que desempeñamos como asesoras de infantil del centro del profesorado refleja nuestra manera de entender la educación, la forma de relacionarnos con la comunidad educativa (alumnado, familias, profesorado...) y, sobre todo, el modo de entender los procesos de enseñanza y aprendizaje de nuestro alumnado, aprendiendo junto a ellos, convirtiéndonos en guías y orientadoras, atendiendo a sus demandas y a los diferentes ritmos, así como potenciando sus capacidades y respetando sus peculiaridades.

Por otro lado, nos motiva y nos alienta nuestra necesidad de seguir aprendiendo, innovando y creciendo como profesionales, en continua búsqueda de la mejora para ofertar una formación al profesorado de Educación Infantil y garantizar una educación de calidad al alumnado de esta etapa. Es de esta necesidad de donde surge nuestra relación con la formación permanente y nuestra implicación en los centros del profesorado así como una de las razones por la que nos encontramos ocupando este puesto.

Todo esto es lo que da sentido y estructura nuestra línea de trabajo y es lo que queremos transmitir al profesorado al que asesoramos, intentando llevar una

metodología coherente conectada con los intereses de las maestras y los maestros, pero sobre todo, conectada con los intereses y necesidades del alumnado de infantil y la visión de la infancia donde el alumnado es protagonista activo de su propio aprendizaje, propiciando que sea crítico y creativo, potenciando su autonomía, iniciativa y seguridad, todo ello en el marco de aulas inclusivas en las que todo el alumnado aporta y se escucha y donde el error es fuente de aprendizaje.

Las ESTRATEGIAS para llevar a cabo nuestra labor de asesoría las podemos dividir en tres bloques:

1. Estrategias desde la Asesoría de referencia:
2. Estrategias llevadas a cabo desde la asesoría de educación infantil:
3. Estrategias, en relación con los planes y programas educativos de la Consejería de Educación.

1. Estrategias desde la Asesoría de referencia:

Aquellas que están relacionadas con los procesos de autoformación (Grupos de Trabajo, Formación en centros) y otras necesidades detectadas en los centros. Estas estrategias son:

1. Analizar la Trayectoria del Centro conociendo su historia formativa previa y las actividades de autoformación en las que participa o ha participado e identificando los distintos perfiles profesionales priorizando las necesidades asociadas a cada uno de ellos.
2. Llevar a cabo la detección de buenas prácticas entre el profesorado de nuestros centros de referencia, para que sirvan de fuente de

- enriquecimiento potenciando su difusión y reconocimiento entre sus iguales.
3. Obtener información sobre los planes y programas que están desarrollando los centros actualmente.
 4. Conocer la memoria de autoevaluación de los centros para detectar propuestas de mejora y posibles necesidades a nivel formativo.
 5. Establecer un contacto inicial con los centros mediante la figura de un responsable de formación, recogiendo sus datos de contacto para:
 1. Dar a conocer la asesoría de referencia y sus funciones.
 2. Orientar en la elaboración del plan de formación dándole importancia y valor dentro del proyecto educativo.
 3. Ofrecer Información sobre la elaboración de proyectos de autoformación: plazos, número de personas...
 4. Sondear los intereses de los centros en materia de autoformación.
 6. Una vez establecido el contacto con los centros, la asesoría de referencia realiza visitas a los mismos concertando reuniones con el responsable de formación y/o equipo directivo. En estas visitas se contrasta la información y se promueve e informa sobre los procesos para solicitar actividades de autoformación. Además se lleva a cabo la elaboración, seguimiento y evaluación del Plan de Formación de los centros.

2. Estrategias llevadas a cabo desde la asesoría de educación infantil:

- Recogida de necesidades del colectivo de educación infantil, a través de encuestas al finalizar las actividades formativas.
- Recopilación de las aportaciones y valoraciones incluidas en las programaciones de los cursos, como sesiones finales de reflexión conjunta.
- Elaboración de encuestas para incorporar propuestas de mejora en relación a las distintas temáticas, objeto de formación o recoger las demandas formativas de nuestro colectivo para incorporarlas a nuestro plan de actuación.
- Adaptar las actividades de formación al número de participantes o demandantes de las mismas.
- Ofertar actividades internivelares para optimizar recursos.
- Realizar visitas a los centros estableciendo contacto directo para aportarlas a las necesidades del colectivo.
- Potenciar la Red de educación infantil como intercambio de recursos, distribución de materiales y espacio de interacción entre los miembros.
- Ofrecer el blog de la asesoría de educación infantil como espacio para la relación y comunicación directa con la asesoría de referencia

3. Estrategias, en relación con los planes y programas educativos de la Consejería de Educación:

Las estrategias llevadas a cabo desde la asesoría, tratan de asumir los planes y proyectos, en referencia a la formación, que competan a la asesoría de

educación infantil, adecuar la formación a las directrices del equipo técnico de formación y desempeñar roles que no se corresponden directamente con la asesoría de educación infantil pero que son parte de la labor asesora, como la asunción de tareas relacionadas con: Atención a la diversidad, convivencia e igualdad, integración de las tic, bibliotecas escolares, cultura emprendedora, plurilingüismo y programas europeos, orientación, educación ambiental, prácticum, competencias Básicas, enseñanzas artísticas de régimen especial, revista e-CO, competencia matemática, equipos directivos, salud laboral, comunidades de aprendizaje y formación profesional.

Los núcleos temáticos más importantes en las que nos centramos son:

- Metodología a través de los proyectos de trabajo.
- Lectura y escritura desde un enfoque comunicativo a través de textos de uso social relacionados con la metodología que se desarrolla en el aula. destacamos la formación en creatividad literaria (poesía y álbum ilustrado) como recurso para potenciar el disfrute por la lectura y escritura y como motivación para que el alumnado aprenda a leer y escribir, respetando el proceso de apropiación del lenguaje oral y escrito y generando pensamientos, sentimientos, ideas y emociones, potenciando la idea de lectura como un proceso de interpretación y comprensión, más que la asociación de sonidos a letras tal y como se hace referencia en la orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.

- Desarrollo del pensamiento matemático y cálculo mental. Comprensión, manipulación y conocimiento progresivo del número, desde una perspectiva lúdica.
- El uso de la robótica y las nuevas tecnologías aplicadas al aula como recurso dentro de la rutina diaria del aula.
- Desarrollo integral del alumnado de esta etapa en sus distintos planos: físico, motriz, emocional, afectivo, social y cognitivo y unido abordando estrategias metodológicas que permitan desarrollar la coordinación, sentido del ritmo y explorar las posibilidades de su cuerpo para relacionarse con el entorno. Todo ello entendido como contenido en sí mismo y no como medio para dar lugar a otros aprendizajes.

Como se puede comprobar, son muchas y muy diversas las funciones que desempeñamos, priorizando siempre el acompañamiento a los centros en todas aquellas necesidades que se deriven de los cambios metodológicos así como de otras demandas que surjan en la búsqueda de la mejora de la práctica educativa.

Tras varios años de experiencia, a través de este acompañamiento al profesorado o seguimiento en los centros educativos, es como el profesorado avanza más y se siente más seguro a la hora de llevar a cabo un cambio en su metodología, por lo que el impacto en el aula o en el centro es mucho mayor. Además, cuando se propicia que ese acompañamiento sea entre iguales, el impacto es mucho mayor, otro aspecto que potenciamos desde la asesoría.

En este sentido, uno de nuestros puntos fuertes es el de potenciar el contacto entre iguales, creando espacios de encuentro donde se reflexione sobre la práctica educativa (metodología, recursos, materiales, estrategias, rol de la maestra y del maestro...) y desde ahí propiciar la innovación y los cambios que se consideren necesarios para la mejora de la labor docente. Esta relación-reflexión se realiza entre tres instituciones ESCUELA, CENTRO DEL PROFESORADO- UNIVERSIDAD.

Actualmente y desde hace diez años somos fundadoras y miembros activos de la red RIECU (Red de Educación Infantil Escuela- CEP- Universidad)¹.

Esta Red viene desarrollándose desde el curso 2004/05 a través de procesos de investigación-acción colaborativa y nace de la firme creencia en la importancia de establecer una conexión entre la formación docente inicial y la formación permanente del profesorado.

Para nosotras es imprescindible que se establezcan lazos de trabajo compartido que den lugar a la creación de parejas pedagógicas entre alumnado que comienza su formación para ser futuros docentes y maestros o maestras que ya están desarrollando su papel en centros de Educación infantil y primaria, Entendiendo esta relación como fuente de enriquecimiento mutuo, creando espacios y tiempos en los que se ofrezcan modelos de actuación en el aula acordes con las necesidades actuales del alumnado de Educación infantil.

1 Ver página web del proyecto: <http://www.uco.es/riecu/>

Desde el centro de profesorado se aporta formación y actualización docente en la metodología del trabajo por proyectos para garantizar que el alumnado, que desempeña sus prácticas de cuarto de grado de Educación infantil, las desarrolle en aulas en las que se lleva a cabo esta metodología. De esta forma, el alumnado de la facultad puede contextualizar la formación que ha recibido a nivel teórico generando aprendizajes, resolviendo dudas, compartiendo impresiones e inquietudes con las maestras y maestros de los centros.

Además RIECU ha producido el diseño, desarrollo y evaluación de múltiples Proyectos de Trabajo que responden a las miradas compartidas de las maestras, de los estudiantes, del profesorado de Magisterio, de las asesoras y de los niños y las niñas de Educación Infantil.

Esta red tiene como objetivos:

- Fomentar el contacto de la formación inicial con buenas prácticas docentes, en la búsqueda de estrechar lazos entre la formación inicial y continua. *Practicum* de RIECU, en esta modalidad de *practicum*. En esta línea, también participamos como tutoras profesionales en el *practicum*.
- Investigar y profundizar en la metodología de los Proyectos de Trabajo y todo aquello que supone una mejora en la calidad educativa del aula de Educación Infantil. (relación con las familias, metodologías inclusivas, procesos de adquisición de la lectura y escritura, dimensión social y cultural de la infancia, uso de las TACs).

- Incrementar las estrategias de participación conjunta entre las escuelas, el CEP y la universidad.
- Consolidar el conocimiento y aplicación de la metodología de Proyectos de Trabajo.
- Incrementar la interacción práctica y teoría, tratando de buscar elementos explicativos y de mejora de la acción educativa.
- Reflexionar colaborativamente sobre diversas situaciones educativas generadas por la aplicación de Proyectos de Trabajo.
- Tutorizar al alumnado en el desarrollo de las diferentes fases que integran un Proyecto de Trabajo.
- Asesorar al alumnado universitario en el diseño de actividades lúdicas, creativas y relevantes para desarrollar competencias en la infancia.

Como podéis comprobar uno de nuestros objetivos se basa en la reflexión sobre la práctica, ya que consideramos que sin reflexión no hay innovación, sin reflexión no hay mejora. Esta reflexión se lleva a cabo en diferentes contextos, en la escuela, entre el profesorado y el alumnado de prácticas; en la universidad, entre el profesorado de la universidad, las maestras y los maestros, el alumnado de prácticas y asesoras y en el centro del profesorado, entre las maestras, los maestros, profesorado de la universidad y asesoras de formación. Los puntos que guían estas reflexiones dependerán del contexto y de los agentes implicados, como ejemplos podemos exponer los siguientes:

1. En la escuela (Maestras y maestros con alumnado de prácticas):

- Consenso del material para la elaboración de los Proyectos de Trabajo y entrega de material.
- Elección del tema, situación desencadenante, asamblea, dibujos y cartas para las familias.
- Análisis de ideas previas, guión de Interrogantes y situaciones de enseñanza-aprendizaje.
- Situaciones de enseñanza-aprendizaje, objetivos y mapa de contenidos.
- Situaciones de enseñanza-aprendizaje y recursos didácticos.
- Situaciones de enseñanza-aprendizaje y participación de las familias.

2. En la Universidad (profesorado de la universidad, maestras y maestros y alumnado de prácticas- asesoras): Evaluación global del proyecto (papel del alumnado de prácticas, de los niños y niñas de infantil, de la calidad de la propuesta didáctica...).

3. En el Centro del Profesorado (Asesoras, profesorado de la universidad y maestras y maestros): Valoración global de la experiencia por todos los agentes implicados. En esta sesión, el profesorado de la universidad nos trae la valoración global del alumnado.

En este sentido, asumimos todas las demandas de formación relacionadas con metodologías de trabajo por proyectos, enfoque comunicativo de lectura y escritura, pensamiento matemático, uso de las TICs...en la búsqueda de que el profesorado del ámbito de infantil encamine su formación en la línea adecuada y desde perspectiva que indica el Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación

Infantil en Andalucía y la orden que lo desarrolla orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.

Otra de las actividades clave de nuestro plan de actuación son las jornadas de intercambio de experiencias, que realizamos todos los años, en las que ofrecemos un espacio de convivencia entre el profesorado de Educación Infantil. La detección de intereses del profesorado y de buenas prácticas de Educación Infantil, sugieren la necesidad de propiciar una jornada formativa, práctica y de intercambio en la que se ponga en valor el trabajo desempeñado en el aula.

Cada año, las jornadas están enmarcadas dentro de una temática innovadora que aporta fundamentación y sentido a nivel práctico mediante la asistencia a talleres variados y a elección de cada perfil profesional. Además se facilita un espacio donde cada asistente puede exponer actividades, materiales o producciones de su alumnado que aporten ideas al resto de profesorado.

Los objetivos que perseguimos son, entre otros, establecer líneas comunes de formación e intercambio de experiencias y buenas prácticas entre el profesorado. Además de esto, se le muestra al profesorado una serie de recursos, estrategias y ponencias que profundizan en lo que hemos trabajado durante el curso, que motivan y alientan para seguir trabajando en la misma línea o temáticas innovadoras fruto del trabajo de investigación que realizamos dentro de la asesoría.

Estas jornadas también nos sirven como medio de recogida de las demandas formativas a tener en cuenta en el plan de actuación del siguiente curso.

Fruto de estas iniciativas de formación y de la relación e implicación con la formación inicial nos proponemos plasmar las bases y fundamentaciones de la metodología del trabajo por proyectos en la elaboración de un libro con casos prácticos que sirva como orientación al alumnado del grado de magisterio de Educación Infantil así como de apoyo al profesorado que se inicia en esta metodología o que ya está iniciado y desea profundizar. De aquí nace nuestro libro "*Los Proyectos de Trabajo. Tejiendo sueños, construyendo vida en la Escuela Infantil*".

Esta obra, donde quedan recogidas experiencias de innovación educativa llevadas a cabo por maestras de Educación Infantil y enmarcadas en la metodología del trabajo por proyectos con alumnado de tres a seis años que investigan de forma activa para aprender sobre temáticas diversas como: el cuerpo humano, los superhéroes, los gorriones, la música, los cuentos, la tierra y el universo, los dinosaurios, las máquinas o Australia.



Este trabajo ha sido elaborado conjuntamente con profesorado de la facultad de ciencias de la Educación de Córdoba, hecho que refleja la continua coordinación entre la formación inicial, los centros educativos y la formación permanente².

Sostenemos firmemente que puede existir un cambio de metodología basado en aprendizajes activos que emocionen tanto al alumnado como al profesorado e impliquen al resto de la comunidad educativa y de la importancia de los centros del profesorado y las asesorías para potenciar e impulsar estos cambios, en la búsqueda de la mejora de la calidad educativa, aunque también consideramos que la maestra y el maestro deben tener unas cualidades y aptitudes innatas para alcanzar todo esto que nos proponemos. *"Con frecuencia me preguntan los amigos cómo hago para llevar la escuela y cómo hago para tenerla llena. Insisten en que escriba un método, que les precise los programas, las materias, la técnica didáctica. Se equivocan de pregunta. **No deberían preocuparse de cómo hay que hacer para dar escuela, sino de cómo hay que ser...**¡No se puede explicar en dos palabras!...(Milani, L. Florencia 1958)*

Finalizamos haciendo referencia al artículo 13 de la Convención de los derechos del niño: *" El niño tendrá derecho a la libertad de expresión; ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de*

²Puede leerse una reseña de este trabajo realizada por María Navarro y Mercedes Llorent en la revista *Cuestiones Pedagógicas*, 25, 2015/2016, pp. 165-166, Universidad de Sevilla. (Descargable en <http://dx.doi.org/10.12795/CP.2016.i25.13>)

todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o en cualquier otro medio elegido por el niño.”

BIBLIOGRAFÍA

- Hernández, F. y Ventura, M. 2006. La organización del Currículum por proyectos de trabajo. El conocimiento es un calidoscopio. Graó. Barcelona.
- Díez Navarro, C. La oreja Verde de la Escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. La Torre. Madrid.
- Díez Navarro, C. 2009. El piso de debajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día en la escuela infantil. Graó. Barcelona
- Domínguez Chillón, G. 2004. Proyectos de trabajo. Una escuela diferente. La Muralla. Madrid.
- Pozuelos Estrada, F. 2007. Trabajo por proyectos en el aula: descripción, investigación y experiencias. Colección colaboración pedagógica 18. Sevilla.
- AA.VV. 2016. Los Proyectos de Trabajo. Tejiendo sueños, construyendo vida en la Escuela Infantil. Pirámide. Madrid.
- Orden 5 de agosto 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.