

ASESORAMIENTO EN INNOVACIÓN EDUCATIVA: EL CASO DE LOS CUADERNOS INTELIGENTES

Supporting educational innovation: the case of Smart Notebook

Belén Embid Dieste

CIFE María de Ávila (Zaragoza)
belenembid@hotmail.com

RESUMEN

La innovación educativa está presente en nuestras aulas, un concepto que ha cogido fuerza en los últimos años y que presenta ilusión y retos a partes iguales entre el profesorado que busca herramientas y nuevos enfoques metodológicos que faciliten su práctica docente y que responda a las demandas educativas del siglo XXI.

En este contexto, el acompañamiento a docentes de todos los niveles educativos desde las asesorías de formación del profesorado se convierte en la clave para contagiar la pasión necesaria hacia el camino de la innovación y trabajar en equipo sumando fuerzas y creando redes.

Desde la experiencia como docente y posteriormente como asesora de formación, este artículo narra en primera persona el caso de los Cuadernos Inteligentes, una propuesta de trabajo que parte del aula y que se ha convertido en la línea metodológica común de varios centros educativos tras varias fases de formación del profesorado, asesoramiento, acompañamiento, implementación y evaluación.

PALABRAS CLAVE: INNOVACIÓN EDUCATIVA, CUADERNOS INTELIGENTES, FORMACIÓN DEL PROFESORADO, ACOMPAÑAMIENTO

ABSTRACT

Educational innovation is in our schools nowadays, a concept that has gained strength in recent years with excitement and challenges in equal parts among teachers. Tools and new methodological approaches are required in consequence to facilitate their teaching practice and to answer the educational demands of the 21st century.

In this context, the support from the teacher training centers becomes the key to transmit the necessary passion towards the path of innovation. Teachers from

all educational levels and teacher trainers work together as a team adding forces and creating networks.

From the experience as a teacher and later as a teacher trainer, this article narrates in first person the case of Smart Notebooks, a methodological proposal that started as a classroom practice and become a school project in many educational centers after several phases of teacher training, counseling support, implementation and evaluation.

KEYWORDS: EDUCATIONAL INNOVATION, SMART NOTEBOOKS, TEACHER TRAINING, SUPPORT.

Fecha de recepción del artículo: 20/10/2017

Fecha de Aceptación: 20/02/2018

Citar artículo: EMBED DIESTE, B. (2018). *Asesoramiento en innovación educativa: El caso de los cuadernos inteligentes*. eCO. *Revista Digital de Educación y Formación del profesorado*. n.º 15, CEP de Córdoba.

“No dejaremos de explorar, y al final de nuestra búsqueda llegaremos a donde empezamos y conoceremos por primera vez el lugar”.

Uno de los aspectos más significativos del enfoque educativo del siglo XXI es precisamente esa constante búsqueda de la que nos habla en su cita el poeta y dramaturgo T.S. Eliot al comienzo del libro *Cómo ser un explorador del mundo* (Keri Smith, 2012). Una búsqueda continua en la que nos encontramos el profesorado y también nuestro alumnado, que ya no es visto como un receptor pasivo sino como protagonista activo que necesita explorar el mundo que le rodea, que procesa, interactúa y utiliza la información para solucionar problemas de manera crítica y creativa. De este modo, el profesorado se encuentra obligado a responder a estas demandas buscando a su vez aquellas herramientas y enfoques metodológicos que faciliten esta tarea docente. Es en este punto donde nos encontramos con la innovación educativa, un concepto que ha cogido fuerza estos últimos años y que podría definirse a grandes

rasgos y de manera técnica como la planificación y aplicación de una mejora en los procesos que provoca cambios en las prácticas educativas.

Si buscamos una definición más emocional del concepto de innovación educativa, podemos preguntarnos cuál es el alma de la innovación. Probablemente, lo primero en lo que pensemos sea en proyectos que conozcamos, cuestiones tecnológicas o quizá conceptos más profundos como atrevimiento, aprendizaje o actitud. En mi opinión, si bien el alumnado es el protagonista, el alma de la innovación educativa son los y las docentes, esa pasión que nos define y que además nos sirve para un fin, porque es el arma fundamental que tenemos para que nuestro alumnado recuerde no solo lo que les enseñamos sino cómo les hicimos sentir, la huella que fuimos capaces de dejar.

Como maestra en un centro de infantil y primaria de Zaragoza, impartí clases de ciencias en inglés al alumnado de 4º de Primaria. En esa constante búsqueda que hablábamos al principio me preguntaba cómo llegar y acercarme a mis alumnos y alumnas, cómo transmitir y fomentar el uso de herramientas que ayudaran a mi alumnado a desarrollar su dimensión cognitiva, cómo potenciar un aprendizaje significativo que permitiera la comprensión de los contenidos y el desarrollo de las competencias clave para poder aplicar y transferir estos conocimientos a su vida. Esta reflexión es el primer paso hacia la innovación educativa, la posibilidad de cuestionarnos nuestra práctica docente, hacernos preguntas, querer buscar, investigar, avanzar, mejorar,

impulsar... y en este camino nació lo que luego llamé Cuadernos Inteligentes, una propuesta metodológica para este contexto educativo.

Los Cuadernos Inteligentes reflejan una manera de recoger y procesar la información que permite al alumnado establecer conexiones entre los contenidos y su entorno, profundizando en la comprensión del mundo que le rodea y recogiendo todo el proceso de aprendizaje. Además, esta herramienta metodológica potencia el pensamiento crítico del alumnado para poder obtener, analizar y procesar información, donde la adquisición de habilidades cognitivas para emitir valoraciones y llegar a conclusiones sobre experiencias e investigaciones, es clave en este enfoque. Al mismo tiempo, favorecen las destrezas organizativas del alumnado a la vez que se potencia su propio autoconocimiento y su capacidad de autoevaluación.

Fruto de esta reflexión, planificación, puesta en marcha y evaluación de los procesos, los Cuadernos Inteligentes establecieron una línea metodológica común de centro que daba respuesta a las necesidades que plantea un programa bilingüe atendiendo a la diversidad del alumnado. A partir de aquí, comenzó un nuevo paso en esta innovación educativa y se realizaron dos estudios para poder avalar esta mejora metodológica, y es que la innovación debe ir necesariamente acompañada de rigor.

Conjuntamente con el Equipo Beagle de investigación del Departamento de Ciencias Experimentales de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza se analizaron:

- En un primer estudio, el tipo de preguntas que el alumnado era capaz de formularse ante fenómenos científicos antes de utilizar Cuadernos Inteligentes en el aula y después (Bravo Torija et al., 2016).
- En un segundo estudio, se realizó una comparativa entre dos centros de la misma ciudad y de similares características que igualmente seguían un aprendizaje integrado de lengua y contenido, uno utilizando Cuadernos Inteligentes y otro sin utilizarlos (Bravo Torija et al., 2016).

Ambos estudios arrojan resultados positivos en cuanto al desarrollo del pensamiento científico y el cuestionamiento crítico, con un incremento cualitativo en el tipo de preguntas que el alumnado es capaz de hacerse. Así mismo, se identifica una notable mejoría a la hora de realizar conexiones con otros campos del conocimiento y otras habilidades cognitivas como establecer diferencias y similitudes entre dos elementos o proponer soluciones a un problema planteado de carácter científico.

Actualmente, desde mi asesoría de formación del profesorado, me encuentro precisamente ante el reto de contagiar esa pasión por innovar que nos llevó a lanzar los Cuadernos Inteligentes a nivel de centro. La amplia visión y perspectiva que permite trabajar en un centro de formación del profesorado nos da la oportunidad de poder conocer a docentes que desde sus aulas y sus centros educativos, se encuentran en aquella constante búsqueda y en aquel proceso de reflexión que comentábamos al principio y poder conocer además a

aquellos docentes que sin estar en un proceso de innovación, sí comienzan a cuestionarse y reflexionar sobre su práctica profesional. Si este es el caso con el que nos encontramos, la labor de asesoramiento es clave, ya que durante esa búsqueda y quizá sin ser consciente, ese docente ha subido el primer peldaño hacia la mejora de los procesos y ha accionado el botón que pone en marcha todo el engranaje hacia la innovación de las prácticas educativas. El acompañamiento al profesorado desde la empatía, la emoción y la pasión permitirá que cada uno y cada una encuentren su camino y su propia respuesta a sus preguntas.

A través de cursos de formación, jornadas, congresos y otras modalidades formativas, se pudieron dar a conocer los Cuadernos Inteligentes a otros docentes que estaban en su propio proceso de reflexión y búsqueda. La formación del profesorado nos permite conocer y entrar en contacto con nuevas tendencias educativas, prácticas interesantes que han dado buenos resultados en otros centros, profundizar en cuestiones pedagógicas, explorar los marcos teóricos que sustentan la docencia y, lo más enriquecedor, encontrar a “nuestra tribu”, compañeros y compañeras docentes con nuestra misma inquietud por progresar en eficacia y eficiencia pedagógica, aquellos en los que nos apoyaremos y quienes se apoyarán cuando topemos con todo tipo de piedras en el camino, sin los que este continuo viaje hacia la innovación educativa sería cansado y difícil.

Los Cuadernos Inteligentes están presentes actualmente en varios centros educativos y suponen una línea metodológica común de centro tras varias

fases de formación del profesorado, asesoramiento, preparación, acompañamiento, implementación y evaluación. Es importante que ese proceso individual de reflexión y aquel compartir experiencias a través de jornadas educativas, nos lleve después a decisiones colectivas y del conjunto de las personas que forman el centro educativo, para que nuestra práctica docente suponga unir fuerzas, crear redes, estrechar lazos y definir una línea metodológica común del centro, de esta manera se dará continuidad a los aprendizajes de nuestro alumnado y no quedarán en casos aislados de aula.

Esta cuestión es primordial en la fase de asesoramiento a los centros en temas de innovación educativa: acompañar al profesorado y equipos directivos en esta toma de decisiones, trabajar conjuntamente con los centros para que puedan identificar sus propias fortalezas donde se apoyarán para superar sus debilidades definiendo así la seña de identidad del centro educativo. En este contexto no podemos olvidarnos en la labor de asesoramiento del resto de la comunidad educativa, especialmente de las familias, clave en la innovación educativa, ya que supone trabajar en equipo y construir juntos, donde los logros que aquí ocurren son mayores que la suma de los logros de cada uno de los miembros de la comunidad educativa por separado y de manera individual, es la maquinaria que permite pasar de acciones solitarias a proyectos en equipo y donde es importante crear un sentimiento de pertenencia a través de la escucha, la convivencia y el intercambio de ideas.

Destacar también algunos de los presentes y futuros retos a los que nos enfrentamos desde las asesorías de innovación educativa. Por una parte la

falta de motivación entre el profesorado por comenzar su andadura en la línea de la innovación y también por mantenerse una vez empezado el camino. Por otro lado, ser capaces de acompañar hasta el final a aquellos docentes que siguen con altas dosis de motivación y energía constante por avanzar en su recorrido. Podemos comparar la motivación con una semilla, que si se riega, se cuida y se alimenta, al final dará sus frutos. Para ello, son necesarios tres ingredientes básicos:

- Reconocimiento entre iguales
- Sensación personal de progreso
- Refuerzo positivo

Igualmente, es necesaria nuestra propia formación constante como asesores y asesoras de formación para poder seguir ofreciendo herramientas educativas y recursos a aquellas personas que están impulsando el cambio metodológico, ya que de lo contrario, podrían comenzar un proceso de desmotivación y dejar de ser el sustento de aquella semilla.

Como conclusión, podemos decir que el componente principal en la innovación educativa es la propia esencia del profesorado, la personalidad de cada experiencia, cada proyecto y cada centro educativo donde el asesoramiento juega un papel importante a la hora de acompañar y descubrir los recursos internos que tanto docentes como centros educativos tienen en su interior, proporcionando y facilitando las herramientas necesarias que permitan, en definitiva, abrir una nueva ventana al mundo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Smith, K. (2012) *Cómo ser un explorador del mundo*. México:FCE, Conaculta.
- Bravo Torija, B., Gil Quílez, M. J., Martínez Peña, B., y Embid, B. (2016). *How, when and why? An analysis of primary students' science questions*. Comunicación Presentada en el 11º Congreso Internacional European Reaserchers in Didiactics of Biology, Karlstads, Suecia.
- Bravo-Torija, B., Martínez-Peña, B., Embid, B., Carcelén, N., & Gil-Quílez, M. (2016). El reto actual del bilingüismo en educación primaria ¿cómo conseguir que los alumnos aprendan ciencias y aprendan inglés? *Campo Abierto. Revista De Educación*, 35(1), 173-187. Consultado de <http://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/2842>