

PRESENTACIÓN DEL MONOGRÁFICO.

PROPUESTAS ALTERNATIVAS EN EL AULA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES.

Presentamos en esta edición de nuestra revista un conjunto de artículos que conforman el primer monográfico destinado a la didáctica de las ciencias experimentales. Hemos pretendido, de esta manera, contribuir a la difusión de un conjunto de experiencias docentes de gran interés y exportables a contextos muy variados que, en muchos casos, responden a la demanda de formación que en el área de las ciencias experimentales hemos observado a lo largo de los últimos años.

Esta demanda retrata de alguna manera las dificultades que entraña la introducción en el aula de cuestiones tales como las competencias básicas, la realización de trabajos prácticos experimentales o el uso efectivo de las TIC, proponiéndose en los diferentes artículos que constituyen este monográfico una batería de alternativas de aplicación que las hacen más viables.

En efecto, en relación con el tratamiento de las competencias, la gran mayoría de los artículos que se presentan aquí prueban el enorme valor de muchas de las experiencias que se están llevando a cabo en las aulas de ciencias y que, sin duda, contribuyen a la adquisición de estas competencias. Desde mi punto de vista cada una de las experiencias docentes redactadas en este monográfico refleja una contribución inequívoca a la adquisición de competencias básicas, aún cuando no todas ellas tenían este objetivo en el punto de mira como, por ejemplo, el artículo sobre las competencias en Biología y Geología de Casimiro J. Barbado.

Acercándonos a temáticas más concretas, la realización de experimentos en clase está presente en los artículos de Enrique Navarro o Carlos Durán. El uso efectivo de las TIC en el aula es tratado en los artículos sobre juegos didácticos de Jesús Muñoz o el Taller de Ciencias e Internet que nos propone Casimiro J. Barbado. Otros artículos relatan experiencias llevadas a cabo con grupos de alumnos y que implican un desarrollo interdisciplinar, como la representación de una obra teatral propuesta por Buensuceso Hidalgo, la aplicación del método científico al diseño de itinerarios en el entorno próximo de Pepe Aumente, la Astronomía de Día de Rafael Enríquez o la propuesta sobre Física Divertida del IES A.M. Calero.

Hemos podido contar también con la colaboración de nuestra compañera Teresa Lupión, asesora del ámbito científico del CEP de Málaga, que reflexiona sobre el papel que desempeña la formación del profesorado de secundaria en la enseñanza de las ciencias

Finalmente, Sebastián Muriel nos ha ofrecido una interesante visión personal acerca de cuáles han sido los puntos clave en su dilatada experiencia docente en sus clases de Física y Química.

Sólo queda agradecer sinceramente a los/as autores/as de los diferentes artículos su colaboración. Sin ella habría sido imposible sacar a la luz este monográfico en el que hemos puesto mucha ilusión y con el que esperamos haber sido de utilidad al profesorado interesado en mejorar cada día.

Juan Carlos Collantes Estévez

Asesor del ámbito científico

CEP de Córdoba

