

ESTUDIO SOBRE LAS RELACIONES DE PAREJA EN EL ALUMNADO DEL IES SÉNECA.

Buensuceso Hidalgo Morillo

Magdalena Cordón Muñoz

Jorge González Núñez

Remedios Barea Sánchez

Asunción Córdoba Bujalance

IES Séneca (Córdoba)

RESUMEN

El objeto del presente trabajo es conocer las relaciones de pareja en el contexto del IES Séneca en el alumnado de 2º ciclo de ESO y Bachillerato durante el curso académico 2009-10 . Para la investigación se utilizó un cuestionario compuesto por 22 preguntas que abarcaban todas las variables planteadas en el estudio. Como conclusiones más relevantes se aprecia que en el centro no existen indicios de malos tratos en las relaciones de pareja, si bien se observan diferencias significativas en algunas variables.

PALABRAS CLAVE: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, IES SÉNECA, RELACIONES PERSONALES

Citar artículo: HIDALGO MORILLO, B. et alii (2010). *Estudio de las relaciones de pareja en el alumnado del IES Séneca*. eCO. *Revista Digital de Educación y Formación del profesorado*. nº 7, CEP de Córdoba.

1 . MARCO CONCEPTUAL Y NORMATIVO

Como señala Carmona (1999), la violencia es explicable, y siendo explicable puede evitarse. Debemos entender la violencia como un fenómeno que está presente en el ámbito económico, el político, el social, etc. y que se caracteriza

por ser un comportamiento aprendido, un fenómeno complejo y un tipo de acción consciente (De la Corte, Blanco y Sabucedo, 2002). La escuela no es ajena a la sociedad que le rodea, de ahí que sean muchos los que ven la violencia escolar como un reflejo de lo que ocurre en nuestra sociedad. La violencia en la escuela puede adoptar diversas formas: interrupción, absentismo, maltrato de alumnos y alumnas a profesores y viceversa, y también la que nos ocupa, los malos tratos entre iguales.

Podríamos definir los malos tratos entre iguales como un comportamiento intencional de herir, que es repetitivo y duradero, en el que no media la provocación, en el que existe una asimetría de poder entre agresor y víctima, y que puede ser de carácter físico, verbal y/o psicológico (Olweus, 1993).

Más recientemente, desde la aparición de la LOGSE (1990) hasta la actual LOE (2006) se tiende a una verdadera coeducación y búsqueda de la igualdad entre ambos sexos, realizándose en numerosos centros proyectos de coeducación, que tienden a favorecer la igualdad entre el género masculino y el femenino. Además con la LOE aparece una nueva materia “Educación para la ciudadanía y los derechos humanos”, donde según el Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, se debe tratar con especial atención la igualdad entre hombres y mujeres.

La **Constitución**, en sus artículos 14 y 9.2 prohíbe cualquier discriminación por razón de sexo e insta a los poderes públicos a promover condiciones para que la igualdad sea real y efectiva.

En la propia **Ley Orgánica de Educación 2/2006**, de 3 de mayo, se insiste en distintos títulos de la misma de la importancia de que en la sociedad española se consiga *igualdad de género*, empleando para ello la *escuela como agente de cambio social*.

En la **Ley de Educación de Andalucía 17/2007**, de 10 de diciembre, en su artículo 39 sobre Educación en Valores se presenta que:

- Las actividades de las enseñanzas, en general, el desarrollo de la vida de los centros y el currículo tomarán en consideración como elementos transversales el fortalecimiento del *respeto de los derechos humanos* y de las libertades fundamentales y los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática.
- Con objeto de favorecer la *igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres*, el currículo contribuirá a la superación de las desigualdades por razón del género, cuando las hubiere, y permitirá apreciar la aportación de las mujeres al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad.

En el presente artículo se abordan cuestiones de interés para la comunidad educativa relacionados con los aspectos comentados con anterioridad, respondiendo a las siguientes cuestiones:

¿Existen diferencias entre sexos en las relaciones de pareja?

¿Cuáles son las diferencias más significativas en las variables analizadas?

2. OBJETIVOS

Los objetivos que se plantean en el presente estudio son los siguientes:

- Conocer las relaciones de pareja entre el alumnado del centro.
- Detectar si existen desigualdades entre alumnos y alumnas en las variables analizadas.

3. METODOLOGÍA

3.1. Participantes

El número total de alumnoso alumnas incluidos en el estudio fue de 415 de los cuales 215 son mujeres y 200 hombres.

	Frecuencia	Porcentaje
chicas	215	51,8
chicos	200	48,2
Total	415	100,0

Tabla 1. Números encuestados y porcentajes por sexos del centro.

3.2. Diseño

Se trata de un estudio descriptivo de conductas relacionadas con indicios de maltrato en las relaciones de pareja a través del análisis de diversas variables.

3.3. Material

Para la recogida de datos se ha utilizado el cuestionario reflejado en la tabla

2

Responde este cuestionario marcando con una cruz la casilla correspondiente.

	Sí	No
1	Necesitas controlar todo lo que hace tu pareja	
2	Te pones nervioso/a si no sabes quien lo/la llama al móvil	
3	Te gusta que las cosas se hagan siempre como tú dices	
4	Crees que los planes que tú propones son siempre mejores y más divertidos	
5	No te gusta que tu pareja salga sola con sus amigos	
6	Eres celoso/a, y crees que tu pareja tiene la culpa de tus celos	
7	Haces cosas que si tu pareja la hiciera, te parecería mal	
8	Te pones agresivo/a con tu pareja, y después haces como si nada hubiera pasado	
9	No te gusta que miren a tu pareja	
10	Te cuesta pedir perdón	
11	Hablas de otros chicos/as para chingar a tu pareja	
12	No te gusta que te lleve la contraria	
13	Piensas que llorar es cosa de débiles	
14	No te gusta que tu pareja tenga opiniones distintas a las tuyas	
15	Crees que las cosas que tienes que hacer son más importantes que las que tiene que hacer tu pareja	
16	Crees que tener celos es algo normal	
17	Controlas la forma de vestir de tu pareja	

18	Miras el móvil de tu pareja
19	Criticas a sus amigos
20	Amenazas con dejar a tu pareja cuando no hace lo que le dices
21	Dejas plantada a tu pareja en muchas ocasiones
22	Para conseguir relaciones sexuales pones en dudas sus sentimientos
23	Para conseguir relaciones sexuales amenazas con buscarte a otra pareja

Tabla 2. Cuestionario.

1.4. Procedimiento

El cuestionario era anónimo, compuesto por 22 preguntas cerradas que facilitan el manejo de los datos. Estas 22 preguntas miden las variables anteriormente indicadas según se muestra en la siguiente tabla:

Variables	Preguntas que miden dicha variable
Aislamiento	5, 9, 19
Desvalorización	4, 7, 10, 11, 13, 21
Amenaza-Intimidación	8, 12, 20
Control	1, 2, 6, 16, 17, 18
Dominación	3, 14, 15
Chantaje emocional-sexual	22, 23

Tabla 3. Variables del estudio.

4. Resultados

En la tabla mostramos las frecuencias de alumnos y alumnas que responden a las distintas preguntas de cada variable

SEXO	AISLAM.	DESVALORIZ.	CONTROL	DOMIN.	CHANTAJE EMOCIONAL-SEXUAL	AMENAZA-INTIMIDA
Chicas	211	210	209	212	212	208
Chicos	195	197	193	194	194	195

Tabla 4. Frecuencias.

En las siguientes tablas se muestran los resultados obtenidos en el cuestionario sobre conductas de malos tratos.

SEXO	Nunca	Rara vez	A menudo	Siempre	Total
Chicas	83 (39,3%)	82 (38,9%)	41 (19,4%)	5 (2,4%)	211 (100%)
Chicos	74 (37,9%)	81 (41,5%)	27 (13,8%)	13 (6,7%)	195 (100%)

Tabla 5. Aislamiento.

SEXO	Nunca	Rara vez	Ocas.	A veces	Frec.	Muy frec.	Siempre	Total
Chicas	76 (36,2%)	55 (26,2%)	51 (24,3%)	23 (11%)	5 (2,4%)	0 (0%)	0 (0%)	210 (100%)
Chicos	76 (38,6%)	57 (28,9%)	36 (18,3%)	11 (5,6%)	7 (3,6%)	4 (2%)	6 (3%)	197 (100%)

Tabla 6. Desvalorización.

SEXO	Nunca	Rara vez	Ocas.	A veces	Frec.	Muy frec.	Siempre	Total
Chicas	48 (23%)	74 (35,4%)	44 (21,1%)	21 (10%)	12 (5,7%)	10 (4,8%)	0 (0%)	209 (100%)
Chicos	67 (34,7%)	73 (37,8%)	29 (15%)	11 (5,7%)	2 (1%)	3 (1,6%)	8 (4,1%)	193 (100%)

Tabla 7. Control.

SEXO	Nunca	Rara vez	A menudo	Siempre	Total
Chicas	113 (53.3%)	84 (39,6%)	14 (6,6%)	1 (0,5%)	212 (100%)
Chicos	104 (53,3%)	67 (34,4%)	16 (8,2%)	8 (4,1%)	195 (100%)

Tabla 8. Dominación.

SEXO	Nunca	Ocasionalmente	Frecuentemente	Total
Chicas	191 (91,8%)	17 (8,2%)	0 (0%)	215 (100%)
Chicos	169 (86,7%)	10 (5,1%)	16 (8,2%)	195 (100%)

Tabla 9. Chantaje emocional-sexual.

SEXO	Nunca	Rara vez	A menudo	Siempre	Total
Chicas	128 (60,4%)	75 (35,4%)	9 (4,2%)	0 (0%)	212 (100%)
Chicos	128 (66%)	51 (26,3%)	8 (4,1%)	7 (3,6%)	195 (100%)

Tabla 10. Amenaza-Intimidación.

5. CONCLUSIÓN

Después de aplicar la prueba “chi-cuadrado de Pearson” a los resultados expuestos, obtenemos los siguientes resultados :

Como se puede observar en la tabla 11, el valor del estadístico “chi-cuadrado” nos da una significación de $p=0,011$ inferior a 0,05, por lo que podemos concluir que existe evidencia estadística de asociación entre la variable control y la variable sexo como se indica en la siguiente tabla

	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,011

Tabla 11. Pruebas de “chi-cuadrado”. Tabla 12. Tabla de contingencia

SEXO	CONTROL	
	Nunca	Al menos 1 vez
chicas % de CONTROL	41,7%	55,7%
chicos % de CONTROL	58,3%	44,3%
TOTAL	100,00%	100,00%

El 41,7% de las chicas nunca controla a sus parejas frente al 58,3 % de los chicos. Sin embargo, el 51,7% de las chicas lo hacen al menos una vez en lugar del 44,3% de los chicos.

En el resto de variables estudiadas no hay diferencia estadística significativa entre chicos y chicas, pero se observan algunos porcentajes que destacamos a continuación.

*** CHANTAJE EMOCIONAL-SEXUAL**

Frente al 8,2% de las chicas que han usado el chantaje emocional para conseguir relaciones sexuales hay un 13,3% de los chicos, (5,1% más 8,2%), existiendo un 8,2 % de los chicos que lo utiliza frecuentemente. Esto lo apreciamos más claramente en gráfica 1.

Gráfica 1. Chantaje emocional-sexual.

*** AMENAZA-INTIMIDACIÓN**

Observamos en la gráfica 2, que frente a un 66% de los chicos que nunca usan la amenaza-intimidación hay un 60,4% de las chicas. Igualmente se aprecia que frente a un 35,4% de las chicas que lo usan ocasionalmente hay un 26,3% de chicos. Sin embargo, son los chicos con un 3,6% los que siempre realizan amenazas e intimidaciones, siendo inexistente en el caso de las chicas.

Gráfica 2. Amenaza-Intimidación

6, BIBLIOGRAFIA

Campaña de prevención de Violencia de Género en el alumnado del Enseñanza Secundaria. Unidad de Didáctica para la Prevención de la Violencia de Género (2009/2010 Ayuntamiento de Córdoba).

Constitución española de 1978.

Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo.

Ley de Educación de Andalucía 17/2007, de 10 de diciembre.

Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre.

Olweus D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do.* Cambridge, MA: Blackwell

De la Corte, L. Blanco, A. y Sabucedo, J.M. (2003). El artificio de la violencia. *Fundamentos y obstáculos. Cultura y Educación*, 14(4), 373-390.

HAN PARTICIPADO EN ESTA INVESTIGACIÓN

Barea Sanchez, Remedios

Benitez Cambra, M^a del Rocio

Cordoba Bujalance, Asunción

Cordón Muñoz, M^a Magdalena

González Núñez, Jorge

Herrera Herrera, M^a Manuela

Hidalgo Morillo, Buensuceso

Larripa Martinez, Ana

Martinez Recio, Francisco Jesús

Peinado Gallego, Leonor

San Antonio Vega, M^a de los Ángeles

Torres Cazalla, Ana Belén