

ENTREVISTA A MANUEL LUCENA RUBIO



Maestro, orientador, profesor universitario y durante gran parte de su vida, asesor de formación en el CEP de Córdoba.

Aquel que conozca la red de formación sabe que Manuel Lucena es parte imprescindible de su historia. En cada etapa del Centro del Profesorado ha sabido guardar y contagiar la esencia de una formación en, por y para la escuela. Su manera de hacer lo importante, de escuchar siempre y de contar con los centros, con los maestros y maestras y con el equipo asesor, ha hecho parecer fácil y amable su trabajo incansable como facilitador de la mejora educativa.

Desde mi primer día en el CEP de Córdoba, Manolo me ha guiado y acompañado como asesora y como directora, ha sabido transformar cada equipo de trabajo en un equipo humano, ofreciendo seguridad, creando vínculos personales y cuidando las emociones. Merecedor de muchos títulos, de esos que no aparecen en los currículos oficiales, como estos dos que hoy le entrego: AsesorAmigo y MaestroAsesor.

Si hay algo que represente mejor el CEP de Córdoba que las palmeras de nuestros claustros, por su fidelidad, fortaleza y bondadoso cobijo, ese es, sin lugar a dudas, Manuel Lucena Rubio.

Manuel
Marisma
Compartir mar y río
compartir tierra y mar
agua que inunda fronteras
tierra de ningún lugar
agua salada de vida
y agua dulce de bondad.

Elisa Hidalgo Ruiz

¿En qué momento descubriste tu verdadera pasión por la docencia y tomaste la determinación de consagrarte a la misma?

Yo no sabía que quería ser maestro y que la docencia sería mi pasión, a mi me gustaba la geología y las relaciones con las personas. En el momento que empecé en el Colegio Guadalquivir mis prácticas de maestro en el año 1978 supe que esa sería mi profesión.

¿Cuándo comenzaste tu carrera profesional y cómo recuerdas esos primeros pasos en el entrañable mundo de la enseñanza?

Mi carrera empezó en Socuéllamos en mayo de 1980 y en septiembre de 1980 mi primer destino provisional de maestro en el colegio del Tribunal Tutelar de Menores de Málaga, después maestro de Preescolar y de una escuela unitaria.

Los recuerdos de estos primeros años están relacionados con la inseguridad de no tener experiencia, no saber dónde buscar ayuda, como actuar de maestro en estas situaciones tan poco convencionales, ¿un maestro en un centro de menores?, qué hacer con los parvulitos (yo había estudiado para enseñar matemáticas y ciencias) o cómo enseñó a leer si en mis apuntes de la carrera no tenía nada, tenía que formarme y no había CEP.

Teniendo en cuenta tu dilatada experiencia como docente, ¿cuáles son los principales cambios que has apreciado en las aulas?

Los cambios en las aulas son lentos pero en 41 años de docente hemos pasado de la imprentilla de gelatina *Freinet* a las clases en Classroom, de la enciclopedia Álvarez a la gamificación, de las permanencias al *profundiza* y a talleres de robótica, de la segregación al Diseño Universal para el Aprendizaje y a la inclusión, a la participación de voluntariado y familiares en los procesos de aprendizaje, metodologías activas, ...

“Los cambios han sido lentos pero profundos y estamos pasando de las ocurrencias a las evidencias en educación”

Los cambios han sido lentos pero profundos y estamos pasando de las ocurrencias a las evidencias en educación.

¿Qué competencias profesionales consideras indispensables para ser un buen docente en la sociedad actual del siglo XXI?

En el momento actual es necesario tener unas gafas que te dejen ver lo que pasa delante y detrás de tu alumnado y poder adaptarte a los continuos cambios que tenemos y que nos esperan.

Creo que sobre todo son imprescindibles las competencias personales y profesionales relacionadas con el saber ser y el saber estar. Sin estas no podemos ser docentes. Las competencias del saber y del saber hacer son indispensables

¿Cuáles son los grandes retos que debe afrontar el profesorado en estos instantes?

Yo creo que fundamentalmente el adaptarse a la cambiante situación que tenemos en el mundo actual y para ello creo que es necesario:

- Formar al profesorado en competencias profesionales para el siglo XXI.

- Buscar junto a las familias estrategias que ayuden al alumnado a crecer como personas del siglo XXI.
- Incorporar los avances tecnológicos y las evidencias científicas en educación.
- La inclusión real de todas las personas en espacios educativos presenciales y virtuales seguros.

¿Qué motivos te impulsaron en un momento dado a tomar la decisión de sustituir la docencia directa por la formación del profesorado? ¿Te alegras del rumbo profesional que tomó tu vida a partir de ese instante?

En los 7 años de trabajo en el Proyecto de Experimentación de la Reforma del Ciclo Superior en el CEIP *Federico García Lorca* de Córdoba aprendimos, junto a los demás centros de Andalucía que estaban en este proyecto, desde la experiencia y compartimos los éxitos y fracasos en innovaciones e investigaciones. Las investigaciones nos decían que el alumnado aprendía mucho más de la forma que trabajamos y esto nos ayudó a muchos maestros y maestras de la reforma a solicitar las asesorías con la idea de ponernos al lado de nuestras compañeras y compañeros para compartir lo aprendido en “la reforma” e iniciar juntos los cambios que la sociedad planteaba.

La verdad es que a partir de ahí el rumbo cambió radicalmente y las oportunidades personales y profesionales crecieron. Poder compartir con los centros de la provincia proyectos e iniciar formaciones colaborativas en grupo como los seminarios permanentes compuestos por 25 personas que compartían sus avances y sus experiencias prácticamente todas las semanas era una suerte poder estar con ellos y para ellos o iniciar proyectos de transformación y mejora de los centros de referencia que he asesorado ha sido un aprendizaje colaborativo continuo.

¿Qué te ha aportado tanto a nivel profesional como personal tu trabajo en el CEP de Córdoba a lo largo de todos estos años?

En los primeros años de asesoramiento se podía compartir la docencia con la asesoría y esto ayudaba a no desconectar con la realidad en las aulas. La oportunidad de trabajar en el CEP de Córdoba ha sido determinante a nivel profesional y personal, poder acceder a las aulas y compartir los conocimientos de todo lo que ves y participas, estar en contacto con las

personas que están experimentando, innovando e investigando en la mejora de la educación, poder ayudar, compartir con el profesorado de los centros educativos los conocimientos y recursos a través de proyectos de formación en centros que les podían ayudar a mejorar el éxito de su alumnado,... ha sido un lujo poder vivir todo esto con el profesorado.

Aprender, aprender y aprender

Emociones, emociones y emociones

Compartir, compartir y compartir.

¿Cómo ves la formación docente en la actualidad? ¿Consideras que la formación del profesorado ha experimentado cambios relevantes durante el tiempo en que has ejercido como asesor?

La formación está cambiando y adaptándose a las nuevas situaciones sociales. Necesita evidencias que nos señalen el camino para ayudar al profesorado.

A lo largo de estos años la formación ha dado vueltas, a veces el que llegaba creía que era el primero y empezaba en cero.

En los primeros años de los CEP a las asesorías nos formaron durante un año, después de un proceso selectivo y tenías que tener un 70-80 % dedicado a “ponencias”. Este perfil de “experto” en áreas fue cambiando rápidamente a un perfil de asesoría colaboradora dirigida a centros y a la mejora de la práctica docente y posteriormente nos llevó a las asesorías de referencia.

“en Andalucía no se entiende la mejora de la escuela sin la formación del profesorado”

Hemos pasado de la formación del profesorado por parte de las Universidades en los ICE y en las mesas camilla a una formación online y a una formación del claustro virtual, pasando por los encuentros en torno al cuerpo, escuelas de verano, Movimientos de Renovación Pedagógica (MRPs), seminarios permanentes, grupos de trabajo, formación en centro, redes sociales, ...la formación en los recreos, y la formación en los “coches compartidos pedagógicos”, EABES,.. y ahora la formación en plataformas online y las sesiones de videoconferencia.

Desde luego en Andalucía no se entiende la mejora de la escuela sin la formación del profesorado, pero una formación planteada desde los centros y con evidencias de análisis, diseño e implementación de un plan de formación para cada centro.

El papel de las asesorías es clave, pero no con un perfil gestor, hace falta un perfil de asesoría pedagógica basada en evidencias y para ello es necesaria la colaboración Escuela-CEP-Universidad.

¿Podrías mencionar algunas de tus vivencias profesionales que hayan sido determinantes a la hora de crecer tanto personal como profesionalmente?

Haber disfrutado como docente de diferentes miradas en todas las etapas desde Infantil a la Universidad creo que ha sido una suerte y el poder “ayudar” desde el CEP a los centros te hace ver la educación con otras “gafas”.

Como maestro mi participación en el proyecto de Experimentación de la Reforma del Ciclo Superior ha sido determinante por la unión de equipo y la ilusión por mejorar la educación, la participación de familiares, la preparación y disfrute con el equipo de profesorado, alumnado y familias de las “acampadas” anuales y salidas a Cazorla, Huelva, Almería o Cardeña, han sido algunas de mis mejores vivencias personales y profesionales.

El tiempo como Orientador en el IES *Averroes* ha sido muy corto pero de los más gratificantes ya que todos los días te dan escalofríos ante la cantidad de situaciones que tienes en las clases, en la puerta del despacho, en la sala de profes o en los pasillos, emociones continuas. Sin emociones no hay aprendizajes.

La oportunidad que me ha brindado ser profesor asociado desde 2006 en el Departamento de Educación de la UCO me ha servido para seguir dando clase y llegar a casa cansado pero lleno de energía recibida de mi alumnado y de mis compañeras y compañeros de facultad y departamento.

Ha sido una suerte para mí a nivel personal y profesional tener la oportunidad de servir de puente entre la formación inicial y la permanente en los Practicum, la [Feria de proyectos](#) o en los proyectos de comunidad de aprendizaje, en asignaturas del grado de como Organización escolar o Planificación, Diseño, Desarrollo e Innovación del Curriculum en

Psicopedagogía. De trabajar de espaldas a trabajar conjuntamente y no saber si lo que estoy haciendo es de escuela o de universidad. Había días que no sabía si estaba en la Facultad en la formación inicial o en el CEP en la continua, seguramente estaba en las dos a la vez. Una muestra de esto lo podéis [ver aquí](#).

Como asesor, desde 1991 en distintas etapas, he disfrutado y aprendido desde la creación de los CEP en la formación del profesorado primero como asesor de secundaria en Educación Física junto a mis compañeras y compañeros de Educación Física, ayudando a formar y visibilizar la importancia del movimiento, el juego, la salud,... en el desarrollo de la persona y en proyectos de igualdad, salud o ecoescuelas entre otros.

En una segunda etapa desde 2003 como asesor de Primaria ayudando e impulsando junto a mis compañeras y compañeros formaciones relacionadas con itinerarios para la mejora de la competencia matemática en primaria con actividades como la Olimpiada Matemática inclusiva para Primaria, o itinerario de ABP con la Feria de Proyectos y ayudando en la formación provincial y regional en convivencia, competencias clave, formación inicial, o comunidades de aprendizaje.

Y con mis compañeras asesoras y asesores he vivido 25 años de experiencias de vida personal y profesional siempre con una admiración profunda por su el trabajo y humanidad.

Sin lugar a dudas, como docente y como asesor habrás vivido múltiples anécdotas memorables. ¿Podrías recordar alguna de la que conserves un grato recuerdo?

Como docente los paseos de viernes tarde a la naturaleza con mi alumnado de infantil y primero de la Unitaria El Salto en San Pedro de Alcántara, o el trabajo por “módulos” en la Reforma - ahora serían ABP, APS, trabajo por proyectos -, la búsqueda de información en las fuentes directas, las acampadas y salidas para investigar el medio a pantanos, minas, plantas de reciclaje, jardines, talleres de fotografía , las tardes blancas de los martes para reflexionar sobre las prácticas y preparar los proyectos de investigación acción- ahora seguramente podrían ser *lesson study*. Este tipo de actividades tienen una carga emocional importante y es lo que mueve el aprendizaje por dentro.

Como asesor ha sido muy gratificante las relaciones humanas y profesionales con profesorado Educación Física y lo corporal en los encuentros de los seminarios permanentes en torno al cuerpo, MRPs , la participación en proyectos de investigación relacionados con el medio ambiente (Red Raices y las ecoideas), la mejora de la competencia matemática , la participación en proyectos europeos, la formación estatal conjunta de profesorado y familiares en convivencia, la formación provincial de profesorado en Competencias con José Moya, las visitas y formaciones en los centros de referencia, las charlas interminables con los equipos directivos, o las formaciones provinciales y de equipos asesores de CEP.

“ha sido una siembra de emociones y experiencias que ha dado como fruto amistades personales y profesionales”

Todo esto como no puede ser de otra manera ha sido una siembra de emociones y experiencias que ha dado como fruto amistades personales y profesionales que espero seguir cultivando y regando.

Una vez que te marches del CEP, ¿qué es lo que más vas a echar de menos de tu trabajo en el mismo?

Después de trabajar 25 años en un centro como el CEP de Córdoba lo considero mi casa ya que durante he vivido aquí, muchas experiencias, en ese tiempo ha crecido mi hija y ahora es una maestra que da lengua, y también he perdido familiares y amigos, he compartido muchas vivencias y aprendizajes, conocido maestras y maestros que dan todo por sus niñas y niños. Todo esto lo echaré de menos pero seguro que una parte de mi tiempo lo dedicaré al voluntariado para poder seguir ayudando en lo que pueda a estas maestras y maestros en una de las profesiones que más consume y te llena de energía.

¿Cuál crees que es el principal legado que has dejado como docente y como asesor a lo largo de tu fructífera trayectoria profesional?

Espero haber ayudado a transmitir que educar a ser una buena persona es compartir amistad, esfuerzo, trabajo en equipo, aprendizajes imprescindibles que los tenemos que adquirir en la escuela.

Mis actuaciones han estado relacionadas con estar dispuesto a seguir trabajando en equipo, ser proactivo y dar importancia a las emociones y

sentimientos en la educación.

Especial mirada tengo con los inicios de los proyectos de Comunidades de Aprendizaje en nuestra provincia en el CEIP *Albolafia*.

Muchas gracias Manolo por tu labor y enhorabuena por tu carrera profesional. Desde eCO, te deseamos que tengas mucha suerte en tu nueva etapa vital. Está seguirá siendo tu casa.

REVISTA ECO
20/04/2021