DINAMIZANDO LA INTERACCIÓN ENTRE DOCENTES: EL RETO DE LA SEMANA

Vigorizating teachers' relationship with their peers: The challenge of the week

Víctor Pablo Pardo Arquero

Doctor en Metodología de la Investigación de Ciencias de la Salud
Docente e investigador
CEIP Antonio Machado de Lucena (Córdoba)
victorppa@gmail.com

RESUMEN

La salud docente se ve afectada a veces por la ausencia de una convivencia docente óptima. La presente investigación presenta una actividad lúdica llevada a cabo en el CEIP Antonio Machado de Lucena (Córdoba, España), en la cual participó de forma voluntaria el 42,5% de los docentes del claustro, siendo valorada de forma positiva por todos ellos, aunque el 55% de los participantes sólo superaron un cuarto de los retos recomendados para un mes. Por ello se estima conveniente fomentar espacios y tiempos desde las administraciones y direcciones de los centros que faciliten la convivencia docente como pilar para la eficacia en su trabajo.

PALABRAS CLAVE: **GAMIFICACIÓN, DOCENTES, CONVIVENCIA, SALUD, COOPERACIÓN, COLABORACIÓN**

ABSTRACT

Teachers' health is sometimes affected by the absence of an optimal teachers' cohabitation. This research submits a play activity which was voluntarily carried out by 42.5% of the teaching staff, in CEIP Antonio Machado (Infant and Primary School) from Lucena (Cordoba, Spain), being valued in a positive way by all of them, although 55% of the participants only exceeded one fourth of the recommended challenges for one month. For this reason, it is considered convenient to promote time and space from administrations and directions of the centres which should promote the teachers' cohabitation as a pillar to achieve the effectiveness of their work.
.

KEYWORDS: **GAMEFICATION, TEACHERS, COHABITATION, HEALTH, COOPERATION, COLLABORATION**

Fecha de recepción del artículo: 11/01/2019
Fecha de Aceptación: 20/03/2019

Citar artículo: PARDO ARQUERO, V. P. (2019). Dinamizando la interacción entre docentes: el reto de la semana. *eco. Revista Digital de Educación y Formación del profesorado*. nº 16, CEP de Córdoba.

PRESENTACIÓN

Según el Informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2017) los niños y niñas en España están a la cola de habilidades cooperativas y colaborativas. El nuevo modelo social manifiesta una pérdida de habilidades sociales, donde los más pequeños no se relacionan con los iguales, no tienen que resolver conflictos entre ellos (suelen pedir intervención de un adulto), ni necesitan colaborar para lograr un objetivo común. Afortunadamente la mayoría de las niñas parecen tener menos desarrollado el juego competitivo, prefieren más juegos colaborativos y sus habilidades lingüísticas son mejores. Quizás no toda la responsabilidad sea de los docentes y la sociedad e instituciones deban también tomar mediadas.

Según la OMS (1948) se entiende por salud el completo estado de bienestar físico, psíquico y social. A este respecto existe un alto nivel de satisfacción entre los docentes, aunque su salud suele verse afectada por estrés, agotamiento, dolencias en el sistema locomotor y en el fonador (Matud, De Abona y Matud, 2002; ADEMYS, 2011; Fernández, Chamarro, Longás y Segura, 2017). Además, los años dedicados a la docencia afectan a la salud, y cuanto menos años de docencia, más ganas y satisfacción, y con el tiempo van ganando terreno el

agotamiento y las dolencias (Prestch, Flunger y Schmitt, 2012; Fernández, Chamarro, Longás y Segura, 2017)

Otro factor a tener en cuenta son las peculiaridades de los docentes. Los centros educativos son instituciones sostenidas por los valores y creencias de los docentes. Probablemente, el mayor porcentaje de maestras que de maestros en la docencia, fomenta que la mayoría de los centros educativos se vean impregnados de valores comunicativos y colaborativos, donde la mayoría de las mujeres tienden a adoptar un estilo más democrático e inclusivo, fomentando la confianza y la autoestima (Robbins, 1996; Denis, Hamarta y Ari, 2005).

A los docentes se nos requiere actuar como mediadores en el proceso de construcción del saber y atender a los constantes cambios de la sociedad, y por tanto a las demandas culturales, sociales y económicas (Hargreaves, 2003; Montero, 2011). Para afrontar las nuevas exigencias docentes, de coordinación y de trabajo en equipo resulta importante el reconocimiento y valoración de la profesión, el compromiso social y político, la creación de espacios y tiempos en los centros, así como una implicación docente que nos permita desarrollar las capacidades que nos conviertan en profesionales reflexivos, investigadores y generadores de conocimiento acerca de la experiencia y práctica de enseñanza y aprendizaje (Korthegan, 2010)

Goleman (1996) señala que la inteligencia emocional permite conocernos y desarrollar habilidades sociales como la empatía y la aptitud social. Su desarrollo en el trabajo en equipo no solo afecta la automotivación, autocontrol y

autoconocimiento personal, sino que implica aspectos sociales o interpersonales como la empatía, la comunicación o la cooperación. Según Weisinger (2001) "supone controlar la conducta y los pensamientos para mejorar los resultados con entusiasmo y satisfacción de forma deliberada".

Desde la escuela resulta primordial, para favorecer la realización de las tareas, estimular la confianza y las relaciones entre compañeros y compañeras, así como mejorar la capacidad de equipo para afrontar los retos que se nos van planteando. El individualismo, aislamiento, secretismo, o soledad docente, supone un freno a las oportunidades de intercambio de experiencias, a la observación mutua y al intercambio de competencias, ideas y recursos (San Fabián, 2006). Y no debe confundirse con la autonomía profesional. Las emociones positivas (alegría, felicidad, serenidad, aceptación, simpatía…) se asocian con flexibilidad, generosidad, inclusión, altruismo, creatividad e integración (Isen, 2000; Waugh y Fredrickson, 2006) y permiten mejorar las habilidades sociocognitivas para abordar problemas interpersonales, generar soluciones alternativas y elegir la mejor opción para todas las personas involucradas (D'Zurita y Nezu, 2006; Greco e Ison, 2011).

Por tanto, la práctica reflexiva y el aprendizaje cooperativo promueven el análisis de los procesos culturales, económicos y sociopolíticos, la innovación y la relación dialogante entre los participantes. Supone colaboración, apoyo, comprensión, participación, corresponsabilidad, interdependencia, coordinación, consenso, cooperación… para alcanzar metas profesionales y mejorar la práctica docente, donde la diversidad sea un beneficio para el equipo (Montero,

2011). El trabajo colaborativo de los docentes permite, entre otras cuestiones, buscar acuerdos comunes a los conflictos, analizar la realidad educativa desde el centro, intercambiar las experiencias profesionales, desarrollar la capacidad crítica y participativa de los docentes, unificar los criterios psicopedagógicos y sociológicos, y aprender a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Fernández y Malvar, 1999; Lorente, 2006).

Tampoco podemos olvidar el lastre educativo y cultural de la sociedad patriarcal (Alario-Trigueros y Anguita-Martínez, 1999) donde no se contempla una escuela mixta para todos los niños y las niñas hasta la entrada en vigor de la Ley General de Educación de 1970, aunque el saber a impartir continuó elaborado exclusivamente por hombres y para hombres (Moreno, 1986) y "poco ha cambiado en las últimas décadas, aunque desde la escuela se dan pequeños avances hacia aspectos de igualdad y visibilización de las mujeres" (Pardo-Arquero, 2018; Laguna-Luque y Pardo-Arquero, 2018).

¿Cómo podemos mejorar la convivencia en el centro? Lo suyo es compartir una caña, un almuerzo o una fiesta con frecuencia. Pero vivimos tan acelerados en esta sociedad y con tantas responsabilidades, que parece que es perder demasiado tiempo, y la Administración tampoco parece tener mucho interés en fomentarlo. Así que aquí se presenta una propuesta para iniciar la interacción entre docentes que se ha realizado en el CEIP Antonio Machado de Lucena, y que debería ir acompañada de otro tipo de actividades formales e informales, si queremos mejorar la convivencia docente y que esta repercuta positivamente en el trabajo realizado dentro y fuera de las aulas.

Si el juego es una forma de aprender y divertirse, el Reto de la Semana se presenta como una actividad lúdica y voluntaria para los docentes, por lo que se solicitó la participación voluntaria de los docentes del centro en la actividad.

DESARROLLO

1. Muestra

Se solicitó la participación de los docentes del claustro del centro de educación infantil y primaria (CEIP) Antonio Machado de Lucena (Córdoba). Lucena es un municipio del sur de la provincia de Córdoba (España) donde el olivo cubre las colinas y supone la principal actividad agrícola, además es conocido por la industria maderera, principalmente carpintería de muebles, además de otras industrias y hostelería. Cuenta con una población en aumento (45.530 habitantes) y con 8 centros educativos de Educación Primaria para atender a los más pequeños (INE, 2019). Existe diversidad en cuanto al tamaño de los colegios.

El CEIP Antonio Machado dispone de tres líneas educativas que abarcan de Educación Infantil a Educación Primaria. El centro está compuesto en el momento de la realización de la experiencia por 47 docentes (39 maestras y 8 maestros), de los cuales han valorado la prueba 20 docentes (42,5% de los docentes del centro, 15 maestras y 5 maestros), tal y como se muestra en la Tabla 1 y Figura I.

Tabla 1
Frecuencia y Porcentaje de la muestra participante según género

Participación	Frecuencia N= 20	Porcentaje %
Maestras	15	75%
Maestros	5	25%
Total docentes	**20**	**100%**

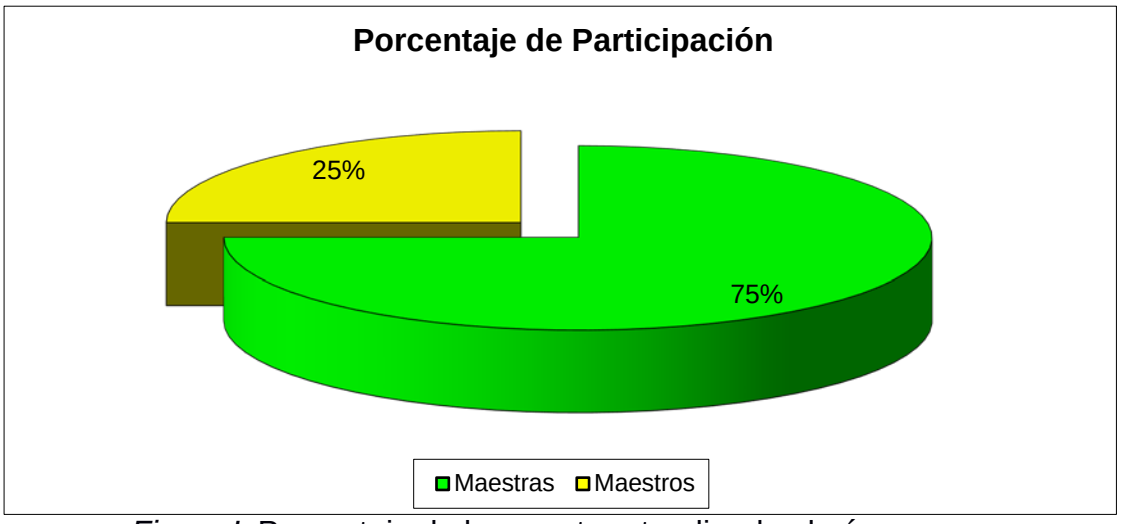


Figura I: Porcentaje de la muestra atendiendo al género.

2. Prueba

Se solicitó la participación voluntaria de los docentes del centro en la actividad, ubicándose el juego junto a las firmas de asistencia, donde aún continúa. Cada semana se recomienda sacar una tarjeta del reto y tenerla en posesión hasta que es superado el reto. Devolverla y a la semana siguiente comenzar otro. Se han elaborado una serie tarjetas con retos a cumplir con un plazo de una semana, aunque la mayoría suelen ser de resolución instantánea, fomentando la interacción entre los docentes (Figura II). Se han intentado incluir retos afectivos, cooperativos, solidarios, comunicativos y vinculados a los distintos planes y programas del centro.

Al haber cerca de 50 docentes y haberse elaborado 36 retos diferentes, se repitieron algunos al fin de tener 50 tarjetas disponibles. Caso de elegir una tarjeta de un reto ya superado, se recomienda cambiarla por otra.

Al mes se solicitó la valoración durante un claustro, pidiendo que anotaran el número de pruebas realizadas y la percepción de la actividad realizada.

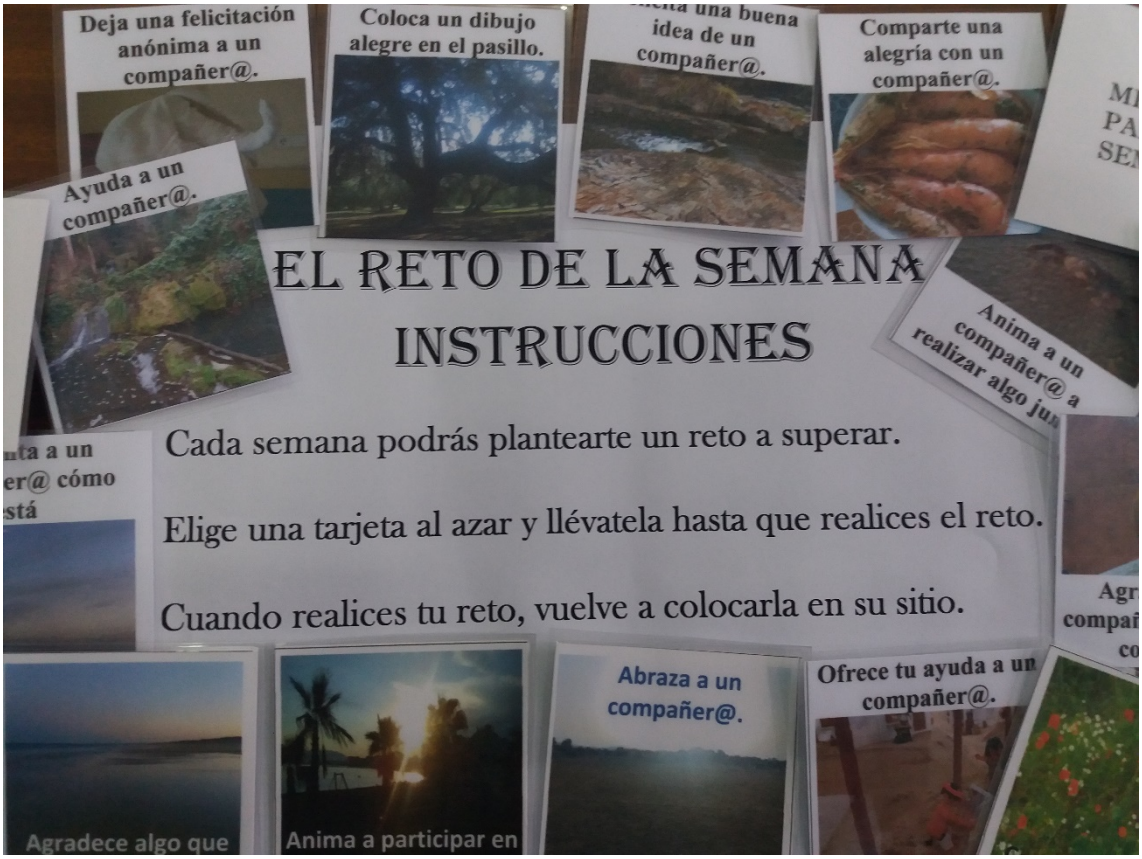
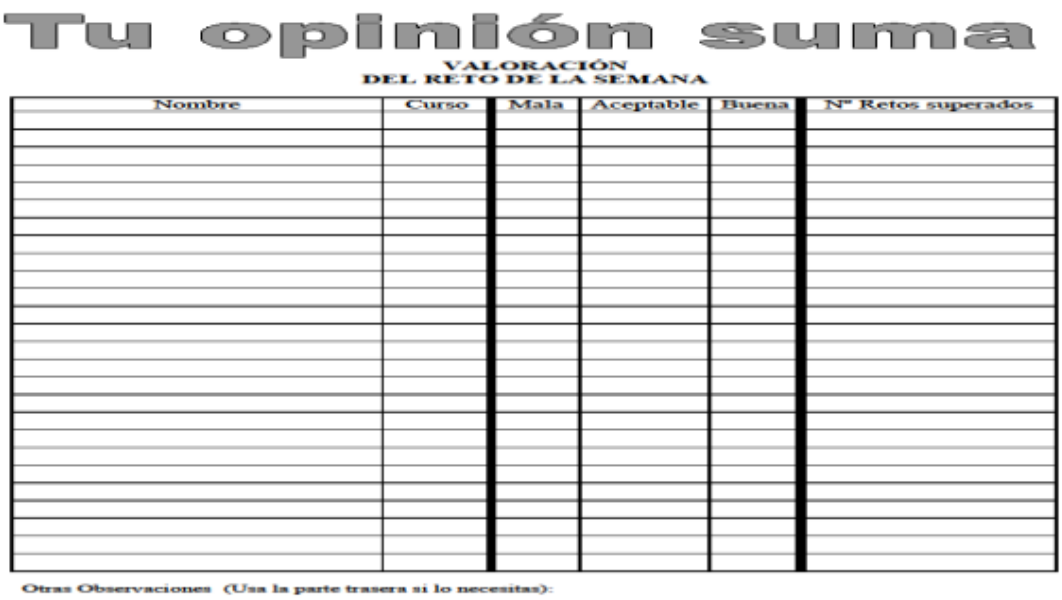


Figura II: Instrucciones y algunas de las pruebas solicitadas del juego.

En la Figura III se muestran el material utilizado para la recogida de datos. Además se registró un anecdotario con las preguntas y comentarios realizados por el profesorado durante la realización de la actividad.



Tu opinión suma

VALORACIÓN
DEL RETO DE LA SEMANA

Nombre	Curso	Mala	Aceptable	Buena	Nº Retos superados

Otras Observaciones (Usa la parte trasera si lo necesitas):

Figura III: Tabla pasada a los docentes para registrar su opinión y participación.

3. Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos, acompañados de tablas y gráficas.

Para la valoración de la prueba se presentaron tres opciones: mala, aceptable y buena; habiendo indicado la totalidad de los participantes en la valoración una percepción buena de la actividad (Tabla 2 y Figura IV).

Tabla 2
Frecuencia y porcentaje de la valoración de la prueba.

Valoración	N=20	%
Mala	0	0
Aceptable	0	0
Buena	20	100%
Total	**20**	**100%**

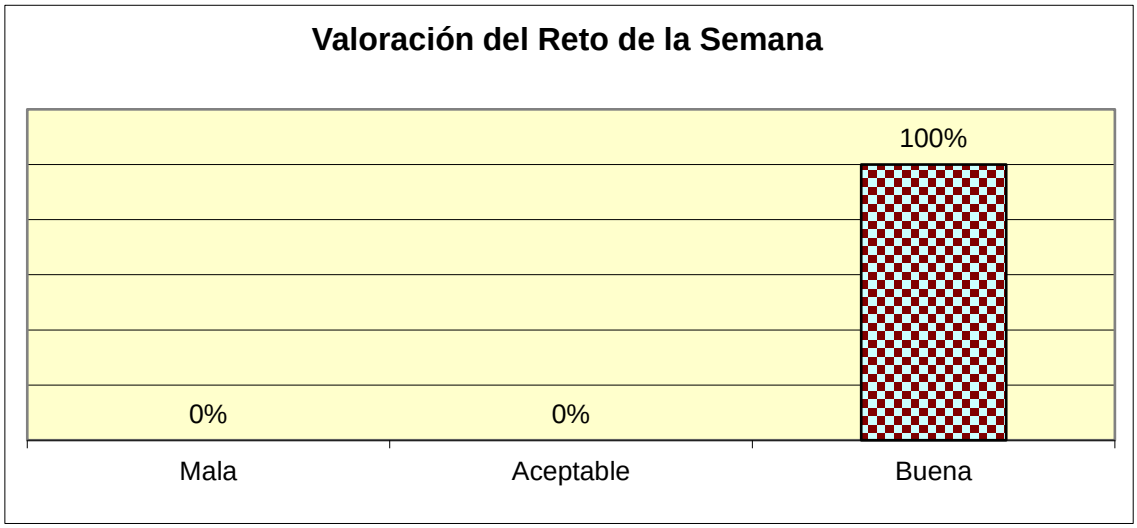


Figura IV: Porcentaje de valoración de la prueba.

En la tabla 3 y figura V se muestran los resultados obtenidos del número de pruebas realizadas durante cuatro semanas por los docentes que valoraron la actividad. Más de la mitad de los docentes (55%) señaló haber participado sólo en un reto, mientras un par de docentes señalaron superar ningún reto, tres y cuatro; y tres docentes (15%) de la muestra señalaron superar dos retos.

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de retos realizados durante cuatro semanas.

Retos superados	N=20	%
0	2	10
1	11	55
2	3	15
3	2	10
4	2	10
Total	**20**	**100**

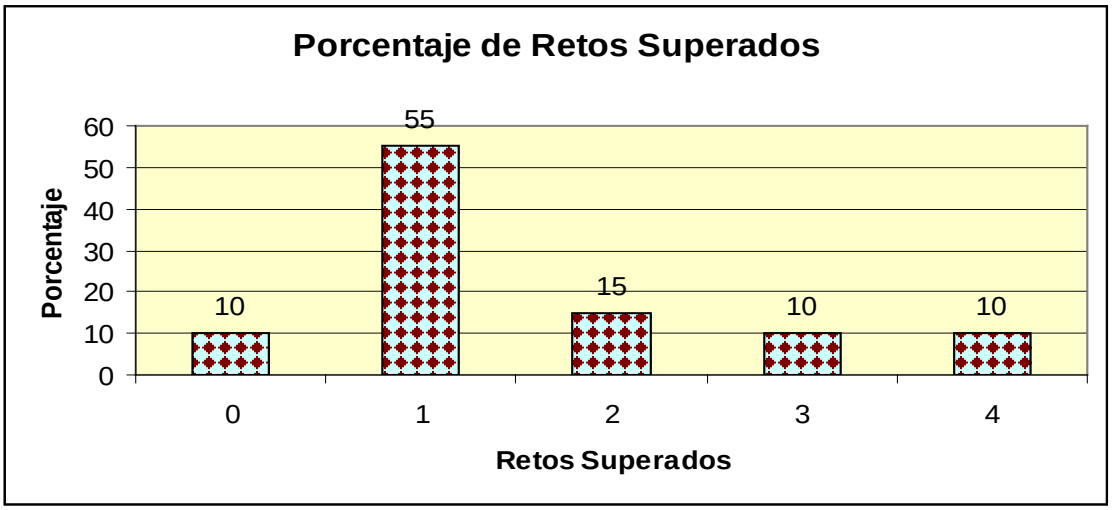


Figura V: Porcentaje de pruebas realizadas durante 4 semanas.

En el Anecdotario se recogieron 4 comentarios y aportaciones realizadas por los compañeros y compañeras en el transcurso de la prueba:

Algunos de los comentarios recibidos tras la puesta en marcha han sido sobre interpretación del reto. Por ejemplo, el compañero DD no sabe cómo llevar a cabo la visibilización de las mujeres en sus clases, ni durante cuánto tiempo debe realizarlo. Le recomiendo resaltar el papel de alguna mujer durante sus clases, en relación al tema que estén trabajando, o bien dar mayor protagonismo a las alumnas durante las sesiones.

La compañera MC tampoco entiende a que se refiere prestar atención al reciclado en la clase. Le indico que hay clases donde se diferencian depósitos para recogida de papel-cartón, de plástico y de orgánico, y en base a lo que haya en la clase se debe fomentar su adecuado uso.

La compañera AM me cuenta que terminó por no coger ninguno, porque tras tres intentos, ningún reto lo vio viable de llevar a cabo. Pero que lo volverá a intentar.

La compañera ML pregunta si después de realizar el reto puede volver a coger otro o debe esperar una semana. Le recomiendo esperar una semana o unos días, puesto que no es una competición para realizar todos los retos, sólo se realizaron 36 tarjetas diferentes y es conveniente darle opción al resto de los docentes a participar.

4. Discusión

No hemos encontrado estudios de actividades relacionadas con el fomento de la convivencia docente. La mayoría de las propuestas relativas a fomentar la convivencia escolar se centran en la necesidad de convivencia entre el alumnado (Pardo-Arquero y Pérez-Rivera, 2004; Pardo-Arquero, Tirado-Monzó y Sánchez-Vasco, 2005; Hernández y Rosón, 2007; Tirado-Monzó, Pardo-Arquero, Adalid-Leiva y Manga-Montes, 2007; Avilés-Fernández y Pardo-Arquero, 2009; Greco e Ison, 2011)

Aunque la participación en la actividad ha sido inferior a la deseada, el 42,5% de los docentes del centro han manifestado su opinión acerca de la actividad realizada, y todos ellos de forma positiva con independencia del número de retos superados. En este sentido, podemos señalar que para que un centro educativo funcione de forma óptima es necesaria la implicación y participación de todos los miembros de la comunidad educativa, siendo los docentes uno de los pilares fundamentales de esta comunidad (Fernández-Enguita, 1992). A convivir se

aprende conviviendo. Se requiere de un buen clima y buenas relaciones entre los implicados. Debemos trabajar el miedo a hablar en grupo, a realizar aportaciones en positivo, a considerar que nuestra aportación es importante, a manifestar los desacuerdos, a respetar y empatizar, a detectar y a definir los problemas que queremos solventar (D'Zurita y Nezu, 2006; Greco e Ison, 2011). Por tanto, para que un centro educativo funcione de forma óptima se requiere consensuar y acordar muchas actuaciones que repercutan positivamente en la vida del centro y en el rendimiento del alumnado, y para ello, debemos de fomentar y trabajar en la convivencia docente, además de trabajarlo en las aulas con el alumnado.

Si tenemos en cuenta que el 60% de los directores de los centros han llegado a ser nombrados por la Administración ante la ausencia de candidatos, o la presencia de sólo un candidato, nos hacemos una idea de la importancia de fomentar la convivencia entre docentes, de donde deberá ser elegido un equipo directivo que sea líder y gestor del centro (Murillo y Gómez, 2006). Quizás ocasionado porque no suelen crearse las condiciones dentro de las escuelas que fomenten la convivencia docente. Durante más de cinco horas al día gran número de docentes permanecemos cerca de compañeros y compañeras de los que a veces sabemos muy poco y/o con los que apenas podemos coincidir o relacionamos. Esto puede deberse a varios factores, donde destacamos el elevado tiempo que solemos estar aislados en las aulas con el alumnado, la falta de tiempo dedicado a convivencia docente en los centros, la falta de interés en dedicar más tiempo del escasamente remunerado, o gestión de algunos centros por Directivas a veces ajenas al mismo, entre otros. Otro factor influyente suele

ser el tamaño de los centros educativos, cuanto mayor sea el centro, más difícil es coincidir con todos los compañeros y compañeras de trabajo.

En otras culturas los empleados diferencian los compañeros y compañeras de trabajo de las amistades. El clima mediterráneo caracterizado por el buen tiempo, hace que las personas que habitan estos paralelos dediquen buena parte de su tiempo a disfrutar del sol, de la calle y de la buena compañía. Por tanto, nos caracteriza una forma de ser, vivir y entender la vida.

CONCLUSIÓN

La presente investigación no pretende generalizar sus resultados, sino mostrar las peculiaridades de la situación investigada en un centro educativo, esperando aporte información de interés a futuras actividades e investigaciones relacionadas.

En nuestro caso encontramos poca participación docente en la actividad propuesta, como suele ocurrir con las actividades voluntarias que se presentan. Por tanto, trabajar la participación y la convivencia es necesario, y crear espacios, tiempos y dinámicas para ello es responsabilidad de la Administración y Dirección del centro. En la actualidad, la mayoría de los encuentros de convivencia se realizan en horario no lectivo y asumiendo el coste el docente, motivos por los cuales no siempre van a estar presentes la totalidad de docentes.

Además, considero que ciertos encuentros, como la Comida de Navidad o fin de trimestre, deberían ser costeados por la Empresa (Junta de Andalucía o

Ministerio de Educación), que ya de paso podría tener el detalle de regalar una Cesta de Navidad, como tienen tradición de hacer las Administraciones en otras esferas. Y además proporcionar recursos económicos a los centros para ciertos eventos (enlaces matrimoniales, nacimientos de hijos e hijas, defunciones de familiares…) que inciden en la convivencia entre los docentes de los centros educativos, y que se dejan a la gestión y coste de los docentes.

Y también resulta primordial dotar de recursos personales (ordenadores, Tablet, teléfonos inteligentes o/e internet) para cubrir las necesidades de docentes ante las nuevas tecnologías, y que por parte de la Administración no se considera por ahora como una necesidad, ni dentro de sus prioridades, mientras que las exigencias de formación y su uso sí lo son. Se pide y exige demasiado, y se ofrece e incentiva insuficiente.

Finalmente, se estima pertinente realizar estudios que evidencien la incidencia de las actividades de fomento de la convivencia, así como de las emociones positivas en la eficacia de los equipos docentes de los centros educativos sobre las cuestiones que afectan a la vida diaria de los mismos.

Agradecimientos

Especial agradecimiento con la elaboración de las tarjetas del juego a Maribel, al Equipo Directivo por su apuesta hacia la convivencia docente, a D. Federico por ofrecerse innumerables veces de Chef, a los que siempre están para echar una mano, a los compañeros y compañeras por animarse a participar y valorar

la actividad, y a D. Luis Sánchez Vasco por su inestimable contribución como traductor.

Figura VI: Migas de D. Federico para convivencia en el centro (foto del autor).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Se incluyen los nombres completos en las referencias a fin de que los apellidos de muchas investigadoras se hagan visibles y no acaben interpretándose como masculinos (Guerrero-Salazar, 2012):

ADEMYS (2011). *Salud y condiciones de trabajo en el sector docente: diagnóstico y respuestas posibles*. ADEMYS Asociación Docente. Buenos Aires.

ALARIO-TRIGUEROS, Ana Isabel y ANGUITA-MARTÍNEZ, Rocío (1999). ¿La mitad de la humanidad forma parte de la diversidad?: El sexismo en las aulas y la coeducación como alternativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 36, 33-43. [Consulta: 5/6/2018]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/39137221_La_mitad_de_la_humanidad_forma_parte_de_la_diversidad_el_sexismo_en_las_aulas_y_la_coeducacion_como_alternativa

AVILÉS-FERNÁNDEZ, Mª Ángeles y PARDO-ARQUERO, Víctor Pablo (2009). Actividades en la naturaleza para el estudio del ecosistema del parque natural de la Sierra Norte de Sevilla. *Experiencias Didácticas*. [Consulta: 5/6/2018]. CSIF. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/313823656_ACTIVIDADES_EN_LA_NATURALEZA_PARA_EL_ESTUDIO_DEL_ECOSISTEMA_DEL_PARQUE_NATURAL_DE_LA_SIERRA_NORTE_DE_SEVILLA

CABALLERO-GRANDE, Mª José (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Revista paz y conflictos*, 3, 154-169. [Consulta: 5/6/2018]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/44708495_Convivencia_escolar_Un_estudio_sobre_buenas_practicas

D'ZURITA, Thomas J. y NEZU, Arthur M. (2006). *Problem-solving therapy. A positive approach to clinical intervention*. Ed Springer. New York.

DENIS, M. Engin, HAMARTA, Erdal y ARI, Ramazan (2005). An investigation of social skills and loneliness level of university students with respect to their attachment styles in a sample of turkish students. *Social behavior and Personality*, 33 (1), 19-32. [Consulta: 5/6/2018]. Disponible en: https://www.sbp-journal.com/index.php/sbp/article/view/1375

FÉRNÁNDEZ- ENGUITA, Mariano, (1992) *Poder y participación en el sistema educativo*, Paidós, Madrid, 1992.

FERNÁNDEZ, Mº Dolores y MALVAR, Mº Laura (1999). La colaboración en los centros educativos: una oportunidad de aprendizaje profesional. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 3. [Consulta: 5/6/2018]. Disponible en: https://www.ugr.es/~recfpro/rev31COL3.pdf

FERNÁNDEZ, Victoria; CHAMARRO, Andrés; LONGÁS, Jordi y SEGURA, Jordi (2017). Evaluación del bienestar y la salud de los docentes en centros concertados. *Revista Complutense de Educación*, 28 (3), 33-48. [Consulta: 5/6/2018]. Disponible en: https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/50679/51263

GOLEMAN, Daniel (1996). *Inteligencia Emocional*. Ed Circulo de Lectores. Barcelona

GRECO, Carolina e ISON, Mirta Susana (2011). Emociones Positivas y solución de problemas interpersonales: su importancia en el desarrollo de competencias sociales en la mediana infancia. *Perspectiva en Psicología*, 8, 20-29. [Consulta: 5/6/2018]. Disponible en: http://www.seadpsi.com.ar/revistas/index.php/pep/article/view/38

GUERRERO-SALAZAR, Susana (2012). Guía para un uso igualitario y no sexista del lenguaje y de la imagen en la universidad de Jaén. Jaén, España. Universidad de Jaén.

HARGREAVES, Andy (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimie*nto. Ed Octaedro. Barcelona.

HERNÁNDEZ, Mª Teresa y ROSÓN, Gonzalo (2007). *Juegos de convivencia*. Centro de Profesorado y de Recursos de Oriente. Llanes, Asturias.

INE – Instituto Nacional de Estadística (2019). Cifras oficiales de población resultantes de la revisión del Padrón municipal a 1 de enero. [Consulta: 5/1/2019]. Disponible en: https://www.ine.es

ISEN, Alice M. (2000). *Positive effect and decision making*. En LEWIS, Michael y HAVILAND-JONES, Jeannette M. (Eds). *Handbook of emotions*. Ed Guilford Press. New York.

KORTHAGEN, Fred A.J. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 68, 88-101. [Consulta: 14/8/2018]. Disponible en: https://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1279236671.pdf

LAGUNA-LUQUE, Mª Carmen y PARDO-ARQUERO, Víctor-Pablo (2018). Visibilizando compositoras en tercer curso de Educación Primaria. *eCO – Revista Digital de Educación y Formación del Proferosado*, 15, 128-142. [Consulta: 14/8/2018]. Disponible en: http://revistaeco.cepcordoba.org/index.php/2018/04/11/visibilizando-compositoras-en-tercer-curso-de-educacion-primaria-8-9-anos/

Ley General de Educación (1970). *Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa*. BOE-A-1970-852.

LORENTE, Ángel (2006). Cultura docente y organización escolar en los institutos de secundaria. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 10. [Consulta: 5/6/2018]. Disponible en: https://www.ugr.es/~recfpro/rev102ART5b.pdf

MATUD, Mª Pilar; DE ABONA, María & MATUD, Mª Jesús (2002). Estrés laboral y salud en el profesorado: un análisis diferencial en función del género y del

tipo de enseñanza. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2 (3), 451-465. [Consulta: 5/6/2018]. Disponible en: http://aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-50.pdf

MONTERO, Lourdes (2011). El trabajo colaborativo del profesorado como oportunidad formativa. *CEE Participación Educativa*, 16, 69-88. [Consulta: 5/6/2018]. Disponible en: http://www.ub.edu/obipd/el-trabajo-colaborativo-del-profesorado-como-oportunidad-formativa/

MORENO, Amparo (1986). *El arquetipo viril protagonista de la historia*. Ed La Sal. Barcelona.

MURILLO, Francisco Javier y GÓMEZ, Juan Carlos (2006). Pasado, presente y futuro de la dirección escolar en España: entre la profesionalización y la democratización. *REICE, revista electrónica iberoamericana de calidad, eficacia y cambio en educación*, 4 (4e), 85-98. [Consulta: 14/8/2018]. Disponible en: https://revistas.uam.es/riejs/issue/download/86/52

OCDE-Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2017). Panorama de la educación 2017: Indicadores de la OCDE. OCDE. París. [Consulta: 5/6/2018]. Disponible en: http://dx.doi.org/10.1787/eag-2017-en.

OMS-Organización Mundial de la Salud (1948). *Constitución de la Organización Mundial de la Salud*. WHO.

PARDO-ARQUERO, Víctor-Pablo (2018). Visibilizando deportistas femeninas en cuarto curso de Educación Primaria (9-10 años). *EmasF- Revista digital de Educación Física*, 52, 65-78. [Consulta: 14/8/2018]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/326293223_VISIBILIZANDO_DEPORTISTAS_FEMENINAS_EN_CUARTO_CURSO_DE_EDUCACION_PRIMARIA_9-10_ANOS

PARDO-ARQUERO, Víctor-Pablo y PÉREZ-RIVERA, Mª Ángeles (2004). Circuito de la discapacidad. *El Patio de Educación Física*, 2.

PARDO-ARQUERO, Víctor-Pablo; TIRADO-MONZÓ, Ángeles y SÁNCHEZ-VASCO, Luis (2005). Celebración del Día de la Constitución Española desde la Educación Física. *Revista Digital I+E Investigación y Educación*, 22. [Consulta: 14/8/2018]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/313472684_CELEBRACION_DEL_DIA_DE_LA_CONSTITUCION_ESPANOLA_DESDE_LA_EDUCACION_FISICA

PRETSCH, Johanna; FLUNGER, Barbara & SCHMITT, Mandfred (2012). Resilience predicts well-being in teachers, but not in non-teaching employees. *Social Psychology of Education*, 15, 321-336. [Consulta: 5/6/2018]. Disponible en: https://link.springer.com/article/10.1007/s11218-012-9180-8

ROBBINS, Stephen P. (1996). *Comportamiento Organizacional*. Ed Prentice Hall. México.

SAN FABIAN, José Luis (2006). La coordinación docente: condiciones organizativas y compromiso profesional. *Participación Educativa*, 3. 6-11. [Consulta: 5/6/2018]. Disponible en: https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:b586fa66-5e72-4952-b72d-85160493dc43/03_nov_2006.pdf

TIRADO-MONZÓ, Ángeles; PARDO-ARQUERO, Víctor-Pablo; ADALID-LEIVA, Juan Jesús y MANGA-MONTES, Mª Carmen (2007). Jornadas Cardiovasculares. *El Patio de Educación Física*, 9. 83-86. [Consulta: 5/6/2018]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/313843006_Jornadas_Cardiovasculares

WAUGH, Christian E. y FREDRICKSON, Barbara L. (2006). Nice to know you: Positive emotions, self-other overlap, and complex understanding in the formation of new relationship. *Journal of Positive Psychology*, 1 (2), 93-106. [Consulta: 5/6/2018]. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3117671/

WEISINGER, Hendrie (2001). *La Inteligencia Emocional en el Trabajo*. Ed. Vergara. Argentina.