

LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA MEDIANTE LA VISUALIZACIÓN DE DATOS

Improvement of the teaching process through data visualization

Olga Femenía Millet

Secretaria Adjunta.
femeniaolga@hotmail.com

Álvaro Pérez Díez

Profesor de informática
alvaro.ies@gmail.com

Rafael Olmos Vila

Jefe de estudios de la ESO
rafolvi@hotmail.com

RESUMEN

El objetivo principal de esta experiencia es por un lado, implantar en el centro educativo un sistema de análisis de la información, para detectar qué problemas tienen los alumnos y alumnas en las diferentes competencias clave y por otro lado, proponer una serie de mejoras para subsanar estas deficiencias, siendo útil tanto para el alumnado, profesorado, tutores y tutoras, familias, como para el equipo directivo.

De los datos obtenidos se observa que los conflictos disminuyen el rendimiento escolar del alumnado, que las familias que más se preocupan por sus hijos e hijas son las que mejores resultados académicos obtienen y que los alumnos y las alumnas que más se preguntan en clase son los que mejores notas consiguen en los exámenes.

PALABRAS CLAVE: ALUMNADO, PROFESORADO, RESULTADO, ACADÉMICO.

.

ABSTRACT

The main objective of this experience is, on the one hand, to implement an information analysis system in the school, to detect which problems students have in the different key competences and, on the other hand, to propose a series of improvements to correct these deficiencies, being useful both for students, teachers, tutors, families, and for the management team.

From the data obtained it is observed that the conflicts decrease the scholastic performance of the students, that the families that care most about their sons and daughters are the ones that better academic results obtain and that the pupils and the students that most ask in class are the best grades get on the exams.

KEYWORDS: STUDENT, TEACHER, RESULT, ACADEM

Fecha de recepción del artículo: 17/02/2019

Fecha de Aceptación: 10/04/2019

Citar artículo: FEMENÍA MILLET, O.; PÉREZ DÍEZ, A. y OLMOS VILA, R. (2019). La mejora del proceso de enseñanza mediante la visualización de datos. *eco. Revista Digital de Educación y Formación del profesorado*. nº 16, CEP de Córdoba.

1. Presentación

Imaginemos por unos segundos que un profesor o profesora de un grupo pudiese saber de forma rápida qué alumnos y alumnas tienen mayor posibilidad que les vaya mal su asignatura. Dudas como ésta, siempre están en la cabeza de todo docente, por ello, vamos a utilizar un programa informático (Qlik) para recopilar datos del centro y analizarlos para poder extraer conocimientos que sean útiles para mejorar los aspectos de la enseñanza.

Por ejemplo, en cursos en línea como Moodle, los profesores pueden ver cuándo los estudiantes están viendo sus cursos, y cuando se detienen, cuando releen un tema.

De esta forma se puede detectar por ejemplo, que sobre la lección siete u ocho los estudiantes regresan a la lección número tres. Si esta lección número 3 es de repaso de matemáticas, ello indica que el profesor y profesora debería haber dedicado más tiempo a afianzar los conocimientos matemáticos previos.

Lo que se pretende con esta experiencia es identificar patrones que afecten negativamente en el rendimiento académico del alumnado, así una vez detectarlos, solucionarlos con la ayuda de tutores y tutoras y de padres y madres.

En nuestro centro ya existe un “Plan de transición de primaria a secundaria”, pero se ha considerado que con la puesta en marcha de esta experiencia se mejorará el éxito escolar, no solamente a nivel académico, sino también, a nivel personal.

Se ha centrado el análisis de datos en los grupos de 1º de la ESO, porque hay un número elevado de alumnado que se incorpora a la ESO con importantes déficits en diferentes aspectos básicos de las áreas instrumentales, así como en habilidades sociales y hábitos de estudio y de trabajo.

Por lo tanto, una vez se ha realizado una serie de propuestas de mejora el alumnado de 1º de la ESO en función de los datos obtenidos de las encuestas que han cumplimentado, se pretende que todo el alumnado pueda desarrollar sus capacidades potenciales y además, se encuentre con suficiente preparación para abordar con éxito sus estudios posteriores.

En nuestro centro existe un “Plan de mejora” el cual desarrolla los aspectos para mejorar cada uno de los aspectos de la enseñanza. Este plan se aplica de forma constante, intentando siempre que haya una orientación, una mejora de los procesos de enseñanza del centro y su funcionamiento (Pere, 2006).

En los últimos años está dando sus frutos, ya que se ha incrementado el número de alumnos y alumnas con evaluaciones positivas.

2. Objetivos

El objetivo principal es implementar un sistema informático para el análisis de la información con la finalidad de detectar los problemas y proponer soluciones de mejora en el rendimiento escolar.

El objetivo de esta experiencia es de gran envergadura, por eso vamos a descomponerlo en una serie de objetivos que nos permitan alcanzar el objetivo propuesto. Estos son:

- Recopilar información necesaria de la cual se nutrirá el software de análisis.
- Instalar el software de análisis de datos y configurarlo para el entorno del centro.
- Importar los datos al programa y crear las relaciones oportunas entre los datos.
- Diseñar gráficos e informes que muestren aspectos que se puedan mejorar tanto en la enseñanza como en el funcionamiento del centro.
- Analizar los resultados obtenidos para ver en qué aspectos la herramienta puede ser útil.

- Enseñar a los tutores y a las tutoras a extraer información útil para mejorar el funcionamiento de su grupo.
- Formar a los profesores y las profesoras para que utilicen la herramienta y puedan detectar carencias en el proceso de enseñanza.
- Generar indicadores de logro electrónicos de los cuales se pueda nutrir el sistema para detectar deficiencias.
- Fomentar en los alumnos y alumnas el interés por la mejora de la enseñanza y de sus resultados.
- Conseguir una forma de mejorar el proceso de aprendizaje que cale en los alumnos y consiga aumentar sus resultados y disminuya el índice de fracaso escolar.
- Mejorar la convivencia de los alumnos y alumnas en el centro mediante la participación de forma cooperativa en el proyecto mediante los indicadores de logro.
- Hacer partícipes a las familias en este proyecto, para concienciarles de la importancia de mejorar el proceso de enseñanza.
- Convertir la información analizada en conocimiento para los alumnos, las alumnas y las familias.
- Fomentar y potenciar la colaboración del centro con otras instituciones cercanas relacionadas con este proyecto, por ejemplo, detectar con que carencia los alumnos de primaria se incorporan a la secundaria, informar a los colegios pertinentes para subsanarlo.

3. Metodología

Esta experiencia está en consonancia con el plan de mejora del centro y combina varios aspectos para conseguir alcanzar los objetivos expuestos anteriormente.

Para poner en marcha el software para el análisis de datos recibimos una formación adecuada sobre la herramienta Qlik. Además se nos formó en configuración, para poder descubrir de forma visual datos que se encuentran ocultos.

A la herramienta, se le suministraron los datos del programa informático de secretaría, como son faltas de asistencia o notas y los cuestionarios de evaluación de la asignatura completados por los alumnos.

Una vez que ya funcionaba la herramienta, propusimos diferentes líneas de análisis para detectar los posibles problemas a mejorar, como por ejemplo:

- Generar listados de alumnos ordenados por las faltas de asistencia que tienen.
- Detectar qué alumnos se fugan y en qué clase.
- Relacionar según la procedencia de los alumnos de 1º de la ESO las carencias que traen de primaria para mejorar el plan de transición del centro.
- Generar gráficas de rendimiento académico por grupos, para detectar grupos con un rendimiento inferior al resto.

- Analizar la mejora del grupo entre evaluación y evaluación, esta información será útil para ver si las medidas que se adoptan surgen efecto.

Además, se generaron una serie de cuestionarios para que los alumnos y alumnas rellenasen de forma telemática sobre los diferentes aspectos del centro educativo y de la enseñanza en las clases, para más tarde, analizarlos con el programa informático de recolección y análisis de datos.

Se formó a los tutores, tutoras, profesores y profesoras para que usasen la herramienta para descubrir información sobre su alumnado, de tal manera que fuese útil para poder mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se informó a las familias de la información que se iba obteniendo, para la mejora del proceso de aprendizaje, mediante gráficos y tablas.

Y ante todo, se ha favorecido la evaluación continua para que el profesorado, junto con los tutores y tutoras de los grupos puedan realizar durante el curso escolar un seguimiento de la evolución del alumnado, una vez se hayan detectado las necesidades de mejora.

Con ello, lo que se intenta es llevar a cabo una estrategia de aprendizaje en la cual el alumnado desempeñara un papel activo como gestor de su conocimiento, de su trabajo y no como mero receptor pasivo de las enseñanzas del profesorado.

Por último, se integró a toda la comunidad educativa en la realización de esta experiencia y en el disfrute de sus resultados (alumnado, profesorado, tutores, tutoras, equipo directivo y familias).

En cuanto, a los recursos humanos y materiales y alianzas con otras instituciones

- Recursos humanos

Uno de los fines de la experiencia es intentar que toda la comunidad educativa contribuya a la mejora del funcionamiento del centro y del proceso de enseñanza del alumnado. Por un lado, el profesorado, los tutores y las tutoras, se encargaban de detectar los problemas e informar a las familias, y de este modo, estudiar cada caso, para ver cómo se podía mejorar los problemas detectados.

Desde la directiva se tenía en todo momento un seguimiento de las mejoras, ya que desde el programa de software se podía ver si el alumnado mejoraba y sino, ver cómo se podía solucionar.

Luego, había un grupo de profesorado que se encargaba de la importación de datos al sistema de análisis. Estos datos procederían principalmente del programa informático de secretaría.

Y por último, las familias podían comprobar desde casa, vía online, el progreso de enseñanza de sus hijos y las mejorías en su educación, a través de gráficas estadísticas donde se podía ver la mejoría en el proceso de aprendizaje.

- Recursos materiales:

Hemos tenido la ventaja que el centro educativo ha contado con un buen equipamiento informático (ordenadores, impresoras, proyectores..) y una buena conexión a Internet.

Se han utilizado las dos aulas de informática para que el alumnado de 1º de la ESO realice la encuesta. Y sobre todo ha habido una comunicación muy fluida y continua entre todo el profesorado participante mediante el uso del correo electrónico.

Además, se ha recibido una formación que ha ayudado muchísimo para relacionar según la procedencia del alumnado de 1º de la ESO las carencias que traen de primaria, para mejorar el plan de transición del centro. Al igual, que también se ha podido generar gráficos de rendimiento académico por grupos, para la detección de los grupos con un rendimiento inferior al resto.

4. Competencias clave y asignaturas relacionadas.

Esta experiencia está relacionada con todas las asignaturas y niveles del centro, para que se pueda detectar y mejorar cualquier problema en los diferentes niveles del centro.

A continuación, nombramos algunos de los posibles problemas detectados en cada competencia y una posible solución, aunque las soluciones deberían de ser tratadas por el profesorado afectado, por los tutores y tutoras, así como por las familias.

Tabla nº 1

Competencia clave	Problema que se detecta	Solución
<i>Comunicación lingüística</i>	No se expresa bien oralmente y de forma escrita.	Mandar tareas extra para mejorar la expresión oral y escrita en todas las asignaturas.
	No tiene interés por la lectura	Buscar una lectura donde el alumno se sienta motivado a leerla.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Los alumnos de 1ºESO tiene dificultad para seguir el ritmo de clase de matemáticas	Realizar un desdoble con los alumnos con más problemas, y reforzar las competencias básicas
	No conocen ciertos elementos tecnológicos habituales	Describir o en la medida de lo posible poner tenerlos en clase para se conciencien de su funcionamiento y importancia
<i>Competencia digital</i>	No conocen dónde están ubicadas las teclas	Actividades tipo mecanografía o copiar textos
	Utilizan mucho el <i>copy&paste</i> y no entienden los textos	Penalizar el uso del copiar directamente de Internet. Trabajar el hacer resúmenes de textos encontrados en Internet
<i>Aprender a aprender</i>	Dado un problema nuevo los alumnos no son capaces de solucionarlo	Trabajar con manuales y guías de referencia para que dado un problema nuevo sepan cómo afrontarlo
	Falta de motivación para resolver problemas que no se han visto antes	Buscar enunciados de problemas motivadores para los alumnos
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Dadas diferentes opiniones no se respetan unas ni otras	Usar la democracia por medio del dialogo para llegar a un acuerdo
	No respetar a los compañeros ni a los profesores	Responsabilizarse de las decisiones adoptadas y cumplir con el castigo

<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	No conocen la cultura de su entorno	Realizar alguna excursión para conocer la cultura cercana
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	No tener ganas de emprender	Jugar a crear una empresa ficticia usando la temática de la clase y crearlo en un modelo de negocio
	No tener iniciativa para realizar las tareas en clase	Buscar un tema donde el alumno se sienta identificado y cómodo donde pueda desarrollarlo acorde a la temática de la asignatura

5. Actividades

Primero de todo se realizó un curso del software de análisis de datos, en donde se enseñó a preparar los datos para importar, generar informes y gráficas.

Una vez controlado el software de análisis de datos, se realizó un análisis de los datos de la evaluación finalizada, en los que se detectó los problemas de cada grupo del centro.

Entre los problemas que detectamos en cada grupo fueron:

- Falta de motivación del alumnado por la asignatura.
- Falta de una buena técnica de estudio en casa.
- Relación entre una alimentación adecuada o de unos hábitos saludables con el rendimiento escolar.
- Relación entre los resultados académicos con el espacio de trabajo que tienen los alumnos en su casa.
- Falta de realización de ejercicios prácticos reales que se puedan asociar con la realidad.

- Falta de un aprendizaje significativo en el cual el alumno participe activamente en el proceso de enseñanza.
- Falta de asistencia del alumnado asociado con los resultados académicos.
- Asociación del tiempo invertido en el desplazamiento al centro con el rendimiento académico de cada alumno.

Por lo tanto, para solucionar todos estos problemas detectados se utilizó un mecanismo de retroalimentación inmediato en el cual cada alumno y alumna conocía cada trimestre su trayectoria en la asignatura y podía saber si estaba realizando un trabajo adecuado. Y en el caso que no fuera así, tendría la opción de poder subsanar los errores cometidos en la evaluación finalizada.

Se estudió algunas medidas adoptadas para mejorar el proceso de aprendizaje, entre las que destacaban:

- Un enriquecimiento del contenido de las asignaturas, con el uso de las nuevas tecnologías, para que el alumno se encuentre más motivado.
- Una preocupación de la familia por el seguimiento: de las técnicas de estudio del alumno en su casa, del espacio disponible para realizar sus tareas académicas y de unos hábitos saludables.
- Un control exhaustivo del profesorado por la asistencia del alumnado al centro educativo.
- Una resolución de ejercicios más prácticos que sean aplicables en la realidad, para que el alumnado entienda mejor los contenidos.

- Una participación del alumnado en su propio aprendizaje y que no actuase como simple observador.
- Un conocimiento de los contenidos y competencias más relevantes.
- Una evaluación acorde a los contenidos y actividades desarrolladas.

El objetivo último de esta experiencia era poder corregir las deficiencias detectadas, por ello, se generó una serie de plantillas donde estaban los problemas detectados.

El profesorado junto con el tutor y la tutora del grupo facilitaron el seguimiento del progreso del estudiante emprendiendo acciones correctoras y manteniendo una propuesta docente en función de los resultados que se fueron observando a lo largo del proceso.

6. Valoración

Estamos muy satisfechos con los objetivos planteados y especialmente con la participación del alumnado, profesorado, tutores y tutoras de los grupos de 1º de la ESO.

Con esta experiencia se ha creado una dinámica de trabajo que ha aportado tanto a los docentes como al alumnado un entusiasmo y una gran motivación por continuar buscando formas de trabajo que sean significativas, que amplíen y que refuercen la preparación de nuestro alumnado de 1º de la ESO hacia una

formación integral que permita mejorar sus resultados académicos en cada evaluación.

Se ha conseguido saber con el software de análisis de datos, una información muy útil, que nos ha permitido ir mejorando los resultados obtenidos en cada una de las evaluaciones.

Entre la información que se ha conseguido saber es:

- La motivación que el alumnado tiene por una asignatura concreta.
- Si el alumnado utiliza una buena técnica de estudio.
- Si existe una relación entre unos hábitos saludables de alimentación con el rendimiento escolar.
- Los resultados académicos obtenidos en función del espacio de trabajo que tienen en su casa.
- Si se realizan ejercicios prácticos reales que se asocien con la realidad.
- Si se ha utilizado una metodología en el que el alumnado participa activamente en el proceso de enseñanza.
- Si la falta de asistencia a clase influye en sus resultados académicos.
- Si el tiempo invertido en el desplazamiento del centro influye en su rendimiento académico.
- Si el centro de procedencia de primaria influye en los resultados obtenidos en algunas materias troncales.

En general tenemos un balance muy positivo de la experiencia de investigación que hemos desarrollado en el centro educativo, ya que nos ha permitido detectar comportamientos y hábitos que antes no sabíamos, o que sospechábamos que estaban ahí, pero, no sabíamos a ciencia cierta y eran un factor para el rendimiento académico.

Gracias a la experiencia hemos conseguido extraer una serie de propuestas para mejorar el rendimiento del alumnado, estas las podemos englobar desde tres perspectivas, a nivel organizativo, desde el punto de vista del profesorado, de los padres y madres, del alumnado, a través de las tutorías.

Entre las propuestas de mejora a nivel organizativo obtenidas del cuestionario realizado a los alumnos y alumnas de 1º de la ESO, tenemos:

Tabla nº 2

Resultados mostrados	Propuesta de mejora
El alumnado que tiene buenas notas en educación física tiende a tener malas notas en inglés	Impartir educación física en inglés
Los conflictos hace de forma directa que baje el rendimiento del alumnado	Adoptar algún plan para evitar conflictos o resolución de estos
Los padres y madres del alumnado que más suele ir al centro, son los que peores notas sacan, en cambio los que vienen a veces sacan mejores notas	Se puede interpretar que si vienen muchas veces es porque tienen muchos conflictos y problemas de actitud.
No encontrarse a gusto en el instituto también es un factor que afecta negativamente al rendimiento	Hay que trabajar la integración del alumnado desde diferentes perspectivas

El alumnado que tiene un sitio fijo para estudiar y escuchar música mientras está estudiando y su sitio de estudio está libre de distracciones suele tener mejores resultados académicos	Informar a los padres y a las madres de cómo tiene que ser el sitio de estudio de los hijos y de las hijas
El estudiante que estudia 3 días antes de un examen son los que sacan mejores resultados	Fomentar técnicas de estudio entre el alumnado
Los alumnos y las alumnas que no tienen un lugar fijo donde estudiar tienen mejores notas	Este apartado habría que analizarlo en profundidad, pero seguramente estos alumnos y alumnas suelen estudiar en diferentes sitios, como biblioteca, en su casa, en casa de sus abuelos, etc
Los estudiantes que comen antes de venir al centro tienen mejores resultados académicos	Informar a los padres de la importancia de que los alumnos y alumnas desayunen antes de venir al centro
El alumnado que come en el descanso tiene mejores resultados	Informar a los padres y a las madres de la importancia de que los alumnos y alumnas desayunen antes de venir al centro
Los alumnos y las alumnas que vienen en coche tienen mejores resultados	Informar a los padres y a las madres de esta característica, para que ayuden o preparen un almuerzo a sus hijos e hijas.
Los estudiantes que se sientan en primera fila tienen mejores notas, y la nota baja de forma proporcional a la fila que se sientan	Informar a los tutores y a las tutoras de esta situación e intentar, reorganizar mejor el alumnado en clase
La ayuda de los hermanos y hermanas seguida de los padres y madres es más positiva que para el alumnado que busca por internet o que asiste a una academia	Informar de esta característica a los padres, para que en la medida que puedan ayuden a sus hijos y a sus hijas con los estudios.
Los estudiantes que hacen deberes tienen claramente mejores notas que los que no los hacen o los hacen a veces	Intentar que todo el alumnado ayude con los deberes de sus hijos, también en este punto los padres deben de colaborar

Actividades artísticas fuera del instituto hace que tengan mejores notas	Informar a los padres y madres de esta característica
Que los padres y madres vivan juntos suele implicar mejores resultados académicos	Informar a los padres y madres de esta característica
Los hijos y las hijas con padres con estudios superiores tienen mejores notas	Informar a los padres y madres de esta característica
Que las familias se preocupen porque sus hijos e hijas cumplan el horario de estudio implica mejores resultados	Informar a los padres de esta característica
Los hijos y las hijas con un padre o una madre que tienen estudios superiores y uno de los dos está en paro hace que tengan mejores resultados	Se explica, porque uno de la familia le dedica más tiempo a ayudar a sus hijos e hijas en los estudios
El alumnado que le gusta una asignatura en concreto suele tener mejor nota en la asignatura	El profesor y la profesora tiene que motivar y despertar el interés de los alumnos y de las alumnas por su asignatura
Los alumnos y las alumnas que más preguntan al profesor o a la profesora tienen mejores resultados	Fomentar que todos los alumnos y las alumnas pregunten al profesor o a la profesora

El cuestionario que el alumnado ha cumplimentado y los resultados que han sido procesados con el Qlik, se puede ver en los anexos nº 1 y nº 2

7. Referencias bibliográficas

- Gimeno, J. 1996. La transición a la educación secundaria. Discontinuidades en las culturas escolares. Madrid: Morata.
- Pere A. 2006. La transición de etapa del alumnado reducir la ansiedad, mejorar la acogida. *Organización y gestión educativa*, 14, 2,2-3.

- Sebastian, V. 2015. Una reflexión sobre las transiciones educativas: de primaria a secundaria ¿traspaso o acompañamiento?. *Estudios y propuestas socioeducativas*, 48, 159-184.

Anexo nº I. Cuestionario de hábitos de estudio

A continuación se verá que aparecen una serie de preguntas relacionadas con aspectos académicos, léelos con atención y contesta cada una de ellas con la máxima sinceridad posible.

Se recuerda que no hay respuestas buenas o malas sino diferentes formas de ver una misma cuestión.

1. ¿Qué grupo de primero es el tuyo?

Marca un solo cuadrado.

- | | |
|--|----------|
| | 1º ESO A |
| | 1º ESO B |
| | 1º ESO C |
| | 1º ESO D |

2. ¿De qué colegio vienes?

Marca un solo cuadrado.

- | | |
|--|----------------|
| | Ausias March |
| | Bautista Lledó |
| | Otro. |

Interés y motivación por los estudios

3. Me gusta el contenido de las asignaturas en Castellano:

Marca un solo cuadrado.

- | | |
|--|-------------------|
| | No me gusta. |
| | Me gusta un poco. |

- Me gusta mucho.
- Me encanta.

4. Me gusta el contenido de las asignaturas de Historia:

Marca un solo cuadrado.

- No me gusta.
- Me gusta un poco.
- Me gusta mucho.
- Me encanta.

5. Me gusta el contenido de las asignaturas de Inglés:

Marca un solo cuadrado.

- No me gusta.
- Me gusta un poco.
- Me gusta mucho.
- Me encanta.

6. Me gusta el contenido de las asignaturas de Biología:

Marca un solo cuadrado.

- No me gusta.
- Me gusta un poco.
- Me gusta mucho.
- Me encanta.

7. Me gusta el contenido de las asignaturas de Matemáticas:

Marca un solo cuadrado.

- No me gusta.
- Me gusta un poco.
- Me gusta mucho.
- Me encanta.

8. ¿Qué nota media crees que puede tener este curso?

Marca un solo cuadrado.

- Suspenso.
- Suficiente.
- Bien.
- Notable.

Sobresaliente.

Hábitos de estudio.

9. ¿Qué nota media crees que puede tener este curso?

Marca un solo cuadrado.

- Nunca.
- 1 día a la semana.
- 2 días a la semana.
- 3 días a la semana
- Más de 3 días a la semana.

10. Tengo un lugar fijo donde estudiar (en casa, biblioteca...):

Marca un solo cuadrado.

- Sí.
- No.

11. El lugar donde estudio está libre de distracciones (televisión, ordenador, lugar de paso de gente):

Marca un solo cuadrado.

- Sí.
- No.

12. Escucho música mientras estudio:

Marca un solo cuadrado.

- Siempre.
- A veces.
- Nunca.

Hábitos saludables

13. Tengo una alimentación sana y equilibrada (que incluye verduras, frutas...):

Marca un solo cuadrado.

- Siempre.
- Normalmente
- A veces
- Pocas veces.

Nunca.

14. Duermo al menos 8 horas al día:

Marca un solo cuadrado.

- Siempre.
 Normalmente
 A veces
 Pocas veces.
 Nunca.

15. ¿Haces algún tipo de ejercicio habitualmente?

Marca un solo cuadrado.

- No.
 Un día por semana.
 Dos días por semana.
 Tres días por semana.
 Más de tres días por semana.

16. ¿Desayunas antes de venir al centro?

Marca un solo cuadrado.

- Siempre.
 Normalmente
 Algunas veces
 Nunca.

17. ¿Qué tomas para desayunar?

Selecciona todos los que correspondan.

- Nada.
 Leche o zumo.
 Bocado.
 Galletas.
 Otros.

18. ¿Almuerzas en el recreo?

Marca un solo cuadrado.

- Siempre.
 Normalmente
 A veces.

Nunca.

19. Sobre el almuerzo.

Marca un solo cuadro.

- Lo compro en el Centro.
 Lo traigo de casa.
 Nada.

20. ¿Qué almuerzas?

Marca un solo cuadro.

- Fruta.
 Bocado.
 Bollería.
 Nada.

21. ¿Cómo vienes al Centro?

Marca un solo cuadro.

- Autobús.
 Coche.
 Caminando.
 Bicicleta.
 Otros.

Estilos de aprendizaje.

22. ¿Dónde sueles sentarte en clase?

Marca un solo cuadro.

- Primera fila.
 Segunda fila.
 Tercera fila.
 Cuarta fila o más

23. Estoy concentrado y atento en las clases:

Marca un solo cuadro.

- Siempre.
 Normalmente
 Algunas veces
 Nunca.

24. Tomo apuntes mientras explica el profesor o la profesora:

Marca un solo cuadro.

- | | |
|--|---------------|
| | Siempre. |
| | Normalmente |
| | Algunas veces |
| | Nunca. |

25. Pregunto al profesor o a la profesora cuando no entiendo alguna cosa:

Marca un solo cuadro.

- | | |
|--|---------------|
| | Siempre. |
| | Normalmente |
| | Algunas veces |
| | Nunca. |

26. Si tengo alguna duda en casa la resuelvo:

Marca un solo cuadro.

- | | |
|--|---------------------|
| | Academia. |
| | Ayuda de la familia |
| | Ayuda de los amigos |
| | Internet y libros |

27. Tengo una buena organización de mi material y apuntes de clase (tengo el material ordenado y accesible cuando lo necesito):

Marca un solo cuadro.

- | | |
|--|--------------|
| | Siempre. |
| | Normalmente |
| | A veces |
| | Pocas veces. |
| | Nunca. |

Conducta

28. ¿Soy puntual a primera hora?

Marca un solo cuadro.

- | | |
|--|----------|
| | Sí. |
| | A veces. |
| | No. |

29. ¿Soy puntual entre clases?

Marca un solo cuadro.

- Sí.
 A veces.
 No.

30. ¿Hago los deberes?

Marca un solo cuadro.

- Sí.
 A veces.
 No.

31. ¿Me ponen amonestaciones por hablar en clase?

Marca un solo cuadro.

- Sí.
 No.

32. ¿Me ponen amonestaciones por llegar tarde?

Marca un solo cuadro.

- Sí.
 No.

33. ¿He tenido algún conflicto con algún compañero?

Marca un solo cuadro.

- Frecuentemente.
 Algunas veces.
 Nunca.

34. ¿Tengo conflictos en casa con mi familia?

Marca un solo cuadro.

- Frecuentemente.
 Algunas veces.
 Nunca.

Actividades extraescolares

35. ¿Sueles prácticas algún deporte fuera del instituto?

Marca un solo cuadro.

	Sí.
	No.

36. ¿Sueles practicar música fuera del instituto?

Marca un solo cuadro.

	Sí.
	No.

37. ¿Sueles hacer alguna actividad de tipo artístico fuera del instituto?

Marca un solo cuadro.

	Sí.
	No.

Entorno familiar

38. ¿Te encuentras a gusto en el instituto?

Marca un solo cuadro.

	No me encuentro a gusto.
	Me encuentro un poco a gusto.
	Me encuentro bastante a gusto.
	Me encuentro muy a gusto

39. ¿Te encuentras a gusto en la clase y con los compañeros que tienes?

Marca un solo cuadro.

	No me encuentro a gusto.
	Me encuentro un poco a gusto.
	Me encuentro bastante a gusto.
	Me encuentro muy a gusto

40. ¿Quedo con mis compañeros del instituto fuera de clase?

Marca un solo cuadro.

- Siempre.
- Normalmente.
- Nunca.

41. ¿Cuánto tiempo estás sólo en casa?

Marca un solo cuadro.

- Siempre estoy acompañado.
- Poco tiempo.
- Mucho tiempo.

42. ¿Con quién vives en casa?

Marca un solo cuadro.

- Con el padre y madre
- Con el padre o la madre
- Con el padre o madre y su pareja.
- Otros

43. ¿Tus padres viven juntos?

Marca un solo cuadro.

- Sí.
- No.

44. ¿Viven todos los días de la semana en la misma casa?

Marca un solo cuadro.

- Sí.
- No.

45. ¿Sueles mudarte de casa frecuentemente?

Marca un solo cuadro.

- Sí.
- No.

46. ¿Tus padres trabajan o están en el paro?

Marca un solo cuadro.

- Sólo uno trabaja.
- Los dos trabajan.
- No trabajan.

47. ¿Cuál es el nivel de estudios de mis padres?

Marca un solo cuadro.

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Estudios primarios (graduado). |
| <input type="checkbox"/> | Estudios secundarios (Bachillerato, ciclo formativo) |
| <input type="checkbox"/> | Estudios superiores (FP superior, universidad) |

48. Mis padres o tutores legales me preguntan frecuentemente por cómo me van las clases, los resultados de los exámenes, notas de los trabajos... vives en casa?

Marca un solo cuadro.

- | | |
|--------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> | Siempre. |
| <input type="checkbox"/> | Normalmente. |
| <input type="checkbox"/> | Pocas veces |
| <input type="checkbox"/> | Nunca. |

49. Mis padres o tutores legales están pendientes de que cumpla con el horario de estudio.

Marca un solo cuadro.

- | | |
|--------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> | Siempre. |
| <input type="checkbox"/> | Normalmente. |
| <input type="checkbox"/> | Pocas veces |
| <input type="checkbox"/> | Nunca. |

50. Mis padres o tutores legales tienen contacto frecuente con los profesores y las profesoras.

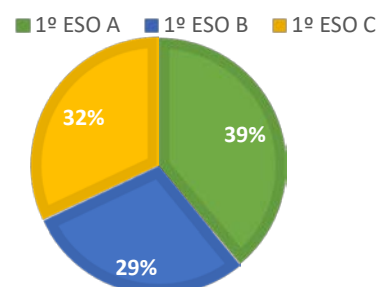
Marca un solo cuadro.

- | | |
|--------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> | Siempre. |
| <input type="checkbox"/> | Normalmente. |
| <input type="checkbox"/> | Pocas veces. |
| <input type="checkbox"/> | Nunca. |

Anexo nº 2. Resultados globales de la encuesta realizada

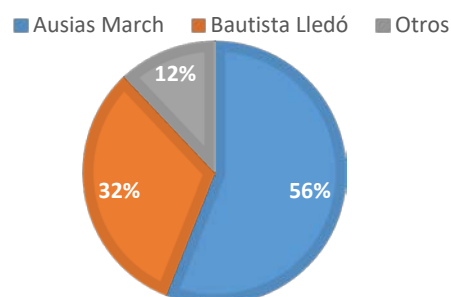
1. ¿Qué grupo de primero es el tuyo?

1º ESO A	30	39%
1º ESO B	22	29%
1º ESO C	25	32%



2. ¿De qué colegio vengo?

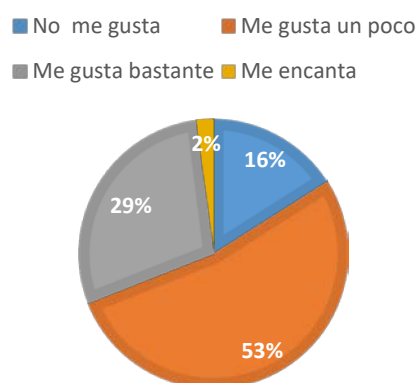
Ausias March	43	56%
Bautista Lledó	25	32%
Otros	9	12%



Interés y motivación por los estudios.

3. Me gusta el contenido de las asignaturas en castellano

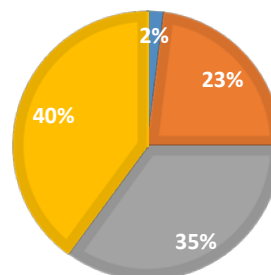
No me gusta	12	16%
Me gusta un poco	41	53%
Me gusta bastante	22	29%
Me encanta	2	2%



4. Me gusta el contenido de las asignaturas de Historia

No me gusta	2	2%
Me gusta un poco	17	23%
Me gusta bastante	27	35%
Me encanta	31	40%

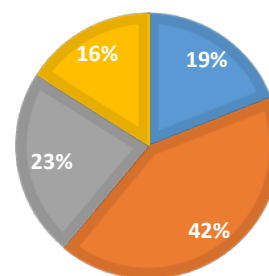
■ No me gusta ■ Me gusta un poco
■ Me gusta bastante ■ Me encanta



5. Me gusta el contenido de las asignaturas de inglés

No me gusta	15	19%
Me gusta un poco	32	42%
Me gusta bastante	18	23%
Me encanta	12	16%

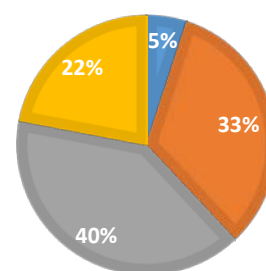
■ No me gusta ■ Me gusta un poco
■ Me gusta bastante ■ Me encanta



6. Me gusta el contenido de las asignaturas de biología

No me gusta	4	5%
Me gusta un poco	26	33%
Me gusta bastante	31	40%
Me encanta	16	22%

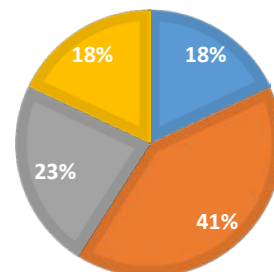
■ No me gusta ■ Me gusta un poco
■ Me gusta bastante ■ Me encanta



7. Me gusta en contenido de las asignaturas de Matemáticas

No me gusta	14	18%
Me gusta un poco	31	41%
Me gusta bastante	18	23%
Me encanta	14	18%

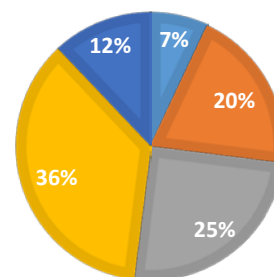
■ No me gusta ■ Me gusta un poco
 ■ Me gusta bastante ■ Me encanta



8. ¿Qué nota media creo que tendré este curso?

Suspenso	6	7%
Suficiente	15	20%
Bien	19	25%
Notable	27	36%
Sobresaliente	10	12%

■ Suspenso ■ Suficiente ■ Bien
 ■ Notable ■ Sobresaliente

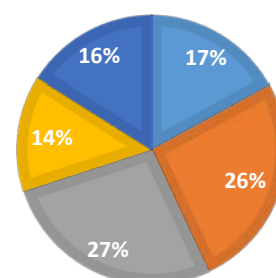


Hábitos de estudio

9. ¿Cuántos días estudio fuera del centro (en casa, biblioteca...)?

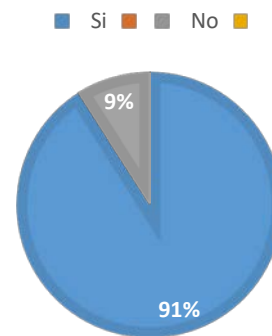
Nunca	13	17%
Un día a la semana	20	26%
Dos días a la semana	21	27%
Tres días a la semana	11	14%
Más de tres días a la semana	12	16%

■ Nunca ■ Un día a la semana
 ■ Dos días a la semana ■ Tres días a la semana
 ■ Más de tres días a la semana



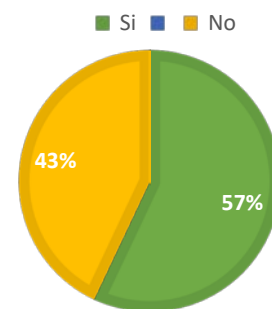
10. Tengo un lugar fijo donde estudiar (en casa, biblioteca)

Si	70	91%
No	7	9%



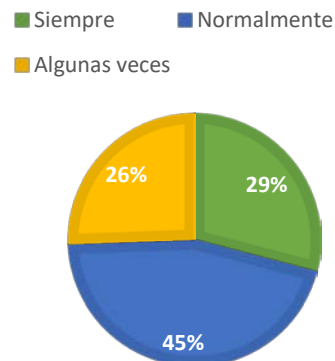
11. El lugar donde estudio está libre de distracciones (televisión, ordenador, lugar de paso de gente...)

Si	44	57%
No	33	43%



12. ¿Escuchas música mientras estudias?

Siempre	19	25%
Normalmente	30	39%
Algunas veces	17	22%

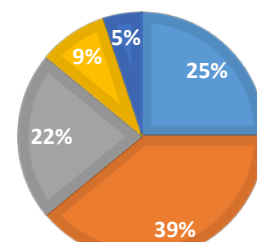


Hábitos saludables

13. Tengo una alimentación sana y equilibrada (que incluye, verdura, fruta...)

Siempre	19	25%
Normalmente	30	39%
Algunas veces	17	22%
Pocas veces	7	9%
Nunca	4	5%

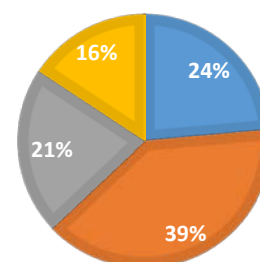
■ Siempre ■ Normalmente
 ■ Algunas veces ■ Pocas veces
 ■ Nunca



14. Duermo al menos 8 horas al día

Siempre	16	21%
Normalmente	27	35%
Algunas veces	14	19%
Pocas veces	11	14%
Nunca	9	11%

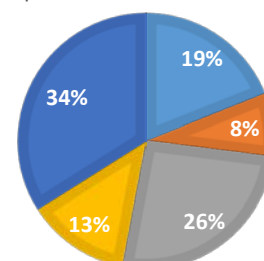
■ Siempre ■ Normalmente
 ■ Algunas veces ■ Pocas veces



15. ¿Haces algún tipo de ejercicio físico habitualmente?

No	15	19%
Un día a la semana	6	8%
Dos días a la semana	20	26%
Tres días a la semana	10	13%
Más de tres por semana	26	34%

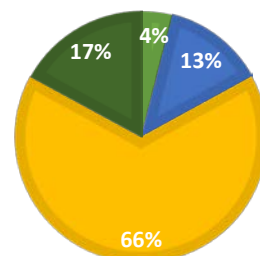
■ No ■ Un día a la semana
 ■ Dos días a la semana ■ Tres días a la semana
 ■ Más de tres por semana



16. ¿Desayunas antes de venir al centro?

Siempre	51	66%
Normalmente	13	17%
Algunas veces	3	4%
Nunca	10	13%

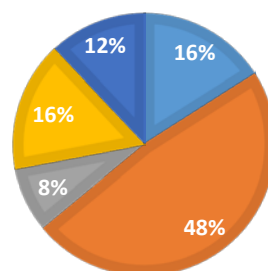
■ Algunas veces ■ Nunca
■ Siempre ■ Normalmente



17. ¿Qué tomas para desayunar?

Nada	12	16%
Leche o zumo	37	48%
Bocadillo	6	8%
Galletas	12	16%
Otros	10	12%

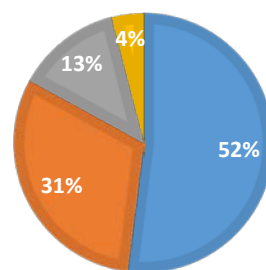
■ Nada ■ Leche o zumo ■ Bocadillo
■ Galletas ■ Otros



18. ¿Almuerzas en el recreo?

Siempre	40	52%
Normalmente	24	31%
A veces	10	13%
Nunca	3	4%

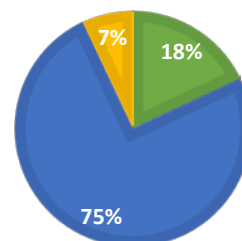
■ Siempre ■ Normalmente
■ A veces ■ Nunca



19. Sobre el almuerzo

Lo compro en el centro	14	18%
Normalmente	58	75%
A veces	5	7%

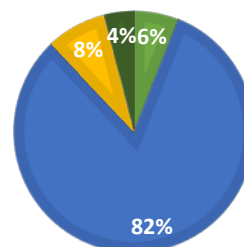
■ Normalmente
■ A veces



20. ¿Qué almuerzas?

Fruta	5	6%
Bocadillo	63	82%
Bollería	6	8%
Nada	3	4%

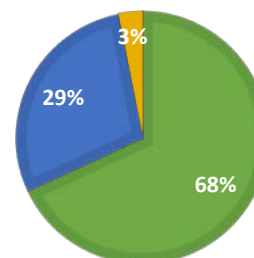
■ Fruta ■ Bocadillo
 ■ Bollería ■ Nada



21. ¿Cómo vienes al centro?

Autobús.	53	68%
Coche.	22	29%
Caminando.	2	3%

■ Autobús. ■ Coche.
 ■ Caminando.

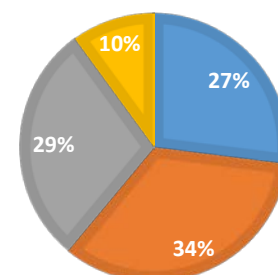


Estilos de aprendizaje

22. ¿Dónde te sueles sentar en clase?

Primera fila.	21	27%
Segunda fila.	26	34%
Tercera fila.	22	29%
Cuarta fila o más	8	10%

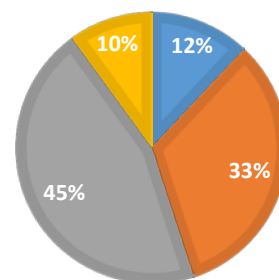
■ Primera fila. ■ Segunda fila.
 ■ Tercera fila. ■ Cuarta fila o más



23. ¿Estás concentrado y atento en las clases?

Siempre	9	12%
Normalmente	25	33%
Algunas veces	35	45%
Nunca	8	10%

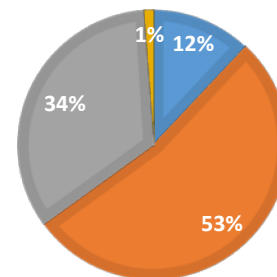
■ Siempre ■ Normalmente
 ■ Algunas veces ■ Nunca



24. Tomas apuntes mientras explican en clase

Siempre	9	12%
Normalmente	41	53%
Algunas veces	26	34%
Nunca	1	1%

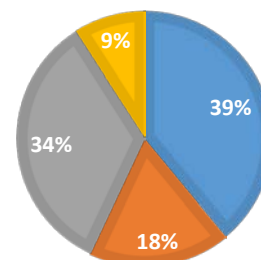
■ Siempre ■ Normalmente
 ■ Algunas veces ■ Nunca



25. Preguntas al profesor o profesora cuando no comprendes alguna cosa

Siempre	30	39%
Normalmente	14	18%
Algunas veces	26	34%
Nunca	7	9%

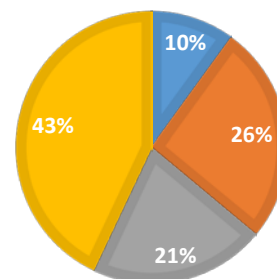
■ Siempre ■ Normalmente
 ■ Algunas veces ■ Nunca



26. Si tienes alguna duda en casa la resuelves

Academia	8	10%
Ayuda de los padres	20	26%
Ayuda de la familia	16	21%
Internet y libros	33	43%

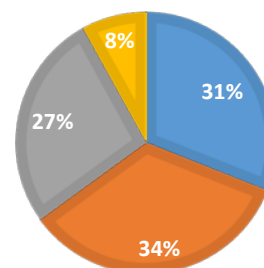
■ Academia ■ Ayuda de los padres
 ■ Ayuda de la familia ■ Internet y libros



27. Tenéis una buena organización del material y apuntes de clase (tienes el material ordenado y accesible cuando lo necesite)

Siempre	24	31%
Normalmente	25	34%
Algunas veces	21	27%
Nunca	7	8%

■ Siempre ■ Normalmente
 ■ Algunas veces ■ Nunca

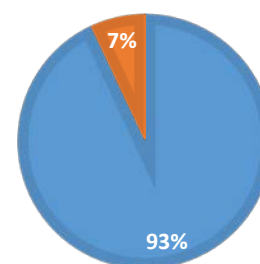


Conducta

28. ¿Eres puntual a primera hora?

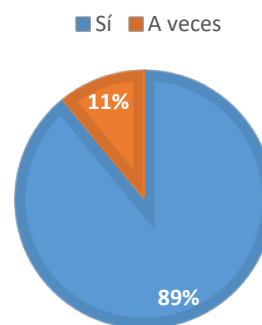
Si	72	93%
A veces	5	7%

■ Si ■ A veces



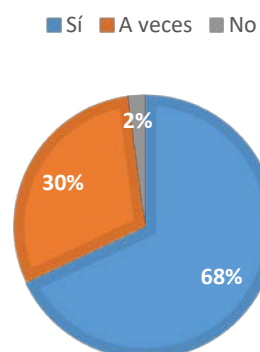
29. ¿Eres puntual entre clases?

Sí	69	89%
A veces	8	11%



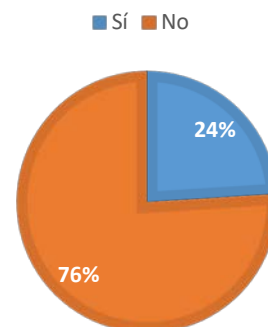
30. ¿Haces los deberes?

Sí	52	68%
A veces	23	30%
No	2	2%



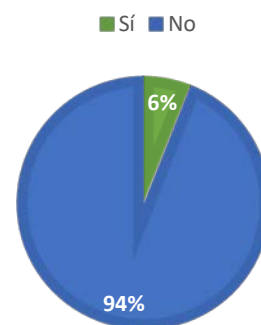
31. ¿Le ponen amonestaciones por hablar en clase?

Sí	18	24%
No	59	76%



32. ¿Me ponen amonestaciones por llegar tarde?

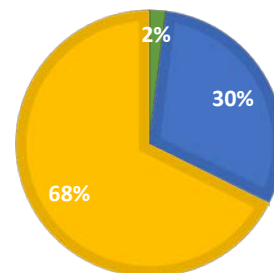
Sí	4	6%
No	73	94%



33. ¿He tenido algún conflicto con algún compañero?

Frecuentemente	2	2%
Algunas veces	23	30%
Nunca	52	67%

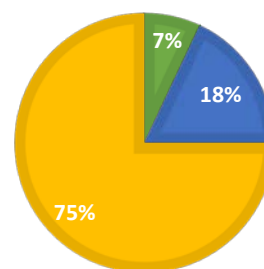
■ Frecuentemente ■ Algunas veces
 ■ Nunca



34. ¿Tienes conflictos en casa con tu familia?

Frecuentemente	5	7%
Algunas veces	14	18%
Casi nunca	58	75%

■ Frecuentemente ■ Algunas veces
 ■ Casi nunca

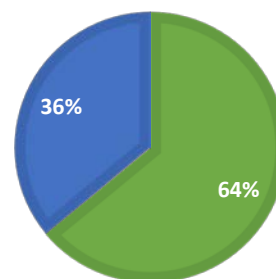


Actividades extraescolares

35. ¿Sueles practicar algún deporte fuera del instituto?

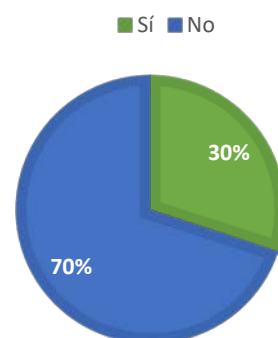
Sí	50	64 %
No	27	36%

■ Sí ■ No



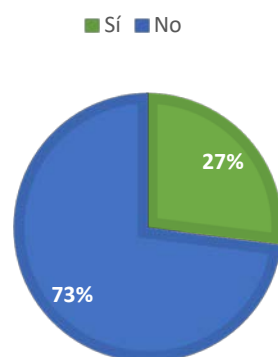
36. ¿Sueles practicar música fuera del instituto?

Sí	23	30%
No	54	70%



37. ¿Sueles hacer alguna actividad de tipo artístico fuera del instituto?

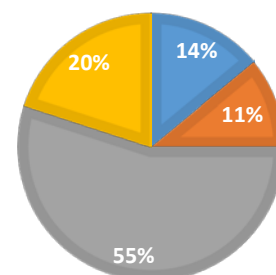
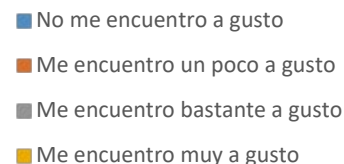
Sí	22	27%
No	55	73%



Entorno familiar

38. ¿Te encuentras a gusto en el instituto?

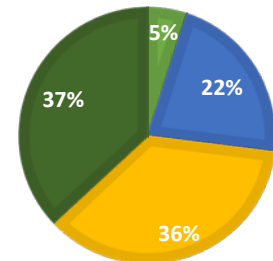
No me encuentro a gusto	10	14%
Me encuentro un poco a gusto	9	11%
Me encuentro bastante a gusto	42	55%
Me encuentro muy a gusto	16	20%



39. ¿Te encuentras a gusto en la clase y con los compañeros que tienes?

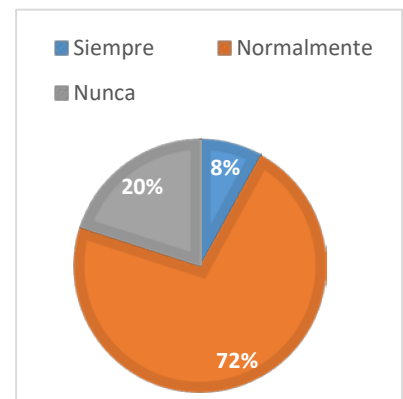
No me encuentro a gusto	4	5%
Me encuentro un poco a gusto	17	22%
Me encuentro bastante a gusto	27	36%
Me encuentro muy a gusto	29	37%

- No me encuentro a gusto
- Me encuentro un poco a gusto
- Me encuentro bastante a gusto
- Me encuentro muy a gusto



40. ¿Quedo con mis compañeros del instituto fuera de la clase?

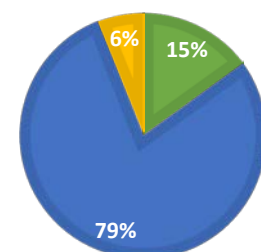
Siempre	6	8%
Normalmente	55	72%
Nunca	16	20%



41. ¿Cuánto tiempo estás sólo en casa?

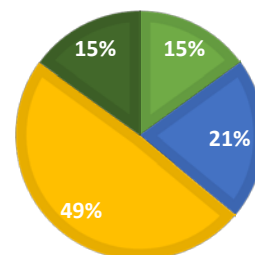
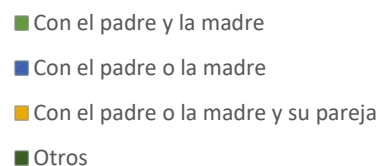
Siempre estoy acompañado	12	15%
Poco tiempo	60	79%
Mucho tiempo	5	6%

- Siempre estoy acompañado
- Poco tiempo
- Mucho tiempo



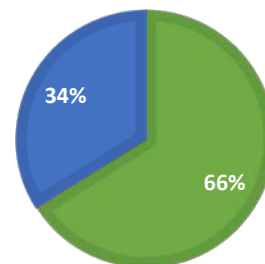
42. ¿Con quién vives en casa?

Con el padre y la madre	11	15%
Con el padre o la madre	16	21%
Con el padre o la madre y su pareja	38	49%
Otros	12	15%



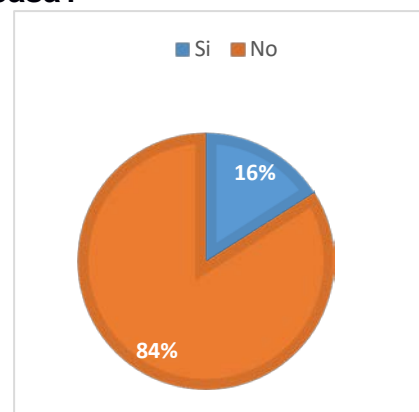
43. ¿Tus padres viven juntos?

Si	51	66%
No	26	34%



44. ¿Viven todos los días de la semana en la misma casa?

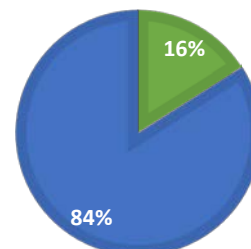
Si	13	16%
No	64	84%



45. ¿Sueles mudarte de casa frecuentemente?

Si	13	16%
No	64	84%

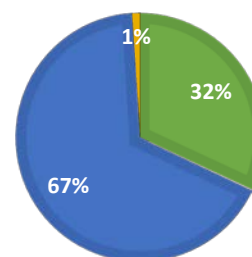
■ Si ■ No ■



46. ¿Tus padres trabajan o están en el paro?

Sólo uno trabaja	24	32%
Los dos trabajan	52	67%
No trabajan	1	1%

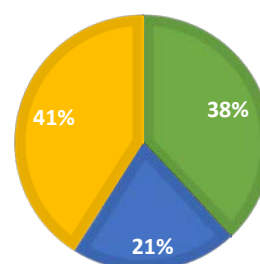
■ Sólo uno trabaja ■ Los dos trabajan
■ No trabajan



47. ¿Cuál es el nivel de estudios de mis padres?

Estudios primarios (graduado)	29	38%
Estudios secundarios (BAT, F.P)	16	21%
Estudios superiores (F.P, Universidad)	32	41%

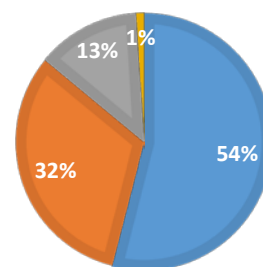
■ Estudios primarios (graduado)
■ Estudios secundarios (BAT, F.P)
■ Estudios superiores (F.P, Universidad)



48. ¿Mis padres o tutores legales me preguntan frecuentemente por cómo van las clases, los resultados de los exámenes, notas de los trabajos... vives en casa?

Siempre	42	54%
Normalmente	24	32%
Pocas veces	10	13%
Nunca	1	1%

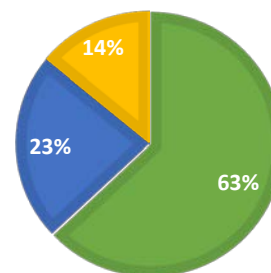
■ Siempre ■ Normalmente
■ Pocas veces ■ Nunca



49. ¿Mis padres o tutores legales están pendientes de que cumpla con el horario de estudio?

Siempre	49	63%
Normalmente	18	23%
Pocas veces	10	14%

■ Siempre ■ Normalmente ■ Pocas veces



50. ¿Mis padres o tutores legales tienen contacto frecuente con los profesores

Siempre	4	6%
Normalmente	19	25%
Pocas veces	47	61%
Nunca	7	8%

■ Siempre ■ Normalmente
■ Pocas veces ■ Nunca

