

## LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

### Teacher training at Official Language Schools in Information and Communication Technologies

Paola Iasci

Escuela Oficial de Idiomas de Alcalá de Henares  
[paola.iasci@gmail.com](mailto:paola.iasci@gmail.com)

#### RESUMEN

La formación en Tecnologías de la Información y Comunicación para profesorado de escuelas oficiales de idiomas ha sido, la mayoría de las veces, supeditada a una formación más específica e idiosincrática en perfeccionamiento lingüístico y metodológico, quedando relegada, en los casos en los que los organismos propuestos para su planificación y ejecución, la ofrecen, a ámbitos genéricos de usos de las TIC para la enseñanza en general y poco adaptados y orientados a la enseñanza de idiomas. La introducción de la semipresencialidad ha revolucionado el panorama y ha permitido un enfoque más acorde a la especificidad de nuestras enseñanzas.

**PALABRAS CLAVE:** TIC; SEMIPRESENCIALIDAD; FORMACIÓN; EOI; ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS;

#### ABSTRACT

Training in Information Communication and Technology for teachers of Official Language Schools has been mostly subject to a more specific and idiosyncratic training in linguistic and methodological improvement. Whenever offered, by agencies proposed for its planning and execution, it has been oriented to generic areas of ICT use for teaching in general and poorly adapted and oriented to language teaching. The introduction of Blended Learning has revolutionized the asset and has allowed a more suited approach to the specificity of our teaching.

**KEYWORDS:** TRAINING; OFFICIAL SCHOOLS OF LANGUAGES; ITC; BLENDED LEARNING; EOI;

Fecha de recepción del artículo: 09/01/2020

Fecha de Aceptación: 16/03/2020

Citar artículo: IASCI, P. (2020). La formación del profesorado de escuelas oficiales de idiomas en tecnologías de la información y comunicación. *eco. Revista Digital de Educación y Formación del profesorado*. nº 17, CEP de Córdoba.

---

## ESTADO DE LA CUESTIÓN

La red de escuelas oficiales de idiomas (en adelante EOI) en la Comunidad de Madrid cuenta con 35 centros distribuidos por toda la región y más de 600 profesores que imparten 20 idiomas distintos (alemán, árabe, chino, danés, español como lengua extranjera, finés, francés, griego, inglés, irlandés, italiano, japonés, neerlandés, portugués, rumano, ruso, sueco y las lenguas cooficiales de las comunidades autónomas). La mayoría de las escuelas imparten los cinco idiomas mayoritarios (alemán, español para extranjeros, francés, inglés e italiano), mientras que la EOI de Jesús Maestro es la única Escuela en la que se pueden aprender los idiomas minoritarios.

Las EOI son unas escuelas *sui generis* en el ámbito de la enseñanza no obligatoria en el territorio español, por no decir únicas en su especie, ya que en Europa no hay nada parecido.

Están asimiladas a secundaria en muchos aspectos (no tienen ROC propio) y esta dependencia se refleja también en la formación de su profesorado. Si comparamos la cantidad y calidad de cursos y formación reglada que se ofertan específicamente para profesorado EOI con los que se ofertan para otros sectores educativos, veremos que son una ínfima parte.

Las Líneas prioritarias de formación de la Conserjería de Educación y Juventud destinadas al profesorado de la Comunidad de Madrid para el curso 2019/2020 establecen un marco de competencias profesionales organizado en torno a tres áreas: trabajar y gestionar el conocimiento (acceder, analizar, comprobar, reflexionar y transmitir el conocimiento usando las tecnologías disponibles y dominar una amplia gama de estrategias de enseñanza y aprendizaje), trabajar con las personas y trabajar con la sociedad.

De ahí que, en cierta medida, la competencia digital afecte transversalmente a todas las 10 líneas prioritarias, siendo el número 5, “Fomento de la competencia digital docente de acuerdo al Marco Común Europeo y desarrollo de la cultura digital en el centro educativo”, la que más explícitamente vincule el uso de las TIC con la oferta formativa.

La formación del profesorado de EOI está englobada en la oferta anterior y, *grosso modo*, suele abarcar ámbitos cuales el perfeccionamiento lingüístico, la competencia digital y el uso de nuevas tecnologías y las metodologías activas. Desde hace unos pocos años se han sumado nuevos ámbitos de formación, como la modalidad semipresencial y la mediación escrita y oral, a raíz de su introducción por ley en nuestras enseñanzas.

## DESARROLLO

Antes que nada, habría que estructurar el discurso organizándolo en base a criterios relevantes. Lo primero que habría que saber es quién, a quién, cuándo, cómo se ofrece formación a los docentes de EOI y qué se imparte y dónde.

Un ulterior criterio discriminatorio es la tipología de formación ofertada y consecuentemente, cabe subrayar que es preciso dividir la formación en formal, no formal e informal.

Por formación formal se entienden cursos y formación reglada promovida por organismos oficiales, que expiden títulos y certificados legalmente reconocidos en el territorio nacional. Por formación no formal, en cambio, se entiende aquella formación planificada y ofertada por entes y organismos sin entrega de certificados o títulos oficiales, en la mayoría de los casos en línea, masiva y abierta (MOOC, NOOC, etc). Y finalmente, dentro de la formación informal caben esos cursos, jornadas, eventos, lecturas que nos ayudan a ampliar nuestro conocimiento y habilidades, que acaecen en cualquier lugar y momento y que son la base del aprendizaje a lo largo de la vida (*Lifelong Learning*).

En lo que respecta la formación formal, me limitaré al ámbito autonómico de la Comunidad de Madrid, en la que resido y trabajo. Las demás formaciones, la no formal y la informal, siendo en su mayoría formación en línea, abarcan ámbitos geográficos y autonómicos más amplios y superan los límites regionales, de manera que podré afrontarlas con más conocimiento de causa.

En cuanto a la formación formal en el uso de nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de idiomas, el INTEF que es el organismo nacional que imparte cursos tutorizados bianuales, válidos y certificados en todo el territorio, no ha ofertado nunca o casi nunca ningún curso específicamente dirigido a nuestro colectivo. Los cursos de convocatorias anteriores alojados en el espacio “en abierto” de INTEF que puedan interesar de alguna forma al profesorado de EOI

son “Narrativa digital en el aula”<sup>1</sup> y “Proyecta eTwinning”<sup>2</sup>, curso abierto también al profesorado de Primaria y Secundaria, pero que tiene sentido en Escuelas cuyo objetivo sea la internacionalización y la apertura a comunidades virtuales de prácticas en ámbito europeo.

En el seno de la Comunidad de Madrid, también el CRIF Las Acacias (Centro Regional de Innovación y Formación del profesorado de la CM) ofrece formación formal al colectivo de docentes EOI, y lo hace a través de las convocatorias de cursos tutorizados en línea por parte del Departamento de Tecnologías de la Información y Comunicación y de los cursos presenciales y semipresenciales organizados por el Departamento de Lenguas Extranjeras.

El departamento TIC oferta dos veces al año una media de siete cursos tutorizados, de los cuales casi todos están dirigidos también a profesores y catedráticos de EOI, pero consideramos que solo “Diseña y construye tu curso virtual con Moodle 3.0”<sup>3</sup> podría de alguna manera entroncar con la necesidad de formación digital de nuestro colectivo, y sobre todo desde que se pueden incluir, en la oferta horaria, cursos de idiomas en modalidad semipresencial.

Los últimos cursos en línea ofertados por el Departamento de Lenguas Extranjeras del CRIF Las Acacias, y dirigidos a profesorado de inglés, francés, alemán e italiano se remontan al año 2016/2017 y posiblemente fueran cursos de actualización metodológica y lingüística.

<sup>1</sup> [<http://formacion.intef.es/course/view.php?id=359>]. Hasta octubre 2016 se podía cursar en inglés con el título “Digital Storytelling for teachers” [<http://formacion.intef.es/course/view.php?id=321>]

<sup>2</sup> [<http://formacion.intef.es/course/view.php?id=663>]

<sup>3</sup>

[[http://formacion.enlinea.educa.madrid.org/index.php?option=com\\_crif\\_cursos&id=485&view=uncurso&lista=default&orden=&cursoacademico=0&Itemid=54](http://formacion.enlinea.educa.madrid.org/index.php?option=com_crif_cursos&id=485&view=uncurso&lista=default&orden=&cursoacademico=0&Itemid=54)]

En los últimos dos años, sobre todo desde la introducción de los cursos *blended*, la oferta está más enfocada a explotar las funcionalidades de los recursos web y la aplicación didáctica de las TIC y las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento): se trata de cursos semipresenciales que comprenden desde uso del podcast para el desarrollo de la competencia oral, a herramientas digitales aplicable a la enseñanza/aprendizaje de una lengua extranjera hasta recursos metodológicos para el diseño de un curso semipresencial en el aula de idiomas<sup>4</sup>.

La labor del CRIF (que centraliza los cursos en línea) está integrada por los 5 CTIF (Centros Territoriales de Innovación y Formación) de las Áreas Territoriales en las que se divide la CM (capital, este, oeste, norte y sur), que solo ofrecen cursos presenciales o semipresenciales y a menudo son los únicos encargados de confeccionar formación “a medida” para las Escuelas de su área metropolitana.

Se desprende, por lo tanto, que cuanto más amplia sea el área geográfica cubierta por los organismos encargados de la formación del profesorado más genérica es la formación que ofrecen.

---

<sup>4</sup> Los ofertados en el último trimestre del 2019 se pueden consultar aquí: <https://aulavirtual32.educa.madrid.org/crif.acacias/course/index.php?categoryid=315>.

Figura n. 1

*Las TIC en la enseñanza/aprendizaje de idiomas en adultos*



Desde que el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte publicó el Real Decreto 1041/2017 de 22 de diciembre, la Comunidad de Madrid, en concreto, con el Decreto 106/2018 de 19 de junio del Consejo de Gobierno, introduce la enseñanza semipresencial entre sus tipos de enseñanza.

La opción de la nueva modalidad semipresencial desencadenó la necesidad de formación en ese sentido (*Blended Learning*, manejo de Moodle y de otros LMS, recursos y herramientas digitales, etc), lo cual ha hecho que la demanda de formación, pero no así la oferta, haya crecido exponencialmente. También ha crecido el interés por la mediación lingüística, pero hay que decir que ese tema no conlleva aparejada una necesidad imperiosa de conocimientos y competencias digitales como sucede con la implantación de la semipresencialidad. En efecto, para ofertar un curso en esa modalidad hay que saber no solo manejar una plataforma virtual, sino también nociones de diseño instruccional y de metodologías activas (*Flipped Classroom* es una de ellas), entre otras competencias que se requieren al profesor/tutor.

Una solución a la generalización de la oferta formativa es recurrir a los Seminarios y Proyectos de Formación de centro, que conllevan un programa de formación formal impulsado desde dentro y desde las necesidades específicas de cada claustro, aunque haya que tener en cuenta de todas formas algunas de las líneas prioritarias establecidas desde arriba. Son los miembros del PFC o del seminario los que proponen un tema y unos objetivos a alcanzar, que se fijan unas metas y elaboran un producto final acorde a las necesidades formativas de la Escuela. Si echamos un vistazo a los últimos Seminarios (convocatoria 2019/2020) concedidos por la Comunidad de Madrid a las EOI, vemos que la temática preponderante es la semipresencialidad, junto con el uso del aula virtual



de EducaMadrid y el manejo de Moodle (8 escuelas de 11), mientras que la mediación le sigue en segunda posición con solo dos Escuelas empeñadas en una formación que aborda esa nueva habilidad de lengua.

Paralelamente, en el ámbito de la formación no formal, podemos inscribir los dos tipos de Jornadas organizadas por el CRIF Las Acacias. Unas son específicamente dirigidas a profesorado EOI y otras, llamadas “Jornadas i&EDU”, están abiertas a la actualización tecnológica de todos los docentes de la Comunidad.

Pero, como somos minoría, en el programa de 2019<sup>5</sup> solo había dos ponencias de y para EOI pero ninguna relacionada con las TIC. Si nos remontamos en el tiempo, sí que encontramos algo: un Pecha Kucha sobre usos educativos de Instagram (2017)<sup>6</sup> y un proyecto de transformación digital del centro (2019)<sup>7</sup> presentado por la EOI de Alcalá de Henares, donde trabajo.

Como hemos mencionado anteriormente, y solo desde hace unos 5 años, el CRIF viene organizando una Jornada de Actualización para Profesores de EOI<sup>8</sup> para compartir experiencias didácticas y establecer sinergias entre las diferentes Escuelas de la Comunidad. En la IV Jornada, por ejemplo, la EOI de Carabanchel presentó el proyecto colaborativo de la página FaceBook "HablaIdiomasEOI"<sup>9</sup>, que pretende dar a conocer la labor de las Escuelas entre los usuarios de dicha red social.

<sup>5</sup> [<http://ieducrif.crifacacias.es/2019/05/14/programa-definitivo-de-las-iv-jornadas-iedu-19/>]

<sup>6</sup> [<http://ieducrif.crifacacias.es/2017/06/02/eoinstagram/>]

<sup>7</sup> [<https://twitter.com/alcalaidiomas/status/1129480666222157825>]

<sup>8</sup>

[[http://crif.acacias.educa.madrid.org/index.php?option=com\\_crif\\_cursos&id=2766&view=uncurso&lista=default](http://crif.acacias.educa.madrid.org/index.php?option=com_crif_cursos&id=2766&view=uncurso&lista=default)]

<sup>9</sup> [<https://www.facebook.com/hablaidiomaseoi>]

En los Congresos estatales de EOI, que se celebran cada dos años en un sitio distinto de la geografía española, se tratan también temas relacionados con las TIC, como se puede consultar en el resumen del IX congreso (página 4)<sup>10</sup>, que tuvo lugar en Barcelona en 2015. Asimismo, el programa de actividades del último Congreso Estatal<sup>11</sup>, celebrado en Málaga en 2019, prevé acciones formativas que exploran desde la nueva tipología semipresencial asociada al uso de plataformas virtuales (GClassroom, Moodle, etc), pasando por las metodologías activas (Sketchnoting, Gamificación, ABP) hasta el uso de recursos multimedia y digitales (vídeos, vlogs, exeLearning, etc). Junto con las Nuevas Tecnologías aplicadas a la enseñanza de idiomas, muchos temas de formación han sido copados por la Internacionalización (Multilingüismo y Programas Erasmus+), la mediación y la innovación en el aula.

<sup>10</sup> [<https://www.slideshare.net/fercasfer/x-47299570?ref=https://hablaidiomaseoi.weebly.com/para-profesores/previous/5>]

<sup>11</sup> [<https://www.facebook.com/XIcongresoMLG/>] [Consultada el 14/4/2020]

Figura 2.

*Taxonomía de Bloom.*



Por otro lado, la oferta de cursos no formales ha aumentado exponencialmente en la última década y entre los más destacados señalamos los más de cien MOOC (Massive Online Open Courses), NOOC (Nano Online Open Course) y SPOOC (Self Paced Online Open Course) de INTEF. Cabe señalar, sin embargo, que el único dirigido expresamente hacia nuestras enseñanzas ha sido el MOOC “Aprendizaje de lenguas sin fronteras: multimodalidad y factores afectivos en la enseñanza de idiomas”<sup>12</sup> ofertado por el INTEF en 2018. Asimismo, de entre los más de un centenar de cursos abiertos, en línea y masivos ofertados por el Ministerio, el CRIF y las demás organizaciones y plataformas virtuales (Universidades, MiriadaX, EdEx, etc), podrían ser de interés para nuestro colectivo el MOC del CRIF “Tablet y metodologías activas”<sup>13</sup>, el SPOOC “Uso educativo de la narración digital”<sup>14</sup> y el NOOC “Creating a comic”<sup>15</sup>: poca oferta donde elegir, desde luego.

Para más inri, la Formación para docentes de centros bilingües de la Comunidad de Madrid deja fuera a los profesores de EOI, que son obligados a formarse como profesores del montón, sin unas directivas instruccionales especialmente diseñadas para sus necesidades de formación.

Por lo que respecta al cuándo, o sea al momento en que se oferta la formación, hay que tener en cuenta varios factores. El problema que se plantea cuando se trata de planificar la formación para docentes de EOI, que trabajan mayoritariamente de tarde, es que la formación presencial tendría que estar

<sup>12</sup> [[https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:MOOC-INTEF+IdiomasyAfectividad+2018\\_ED1/about](https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:MOOC-INTEF+IdiomasyAfectividad+2018_ED1/about)].

<sup>13</sup> [<http://mooc.educa.madrid.org/>].

<sup>14</sup> [[https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:SPOOC-INTEF+SPOOC12+2017\\_01/about](https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:SPOOC-INTEF+SPOOC12+2017_01/about)].

<sup>15</sup> [[https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:INTEF+Comic\\_INTEF+2020\\_ED2/about](https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:INTEF+Comic_INTEF+2020_ED2/about)]

programada en horario de mañana para favorecer que los profesores de Escuelas o de centros vespertinos/nocturnos puedan asistir. Lo cual se respeta si son cursos específicos para nuestro colectivo, pero no se tiene en cuenta si son cursos genéricos de uso de tecnología abiertos también a otros colectivos. Por lo que concierne la formación en línea, evidentemente, el problema arriba señalado no se da. Esta última es o bien bianual, si se trata de cursos en línea tutorizados, o se oferta a lo largo del año con plazos más cortos si son cursos abiertos y *online*.

Y, por último, en el seno de la Formación informal, debemos mencionar todas aquellas plataformas, páginas web, recursos REA, bases de datos, redes sociales y comunidades de aprendizaje en línea que promueven las sinergias entre pares, la mentorización y el aprendizaje entre iguales, como Twitter, Procomún, Agrega, Mediateca de EducaMadrid, Tiching, Ineverycrea, etc.

En realidad, este tipo de formación es la que más juego da a nuestro colectivo, aunque no podamos beneficiarnos de créditos para sexenios o de certificados para aportar a oposiciones y concursos. El problema reside en que es una formación de la que no se ocupan los facilitadores (Comunidades, organismos oficiales encargados de organizar la oferta formativa del profesorado, etc) sino que cada cual se tiene que informar por su cuenta y debe seleccionar del montón de propuestas las que más se adecuen a sus necesidades y a las del gremio.

Entre las iniciativas privadas, destacamos el uso de Telegram con un Canal de Mediación para profesores de EOI<sup>16</sup> como Comunidad de aprendizaje

---

<sup>16</sup> [<https://t.me/joinchat/EARewBTYk6jdN8FLt4GeBw>]

transautonómica y por supuesto, no podemos dejar de mencionar los Blogs de docentes de EOI que usan las TIC en sus aulas, de los cuales hemos seleccionado solo una pequeña muestra:

- “En sintonía con el español” (Ana Gaínza, EOI de Pamplona):  
[<https://cvc.cervantes.es/ensenanza/ese/>]
- Blog de Cristina (Cristina Cabal, docente EOI de inglés)  
[<https://www.cristinacabal.com/>]
- Carla Dechant (EOI Santiago de Compostela, inglés)  
[<https://twitter.com/DechantCarla>]
- Solala! (CristinaprofeEOI, EOI de Langreo, alemán)  
[<https://solalacrisprofefoi.blogspot.com/>]

En añadidura, quisiéramos incluir una propuesta colaborativa nacida este año por y para profesores de EOI, las "Escuelas Amigas", que impulsan sinergias y proyectos interesuelas y organizan webinars autogestionados en YouTube<sup>17</sup> sobre aprendizaje de idiomas y enseñanza en la era digital.

Finalmente, no nos olvidemos de la formación a medida por parte de empresas privadas externas: Google Suite for Education, Chromebooks, Apple, Microsoft, Genially, Samsung Smart School, Symbaloo, etc. Si la Escuela quiere dotarse de una cuenta institucional para usar GClassroom, por ejemplo, puede apoyarse en empresas que ofrecen formación interna presencial o en línea (véase los numerosos consultores educativos que se publicitan en la red, como

<sup>17</sup> Canal de YouTube Projectando Escuelas Amigas: [https://www.youtube.com/channel/UCjPip\\_Z8NFD6eSq74YSJm7A/videos](https://www.youtube.com/channel/UCjPip_Z8NFD6eSq74YSJm7A/videos) [Consultado el 14/5/2020]

educando). Asimismo, los creadores de Symbaloo o Genially - este último es un recurso *freemium* para crear presentaciones y contenido interactivo -, ofrecen formación a Embajadores (que a su vez proporcionan formación en cascada en sus centros) o a través de webinarios abiertos a todo el mundo y disponibles en YouTube.

Otra cuestión principal a abordar es a quién se forma. Los profesionales de EOI somos muchos: directores, equipo directivo, jefes de departamento, Coordinadores TIC, PAS, ayudantes lingüísticos (ya quedan menos, desafortunadamente). Se puede decir que la formación puede venir de abajo a arriba (*bottom to top*) o de arriba a abajo (*top to bottom*).

En el primer caso, se decide desde Ordenación Académica o desde los Departamentos de Formación Regionales cuáles son las líneas prioritarias de formación (siempre genéricas, transversales y holísticas) y en el segundo, gracias a la posibilidad de pedir una formación en el centro (seminarios, grupos de trabajo - ya extinguidos en la CM - o Proyectos de Formación de centro), son los propios claustros quienes establecen sus prioridades formativas. Los que nunca tienen voz en este complejo proceso, son los alumnos, pero quizás ellos también deberían tener voz y voto de alguna manera, ¿no creen?

¿Y el PAS? Los secretarios y ayudantes de secretaría también necesitan usar plataformas de inscripción y gestión en línea, pero desconozco si existe una formación específica para ellos o simplemente aprenden de sus compañeros.

Es un hecho que las Escuelas son centros educativos digitalmente competentes y que las interdependencias y sinergias entre todos los actores y recursos implicados en su buen funcionamiento están a la orden del día. De hecho, recomiendo un instrumento muy valioso para testar el potencial digital del

Centro, SELFIE, una herramienta gratuita y personalizable, ideada por la Comisión Europea para ayudar a los centros educativos a evaluar en qué punto se encuentran en relación con el aprendizaje en la era digital.

Además, de las reflexiones anteriores surge otra pregunta: ¿se debería apostar por una formación selectiva o abierta a todo el profesorado?

La formación selectiva normalmente aborda colectivos que se dedican a un cometido específico (elaboración del currículo o de pruebas de certificación) o, en su mayoría, cargos directivos, asesores, inspectores. Un ejemplo de formación selectiva es la que impartió a escala nacional el Ministerio de Educación y Formación Profesional en diciembre de 2019, con unas jornadas de formación sobre mediación en las escuelas oficiales de idiomas, a las que se invitaron asesores y elaboradores de pruebas de certificación de las distintas comunidades autónomas. A escala local, pongo como ejemplo el Encuentro Open Idiomas, celebrado en Madrid en octubre de 2018 en el que se invitaron solo miembros del equipo directivo de las EOI de la CM y en el que otros profesionales del gremio compartían sus buenas prácticas (estrategias de implantación de cursos semipresenciales y uso de los MOOC como refuerzo en las clases de inglés).

En el mismo sentido, el CRIF de las Acacias ofrece todos los años formación específica para Coordinadores TIC, con indiferencia del colectivo de pertenencia, lo cual hace que los TIC de Escuelas se vean a menudo desplazados por cuestiones técnicas más propias de los TIC de Primaria y Secundaria, como el uso del sistema Raíces, que no es de aplicación en EOI. Incluso en este ámbito, las diferencias son evidentes y nuestro colectivo tiene que sacarse solo las castañas del fuego.



## CONCLUSIÓN

Las peculiaridades de las escuelas oficiales de idiomas se manifiestan no solo a nivel normativo, autonómico y curricular, sino también a nivel formativo: la enseñanza de idiomas extranjeros a un público adulto cada vez más necesitado en adquirir una competencia comunicativa que les permita desenvolverse en una sociedad plurilingüe y multicultural necesita de un plan de formación del profesorado más acorde a una manera de enseñar que trascienda el aula física y abrace la transición hacia la digitalización pedagógica y metodológica de sus enseñanzas.

No nos olvidemos que cada escuela es una organización educativa digitalmente competente y por esta razón es deseable reforzar su compromiso con el aprendizaje y la pedagogía digitales. Pero para que el diseño, implantación y evaluación de las políticas para la integración y el uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje sean una realidad en la red de escuelas oficiales de idiomas queda mucho camino por andar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Marco de Referencia de la Competencia digital docente del INTEF [en línea]  
Recuperado de: <https://aprende.intef.es/mccdd/> [Consulta: 21/12/2019]

Líneas prioritarias de formación del profesorado en la Comunidad de Madrid, curso 2019/2020 [en línea] Recuperado de: [http://gestiondgmejora.educa.madrid.org/home/docs/lineas\\_prioritarias\\_19-20.pdf](http://gestiondgmejora.educa.madrid.org/home/docs/lineas_prioritarias_19-20.pdf) [Consulta: 14/5/2020]

Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes [en línea] Recuperado de: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/promocion-de-un-aprendizaje-eficaz-en-la-era-digital-un-marco-europeo-para-organizaciones-educativas-digitalmente-competentes/ensenanza-recursos-digitales/21199> [Consulta: 21/12/2019 ]

SELFIE [en línea] Recuperado de: [https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital\\_es](https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_es) [Consulta: 21/12/2019 ]