TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE UN CENTRO EDUCATIVO. HACIA LA EFICIENCIA DIGITAL EN EL CEIP SAN JOSÉ

Digital transformation in a teaching center. Towards the digital efficiency at CEIP San José

Gustavo Vegas Haro

CEIP San José*. Palenciana (Córdoba)*
gustavovegas@gmail.com

David Pineda Claverías

CEIP San José*. Palenciana (Córdoba)*
pinclan1981@gmail.com.

RESUMEN

En el presente artículo pretendemos mostrar el camino seguido por el CEIP San José de Palenciana hacia la transformación digital, para, por un lado, optimizar las tareas administrativas del centro, la comunicación interna y externa y la coordinación docente y, por otro, para la integración de las TIC y su conversión en TEP bajo enfoques metodológicos activos en que el alumnado asuma roles protagonistas en la construcción de su aprendizaje.
El camino iniciado hace ya siete cursos escolares nos está afianzando en nuestro convencimiento de que otra educación, no sólo es posible, sino necesaria, puesto que los niveles competenciales del alumnado están creciendo de forma significativa. Igualmente, el liderazgo pedagógico y distribuido en que hemos basado nuestro cambio nos ha llevado al establecimiento de estructuras docentes cooperativas con altos grados de satisfacción entre el claustro de profesorado.

PALABRAS CLAVE: TRANSFORMACIÓN DIGITAL; TIC-TAC-TEP; METODOLOGÍAS ACTIVAS; APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS; TAREAS COMPETENCIALES; BYOD;

ABSTRACT

In this article we intend to show the path followed by CEIP San José de Palenciana towards digital transformation, in order, on the one hand, to optimize the administrative tasks of the center, internal and external communication and teaching coordination and, on the other, for the integration of ICT and its conversion into PTSD under active methodological approaches in which students assume leading roles in the construction of their learning.

The path started seven school years ago is strengthening us in our conviction that another education is not only possible, but necessary, since the skill levels of the students are growing significantly. Likewise, the pedagogical and distributed leadership on which we have based our change has led us to establish cooperative teaching structures with high levels of satisfaction among the teaching staff.

KEYWORDS: DIGITAL TRANSFORMATION; TIC-TAC-TEP; ACTIVE METHODOLOGIES; PROJECT-BASED LEARNING; COMPETENTIAL TASKS; BYOD;

Fecha de recepción del artículo: 10/03/2021
Fecha de Aceptación: 26/03/2021

Citar artículo: VEGAS-HARO, G. y PINEDA-CLAVERÍAS, D. (2021). Transformación digital de un centro educativo. Hacia la eficiencia digital en el Ceip San José. *eco. Revista Digital de Educación y Formación del profesorado*. nº 18, CEP de Córdoba.

1. PRESENTACIÓN.

El Ceip San José se encuentra en la localidad cordobesa de Palenciana, en las estribaciones de la subbética y un enclave privilegiado a nivel geográfico, por estar en los límites de las provincias de Córdoba, Málaga, Sevilla, Granada y Jaén, o lo que es lo mismo, en pleno centro de Andalucía.

Es un pueblo con marcado carácter rural en el que, aunque la ubicación de una factoría extractora de energía a través de la biomasa ha modificado el modelo productivo, las principales expectativas de la población residen en trabajos relacionados con el sector agrícola.

En relación al centro, es un Semi-D, contando con alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y primer ciclo de Educación Secundaria.

Desde hace, aproximadamente, siete cursos escolares andamos inmersos en un proceso de transformación metodológica y organizativa en el que el papel de las TIC juega y está jugando un papel primordial, tanto a nivel de organización del centro, como de coordinación docente y del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este proceso se ha visto apoyado por un claustro dinámico, con propósitos de mejora, donde gran parte del mismo tiene un sentimiento de pertenencia importante a la comunidad educativa y donde existían inquietudes sobre el desarrollo de nuevos enfoques metodológicos y organizativos.

Intentaremos, en las próximas líneas, describir y explicar las bases del proceso de transformación digital que consideramos ha sufrido el centro.

2. LA CLAVE PARA EL CAMBIO: LA FORMACIÓN CONTINUA.

Bajo nuestro punto de vista, todo proceso de cambio conlleva, en primer lugar, la aceptación de la necesidad del mismo y, en segundo lugar, la inmersión en procesos formativos que lo sustenten. En este sentido, nos movemos dentro del que podríamos llamar paradigma de la Socioformación[1], por medio del cual, desde una estructura consensuada y ajustada a las características de nuestra realidad nos embarcamos en aventuras formativas que afecten a la comunidad educativa. Esto es, independientemente de las inquietudes personales e individuales, los procesos formativos a que hacemos referencia, buscan el

[1] Prado, R. A. (2018). La socioformación: un enfoque de cambio educativo. *Revista Iberoamericana De Educación*, *76*(1), 57-82. https://doi.org/10.35362/rie7612955

enfoque colectivo y el avance como claustro para redundar en aspectos positivos sobre toda la comunidad educativa.

Toda la formación, en base a lo anterior, se vincula a la memoria de autoevaluación del centro y trata de dar respuesta, por un lado, a las debilidades o aspectos de mejora que a través de ellas detectamos, y a la filosofía metodológica que llevamos tiempo tratando de impulsar. En relación a la implementación de las TIC en el centro, aspecto central de este artículo, hemos de decir que de una u otra forma tratamos de asociarlas a las necesidades formativas a las que hemos hecho referencia anteriomente y las usamos como medio para la consecución de las mismas, pues, al igual que entendemos que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, salvo en contadas ocasiones, no deben ser tomadas como un fin, consideramos que sin dicho fin claro carecen de bastante valor. Podemos decir que la vinculación de la formación con las TIC la planteamos tomando como base el modelo S-A-M-R[2], que alude tanto al nivel institucional, como al desarrollo de experiencias de enseñanza y aprendizaje mediante enfoques transformadores por medio del uso de las TEP[3].

Finalmente, y dentro de este apartado, reseñar que, creemos en lo que José Arjona Pérez (@leonidasarjona), actual subdirector del CEP de Antequera, viene a llamar la pedagogía vírica. Esto es, cómo podemos y debemos gestionar espacios para compartir y conocernos dentro y fuera de los mismos claustros, fomentando formaciones entre iguales que lleguen a contagiarnos con las

[2] López, J. **SAMR, modelo para integrar las TIC en procesos educativos**. Visto en http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/samr. 15.02.2021
[3] Reig, D. **TIC, TAC, TEP: Internet como escuela de vida**. Cuadernos de pedagogía. Barcelona, 2016, n. 473, diciembre ; p. 24-27. Visto en http://hdl.handle.net/11162/131746. 18.02.2021

“buenas prácticas” de nuestros propios compañeros y compañeras pues en muchas ocasiones, no se suele tener conocimiento de lo que pasa en el aula de al lado. Por ello, gran parte de los procesos formativos que desarrollamos se basan en las fortalezas de algunos miembros de nuestro claustro, tales como (TEP, ABN, Educación Emocional, etc.).

Evidentemente, y como complemento a lo anterior, buscamos asesoramiento externo por medio de la red de Centros del Profesorado en general y de nuestro CEP de referencia en particular, para recibir formación por parte de ponentes expertos en prácticas educativas consolidadas y que nos sirvan para los objetivos que nos marcamos. Fruto de lo recogido anteriormente, las formaciones que hemos venido desarrollando en los últimos cursos escolares han sido:

- Gestión emocional el aula.
- Inteligencia emocional del profesorado.
- Algoritmo ABN.
- Aprendizaje Cooperativo.
- Tareas Competenciales.
- Metodologías activas.
- Protección de datos en el ámbito educativo.

Y en el plano específico de nuestro tránsito de las TIC a las TEP:

- Aplicaciones educativas y su uso en el aula.
- G-Suite para educación.

- Séneca para gestión del centro, programación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Televisión en el cole con Chroma.
- Radio escolar: Audacity y Spreaker.

En los siguientes apartados nos centraremos en la transformación digital que ha experimentado el centro y en las estructuras o cimientos sobre los que la hemos construido, pero considerábamos importante que tuviéramos un conocimiento, al menos superficial, del centro para poner en contexto y dotar de valor a lo que intentaremos compartir a continuación.

3. USANDO LAS TIC CON UN ENFOQUE SIGNIFICATIVO.

Somos de la opinión de que para que una competencia se adquiera hay que basar las habilidades que conlleva y adquirir los conocimientos que le son inherentes dentro de un entramado significativo, esto es, que aquello que vamos a aprender tenga sentido. Abriríamos un debate inmenso si centráramos este artículo en este hecho, puesto que gran parte de los contenidos que se acometen en el actual sistema educativo, y los métodos que para ello se usan, se alejan bastante de estos planteamientos, o lo que es lo mismo, carecen de valor y validez para el alumnado y, por ende, son abordados con altas dosis de resignación y escasas de motivación. Recomendamos, en este sentido, profundizar en el concepto de la práctica deliberada[4,5] y su importancia de la

[4] Ericsson, K., Krampe, R., Tesch-Römmer, C. The role of deliberate practice in the acquisition of expert performance. Psychological Review, Vol 100(3), Jul 1993, 363-406.
[5] Fogarty, R., Kerns, G., Pete, B. (2017) Unlocking Student Talent: The New Science of Developing Expertise. Teachers College Press.

motivación para el esfuerzo y perseverancia en la adquisición del aprendizaje. Las evidencias científicas basadas en la Teoría de la Práctica Deliberada[4] nos vienen a señalar que, para alcanzar altas cotas de rendimiento en una determinada área, el factor clave es la motivación, pues es la que permite mantener dosis de esfuerzo necesarias para ello. Pero no solo nos basamos en eso, sino que *"existe consenso acerca de que ayudar al alumnado a comprender y establecer conexiones entre lo que aprenden en el colegio y lo que les importa en la vida real, promueve la motivación académica y sus resultados"*[6].

Bajo nuestra opinión, los anteriores supuestos no solamente deben ser aplicados al alumnado, sino también al profesorado. No podemos pretender un uso educativo y transformador de las TIC sin que el colectivo docente las asuma como tal y se sienta cómodo y competente en su uso. Por ello, y como dejamos patente en el apartado anterior, la formación permanente ocupa un lugar estratégico en la organización de nuestro centro.

En este sentido, perseguimos un doble camino con las TIC. Por un lado, el centrado en el profesorado, en busca de la mejora de la organización del centro, coordinación docente, fomento de estructuras metodológicas más activas y aumento de su competencia digital. Por otro, respecto al alumnado, empoderamiento en la era digital y persecución de aprendizajes competenciales y duraderos en el tiempo. Pues "*la incidencia de las TIC en la enseñanza (....) ponen en evidencia que actúan como un factor dinamizador de los procesos de enseñanza-aprendizaje (...) los roles de los profesores y*

[6] Albrecht, J., Karabenick, S. (2018) Relevance for Learning and Motivation in Education, The Journal of Experimental Education, 86:1, 1-10, DOI: 10.1080/00220973.2017.1380593

alumnos se orientan a trabajar de forma constructivista (...) el profesor se convierta en facilitador y guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que se propicia que el alumno tenga un papel más activo, así como una mayor autonomía y responsabilidad en los procesos de toma de decisiones."[7]

Intentaremos, grosso modo, desgranar los cimientos de nuestra transformación respecto a las TIC y cuyos elementos clave recogemos en el siguiente gráfico.

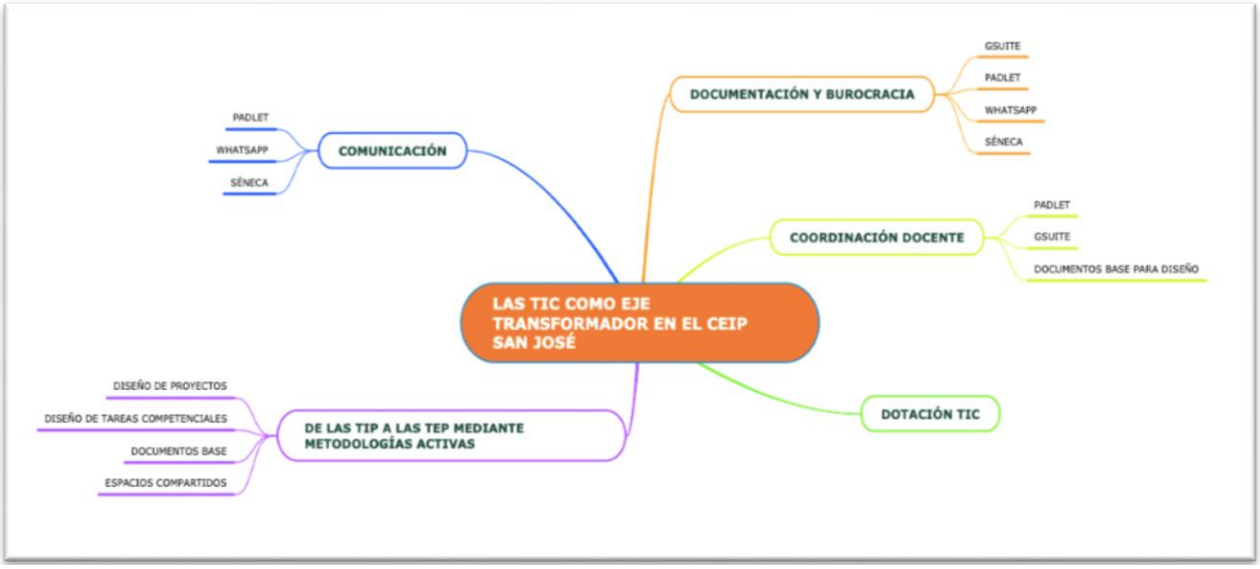


Imagen 1. Ámbitos de la transformación digital en el CEIP San José

4. USO DE LAS TIC PARA LA DOCUMENTACIÓN DEL CENTRO Y LA BUROCRACIA

El CEIP San José ha tenido desde hace muchos cursos una trayectoria en la que ha creído en la inclusión de las TIC dentro la vida del centro y del

[7] Colás, M. P., de Pablos, J., & Ballesta, J. (2018). Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español: una revisión de la investigación. *Revista De Educación a Distancia (RED)*, *18*(56). Recuperado a partir de https://revistas.um.es/red/article/view/321471

proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, no era una cultura de centro, sino que ciertos agentes del mismo la llevaban a cabo, unos de forma más sistemática y otros más puntual, pero casi siempre de forma individual. Igualmente, ese uso de las TIC, en muchas ocasiones se centraba en el aspecto docente, organización, exposición/explicación o preparación de clases, y menos veces en el uso por parte del alumnado.

Consideramos que el punto de inflexión se produjo cuando nos decidimos por realizar el despliegue de GSuite para Educación en nuestro centro. Esto nos permitió ir conociendo y explorando estructuras de trabajo colaborativo mediante las TIC, que primero abordamos desde el punto de vista de organización, para ir trasladándolo progresivamente a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los primeros pasos, tras la creación de cuentas corporativas (hoy en días no sería necesario con el despliegue que se solicita a través de Séneca), se centraron en la organización de una estructura de carpetas compartidas con los documentos oficiales, que, por protección de datos, podíamos alojar en la nube. En la imagen podemos ver las carpetas compartidas, todas ellas, a su vez dentro de otra, llamada CEIP San José, a la cual tiene acceso todo el claustro.

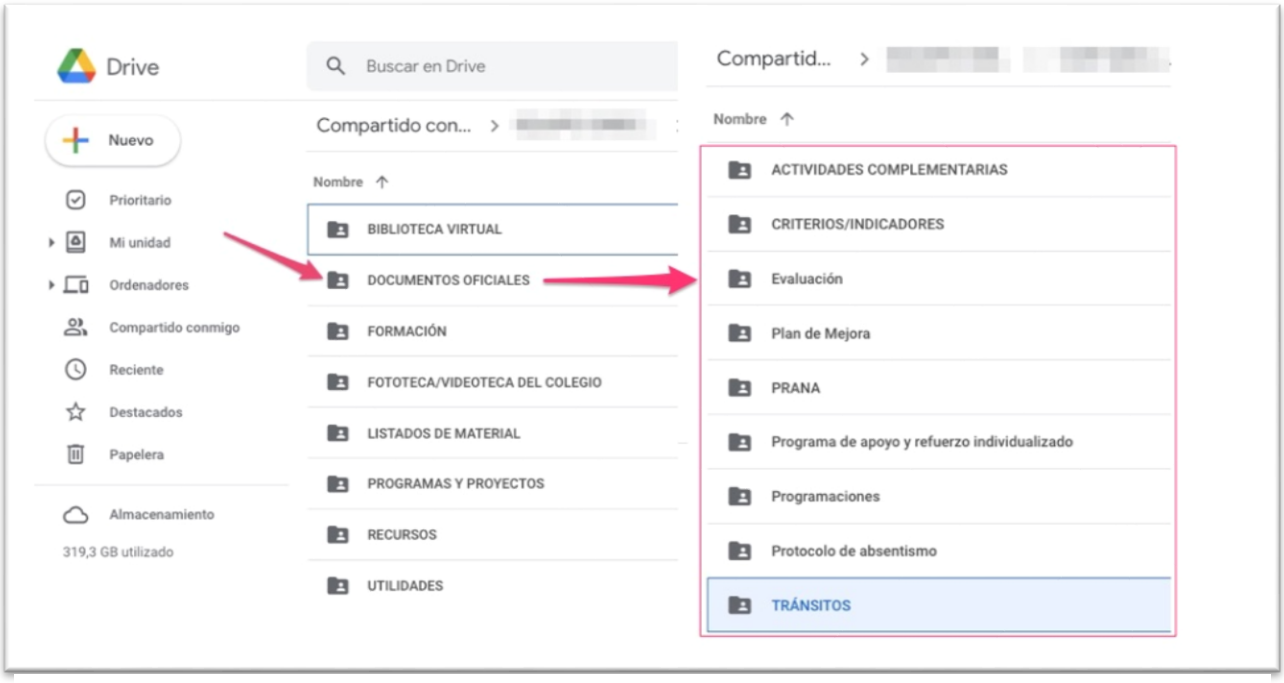


Imagen 2. Estructura de carpetas compartidas de documentos oficiales del centro

Con esta práctica conseguimos que todas las personas que formen parte del claustro tenga acceso a los documentos sobre los que hay que ir trabajando a lo largo del curso escolar. Evidentemente, algunos de ellos tienen permiso de lectura y otros de edición, en función de los que nos interese sobre los mismos. Igualmente, el equipo directivo cuenta con otra carpeta compartida, cuyo acceso está limitado a sus miembros y, finalmente, cada docente cuenta con su estructura individual de carpetas.

Con este hecho, conseguimos dar una visión de conjunto a las labores burocráticas del centro, las cuales poco a poco, ocuparon solamente una parte de dicha estructura de carpetas, para ir dando lugar a espacios de coordinación mediante documentos compartidos.

No obstante, este tránsito del papel a lo virtual, no fue fácil y hubo de realizarse mediante acciones formativas, como ya vimos en la primera parte de este artículo, así como un liderazgo por parte del equipo directivo en la facilitación e inmersión de los compañeros y compañeras en este nuevo espacio. Es más, ahora teníamos documentos que había de atender dentro de Séneca y otros que se encontraban en drive, dando lugar a cierta sensación de pérdida o desorientación. Por ello decidimos crear un documento compartido en el que se recogía dónde estaba cada información o documento. Mostramos captura de parte del mismo:

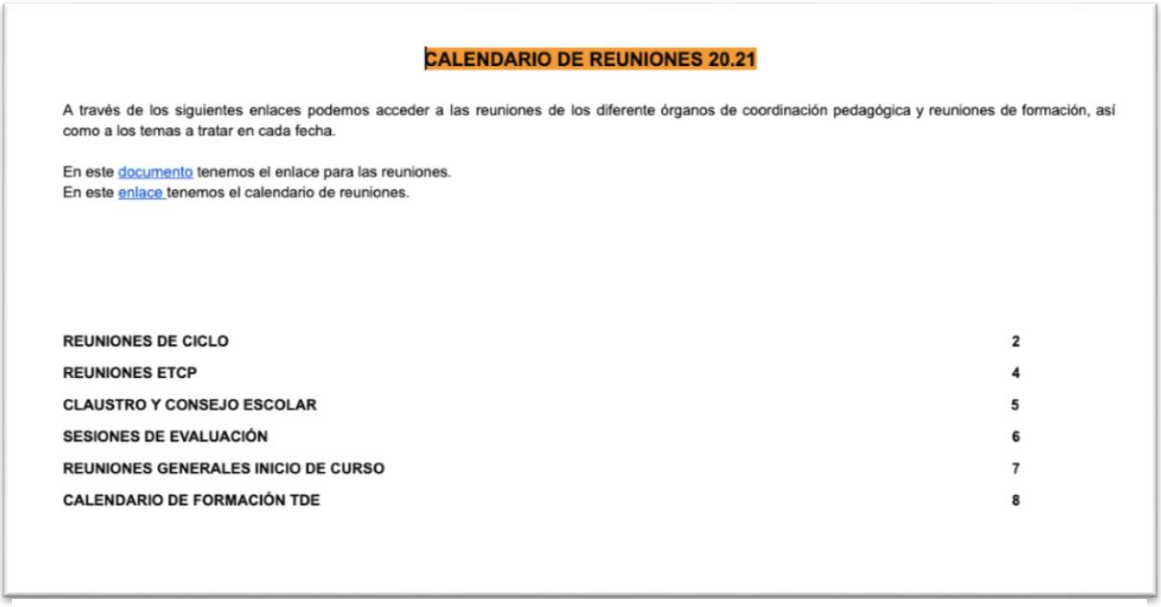
TAREA	FECHA	LUGAR	RUTA
HORARIOS	30.09.2020	SÉNECA	Personal/Horarios
Tránsitos	30.09.2020	DRIVE	Enlace
TDE	15.10.2020	SÉNECA	Información del programa. Ruta del cuestionario en Séneca:
Evaluación Inicial E. Infantil	15.10.2020	SÉNECA	Alumnado – Evaluación – Calificaciones – Tipo de convocatorias (convocatorias oficiales) – Tipo de evaluación (informe definido por el centro para el tutor/a) – Convocatoria (Evaluación inicial) - Refrescar
Evaluación Inicial E. Primaria y E. Secundaria	15.10.2020	SÉNECA	Alumnado – Evaluación – Calificaciones – Tipo de convocatorias (convocatorias definidas por el centro) – Tipo de evaluación (informe definido por el centro para el tutor/a) – Convocatoria (E. Inicial EP –ES) - Refrescar
Informe definido por el Centro para el Tuto/a.		SÉNECA	Alumnado – Evaluación – Calificaciones – Tipo de convocatorias (convocatorias oficiales) – Tipo de evaluación (informe definido por el centro para el tutor/a)
REGISTRO DE TUTORÍAS ATENCIÓN A PADRES/MADRES		SÉNECA	Alumnado – Informes – Informes definidos por el centro – cumplimentar informe – Tipo de informe (informes por alumno/a) – TUTORÍA DE ATENCIÓN A PADRES/MADRES - Nuevo
Solicitar informe definido por el centro (Evaluación Inicial)		SÉNECA	Documentos que se pueden solicitar- - Alumnado - Evaluación - informe de evaluación definido por el centro.
PRANA Y REFUERZO	Sesión de evaluación 1ª	SÉNECA (TUTORÍA) DRIVE (DOCENTES	Todo explicado en esta infografía.
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS		DRIVE	CEIP SAN JOSÉ/DOCUMENTOS OFICIALES/ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS/19.20
PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS	31.10.2020	DRIVE SÉNECA	La programación, una vez realizada, hay que enviarla a Atended que tenga todos los apartados que aparecen en las instrucciones. En caso de nos ser así, podemos hacerlo añadiendo elemento nuevo. Una vez realizada, la descargamos y la enviamos a Ruta para hacerla: alumnado/evaluación/curriculum por competencias/programaciones didácticas. RECORDAD ID CLICANDO CADA VEZ QUE CUMPLIMENTÉIS UN CRITERIO DE EVALUACIÓN. Ruta para imprimirlas: ídem anterior, pero desde documentos. Recordar que no podemos insertar tablas en Séneca. PROGRAMACIONES EN SÉNECA: Como se ha explicado en reunión extraordinaria de ETCP de 17/10, los aspectos generales de cada área son comunes a toda la etapa. Por lo tanto, lo que cada uno modifique lo hace sobre todos los que imparten esa materia. Dentro del documento de instrucciones se explica cómo actuar en este apartado.
Adaptaciones curriculares	Antes de la sesión de evaluación del 1º trimestre.	SÉNECA: ALUMNADO/GESTIÓN DE LA ORIENTACIÓN/MEDIDAS ESPECÍFICAS. UNA VEZ AHÍ ELEGIR LA OPCIÓN ADECUADA.	Presentación explicativa ACNS: Una vez que hemos elegido ACNS, le damos a crear e incorporamos las áreas objeto de la adaptación. Cada docente ha de rellenar su área. Es importante rellenar el apartado "colaboración con las familias", indicando la fecha en que se han comunicado las medidas.

Imagen 3. Documento de tareas y rutas de labores administrativas

Como podemos ver, muchos de los apartados van enlazados a diferentes explicaciones o tutoriales, los cuales aparecen alojados en las carpetas de drive recogidas en el punto anterior. Intentábamos, como podemos comprobar, hacer

accesible toda la información a todos los miembros del claustro y, a su vez, mejorar la coordinación docente y la organización del centro.

Tras esos primeros documentos, que siguen vigentes a día de hoy, evidentemente, con sus actualizaciones pertinentes, vinieron muchos más, tales como calendarios compartidos de reuniones, cronogramas de formación o documentos para el trabajo colaborativo del profesorado, tal como mostramos a continuación. Los ejemplos que mostramos son, en primer lugar, un documento compartido de acceso a todo el claustro en el que se pueden consultar las fechas de reuniones y temáticas de las mismas.



CALENDARIO DE REUNIONES 20.21

A través de los siguientes enlaces podemos acceder a las reuniones de los diferente órganos de coordinación pedagógica y reuniones de formación, así como a los temas a tratar en cada fecha.

En este documento tenemos el enlace para las reuniones.
En este enlace tenemos el calendario de reuniones.

REUNIONES DE CICLO	2
REUNIONES ETCP	4
CLAUSTRO Y CONSEJO ESCOLAR	5
SESIONES DE EVALUACIÓN	6
REUNIONES GENERALES INICIO DE CURSO	7
CALENDARIO DE FORMACIÓN TDE	8

Imagen 4. . Documento compartido sobre reuniones

Otro ejemplo que mostramos es un extracto del documento compartido anual de actividades complementarias, al cual tiene acceso de lectura todo el claustro y, de edición, los y las coordinadoras de cada ciclo. En nuestro centro pretendemos que estas actividades supongan un trabajo curricular, por ello, previo acuerdo y programación en el ETCP, cada ciclo ha de ajustar la propuesta

inicial a las características de su alumnado y, además, señalar los referentes curriculares que serán evaluados con cada actividad.

PREVENCIÓN DE DEPENDENCIA AL JUEGO ONLINE, INTERNET Y MÓVILES: FECHA: 27 DE SEPTIEMBRE - 10,00 H. 5º Y 6º - 11,00: 1º ESO - 12:00 2º ESO	CONTENIDOS - PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD: REDACTAR UNA NOTICIA POR GRUPO. Se dividen los aspectos más importantes de la charla por cada grupo de clase y en función de ello crean la noticia. - LA NOTICIA LA PUBLICA 2º DE ESO.	
CICLOS	**ACTIVIDADES**	**INDICADORES/ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN (Sólo referencia)**
ESO	1º ESO: Se reúnen por grupos y sacan conclusiones de la charla. Una vez redactadas se las entregan a los alumnos de 2º ESO. 2ºESO: Cada grupo escribe una noticia sobre la charla recibida, apoyándose en las conclusiones de 1º ESO, para el periódico del colegio.	GeH: B2: 1/5.2/5.3/ B3: 25.1 ByG:B1: 2.2/2.3/ B7:3.¼.½.2 EPVA: B2: 10.1/14.1/16.1 TEC: B4: 1.1/ B5: 1.2/1.3/2.1/3.1 LCYL: 1.1.1, 1.1.3, 2.5.2, 2.5.3, 2.7.4, 3.1.2, 3.1.3

Imagen 5. . Extracto del documento de actividades complementarias

A medida que íbamos aumentando la base documental, aunque la estructura de carpetas estaba organizada, existían cada vez más compañeros y compañeras que encontraban dificultades a la hora de localizarlos. Por ello, decidimos crear un tablero de padlet en el cual dicho acceso fuera más cómodo.

Imagen 6. Captura del padlet de comunicados y documentos oficiales del CEIP San José.

Lo que conseguimos con este tablero colaborativo era tener la misma información que en el drive y la sección privada del profesorado de la página web, pero en esta ocasión organizada de forma mucho más gráfica y accesible. Ciertamente, supuso un avance importante de cara a la organización y coordinación, pero aún así, aparecían ciertos inconvenientes o dificultades para, en este caso, acceder al mismo por todo el claustro, por lo cual fuimos un paso más allá y enlazamos el mismo en la descripción del grupo de whatsapp oficial del centro, tal como mostramos en la siguiente imagen. Esto es, en vez de realizar una descripción del grupo, ahí pegamos el enlace del padlet al que anteriormente hemos hecho referencia.

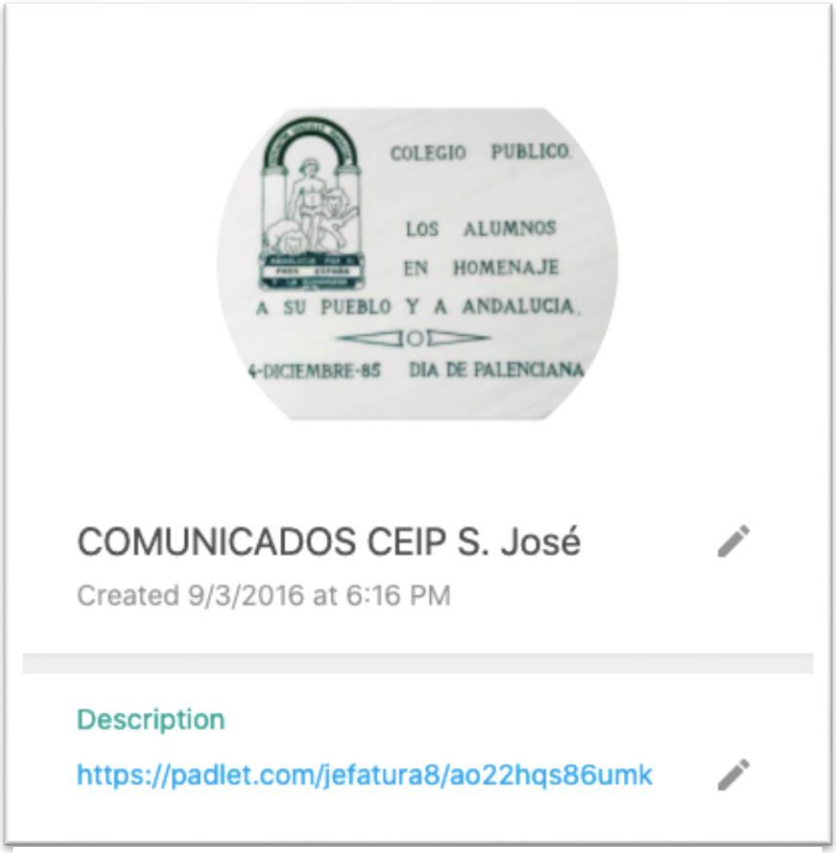


Imagen 7. . Captura de la información del grupo oficial de whatsapp

.

Conseguimos, de esta manera, que toda la información no solo estuviera disponible a través de drive o el padlet en un ordenador, sino que todo el profesorado, por medio del citado grupo de whatsapp tuviera acceso a la misma. Para ello, evidentemente, cada docente hubo de instalar la cuenta corporativa facilitada por el centro en su dispositivo móvil.

Otro de los bases fundamentales de la transformación digital del centro ha venido de la mano del uso de Séneca con varios objetivos:

- Atender a las labores burocráticas del profesorado.

- Conocer y explotar el currículum a la hora de crear y evaluar tareas competenciales.
- Comunicación interna y externa del centro.

El paso al "abordaje de Séneca" lo dimos en el primer año de nuestra participación en el extinto programa PRODIG. A través de la formación recibida en cascada dentro del mismo, observamos las ventajas de conocer bien las herramientas y albergar la máxima documentación posible en ella, así como su uso como vía de comunicación interna y externa. Asimismo, encontramos una gran oportunidad para acercarnos al desarrollo curricular a través del módulo "Currículum por competencias".

Como no puede ser de otra forma, el tránsito hacia el uso de la herramienta fue progresivo y a lo largo de tres cursos escolares con una secuenciación que reflejamos de forma aproximada en los siguientes pasos:

- Año 0.
- Creación del documento de tareas pendientes y rutas recogido y explicado en el apartado anterior.
- Creación de formularios en Séneca para recoger información relativa los programas de refuerzo, asignaturas pendientes, PRANA, tutorías, etc.
- Año 1:
- Organización y desarrollo de la formación sobre los aspectos anteriores y sobre el uso del cuaderno de Séneca como acicate del trabajo competencial.

- Uso voluntario del cuaderno de Séneca y de la realización de las programaciones dentro de dicha plataforma.
- Uso obligatorio del módulo currículum por competencias.
- Grabación de tutorías en Séneca.
- Uso de las observaciones compartidas del alumnado.
- Año 2:
- Uso obligatorio del cuaderno del Séneca.
- Realización obligatoria de las programaciones en Séneca.
- Uso del punto de recogida electrónico.
- Comunicación oficial por medio del módulo de comunicaciones de Séneca, tanto a nivel interno, como externo.

Como vemos, ha sido un tránsito paulatino en el que debido al convencimiento del equipo directivo se ha ido implementando año tras año hasta el momento actual, en el cual podemos decir que el uso de las herramientas es transversal. Para llegar a este término, no solo se planificó la anterior progresión, sino que se fueron creando tutoriales tanto para el claustro de profesorado, como para la comunidad educativa. Tutoriales que, como no podía ser de otra forma, alojamos en espacios compartidos de drive y enlazados a su vez en el padlet anteriormente presentado y en la página web del centro.

5. COORDINACIÓN DIGITAL DOCENTE PARA LA MEJORA METODOLÓGICA.

Si bien, todo el proceso recogido anteriormente, nos ha permitido una mejor organización y coordinación a nivel de centro, nuestro principal objetivo en el ámbito de las TIC, dentro del liderazgo pedagógico que nos queremos plantear desde el equipo directivo, ha sido la integración de las mismas en el día a día de las clases y, a su vez, su uso como medio para el cambio metodológico hacia un enfoque más activo y participativo del alumnado. Dentro de este ámbito podemos destacar los siguientes apartados.

a. Cuaderno de Séneca.

Aunque ya hemos hablado del uso de Séneca dentro del apartado anterior, nos referimos en este caso al uso metodológico y didáctico del mismo.

Para ello, mediante la formación con asesoramiento externo realizada, nos propusimos conocer en profundidad el módulo de “Currículum por competencias” y en base a las relaciones curriculares que desde él se pueden establecer, crear conciencia en torno al carácter competencial del currículum.

Este aspecto permitiría a los compañeros y compañeras el diseño de actividades y tareas más ajustadas a las exigencias curriculares y desde un enfoque más activo del alumnado.

Destacamos, en este sentido, los debates internos generados a través de la lectura de los referentes curriculares y la idoneidad de las prácticas que desarrollamos en clase.

En el presente curso escolar, todo el claustro, planteado dentro nuestro plan de mejora, usa Séneca como vía facilitadora de la evaluación por competencias. Huimos, por tanto, de su uso de forma aislada y como sustitutivo de los tradicionales cuadernos del profesor, sino como espacio reflexivo de diseño de tareas ajustadas al currículum y como vía de evaluación integrada de las competencias.

b. Documentos compartidos.

El uso de documentos compartidos a nivel de claustro ha ido avanzando de la cumplimentación de labores burocráticas a la coordinación a la hora de la programación docente y diseño de tareas y proyectos. Dejamos, a continuación, ejemplos de este hecho.

	PLANTILLA PARA EL DISEÑO DE UNA TAREA COMPETENCIAL	
	TAREA: EXPOSICIÓN ORAL DE EXPERIMENTOS	
1	REFERENTES CURRICULARES A LOS QUE PRETENDE ATENDER	
	ÁREA REFERENTE	
	RESTO DE ÁREAS	
2	¿QUÉ PRETENDEMOS CONSEGUIR CON ESTA TAREA?	
3	ACTIVIDADES	
	Referentes curriculares	Explicación
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
4	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
5	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	

DAVID PINEDA CLAVERÍAS - ANTONIO GÁLVEZ AMO - GUSTAVO VEGAS HARO - ANTONIO RIVAS GALLEGO

Imagen 8. Documento base para el diseño de tareas competenciales

El anterior ejemplo, al cual se puede acceder mediante este enlace, es un documento base para el diseño de tareas competenciales con el cual los compañeros y compañeras pueden ir reflexionando sobre las diferentes partes que ha de contemplar una de ellas. Este documento se analiza en sesiones de formación que organizamos y se coordinan desde el mismo centro escolar y, posteriormente, queda a disposición de todo el claustro a través de los espacios compartidos que hemos recogido en los apartados anteriores. Igualmente,

aquellas tareas que vamos diseñando quedan compartidas dentro los espacios virtuales a los que hemos hecho referencia con anterioridad. En el mismo caso nos encontramos con el documento base para el diseño de proyectos.

En última instancia, quisiéramos compartir un documento que ha cobrado mucho valor en los cursos 2019/20 y 2020/21 debido a las circunstancias excepcionales en que hemos vivido debido a la crisis sanitaria. Dicho documento es el de coordinación docente durante el confinamiento o durante el período en que una clase estuviera en cuarentena.

DOCUMENTO DE COORDINACIÓN

Documento en el que hay que ir poniendo las horas de videoconferencia y trabajos del alumnado.

Se ha programado el trabajo del proyecto Masterchef desde Lengua, Matemáticas, Ciencias, EF, Plástica y CPD. Se debe incorporar el trabajo de Inglés (1 videollamada y 1 tarea semanal), Francés, Música y Religión (1 tarea para estas dos semanas) intentando contribuir al proyecto.

PARA COORDINARNOS DENTRO DEL PROYECTO, PODEMOS IR RELLENANDO LO QUE HEMOS HECHO EN CADA DÍA, ASÍ SABEMOS POR DÓNDE SEGUIR.

	SEMANA DEL 5-9 DE OCTUBRE				
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00			Videoconferencia Mª Dolores Creación de grupos y normas de los mismos.	9,30 Videoconferencia David Publicidad Engañosa Slogan y Anuncios	Videoconferencia Gr. 1 Ángela Las videoconferencia por grupos serán para crear el slogan de grupo y tres/cuatro anuncios de audio, uno por alumno/a.
10:00			MÚSICA Videoconferencia Tarea classroom		Videoconferencia Gr 2. Gustavo
11:30				Videoconferencia inglés Clara. Tarea classroom	Videoconferencia Gr 3. David
12:00					

Imagen 9. Documento de coordinación durante confinamiento/clase en cuarentena

Como podemos comprobar, se trata de un documento compartido en el que organizamos los días en que las clases permanecen en cuarentena o confinadas. Lo más interesante, bajo nuestro punto de vista es el enfoque interdisciplinar que seguimos haciendo aún en estas circunstancias.

El anterior documento se ve complementado por otro, enlazado en la parte superior del mismo, en el cual se organiza el trabajo semanal del alumnado, como podemos ver a continuación.

HORARIOS DE TRABAJO

	SEMANA DEL 5-9 DE OCTUBRE				
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00			Videoconferencia Mª Dolores	Videoconferencia David 9,30	Videoconferencia Gr. 1 Ángela
10:00			Videocoferencia Seño Conchi		Videoconferencia Gr 2. Gustavo
11:30				Videoconferencia Inglés Clara 11.30	Videoconferencia Gr 3. David
12:00					
13:00				Trabajo Ángela	Videoconferencia Gr. 4. Ángela

PROYECTO: MASTERCHEF			
GRUPO 1 LOS ARTISTAS DE LA COCINA	GRUPO 2 LOS CHEFS JUNIORS	GRUPO 3 LOS KIKOS ANTICOVID	GRUPO 4 LOS SUPERLEONES
ALEJANDRO (Coordinador) ÁNGEL (Controlador) DANIELA (Secretaria) ABRAHAM (Portavoz)	IVÁN (Coordinador y Controlador) MARTA (Portavoz) ÁLVARO (Secretario)	MAITE (Secretaria) PAULA (Controladora) JOSÉ (Portavoz y Coordinador)	CONCHI IZAN NAIARA CRISTÓBAL

Fecha: 9 de octubre	
Asignatura	¿Dónde está la información?
Masterchef - Datos de la empresa de catering	Enlace de la tarea
Lengua	https://classroom.google.com/u/0/c/MTYzNjM1NTMzMzY4/a/MTQ5ODk0ODI3NjMy/details?hl=es

Fecha: 8 de octubre	
Asignatura	¿Dónde está la información?
Ciencias	
Lengua	https://classroom.google.com/u/0/c/MTYzNjM1NTMzMzY4/a/MTQ5ODk0ODI3NjMy/details?hl=es

Imagen 10. Documento de coordinación con el alumnado durante confinamiento/clase confinada

Ambas imágenes se corresponden con el documento al cual tiene acceso todo el alumnado y a través del cual pueden conocer los horarios de reunión, los grupos con los que se van a reunir y el trabajo a desarrollar. Es una muestra de

que aún, a pesar de las adversidades y en enseñanza no presencial, pretendemos seguir con las estructuras cooperativas y el trabajo por proyectos.

c. Padlets colaborativos.

Finalmente, dentro de este apartado, en el presente curso 20/21, hemos incorporado el uso de Padlets dentro del diseño de proyectos y coordinación docente, lo cual, dentro de la estructura en que trabajamos, sobre todo, desde 3º a 6º, nos facilita la labor entre docentes, pues en muchas ocasiones, no seguimos la linealidad de un área, sino que las tareas van pasando de unas a otras.

Mostramos a continuación una imagen del padlet que venimos usando en tercer ciclo con el cometido citado.

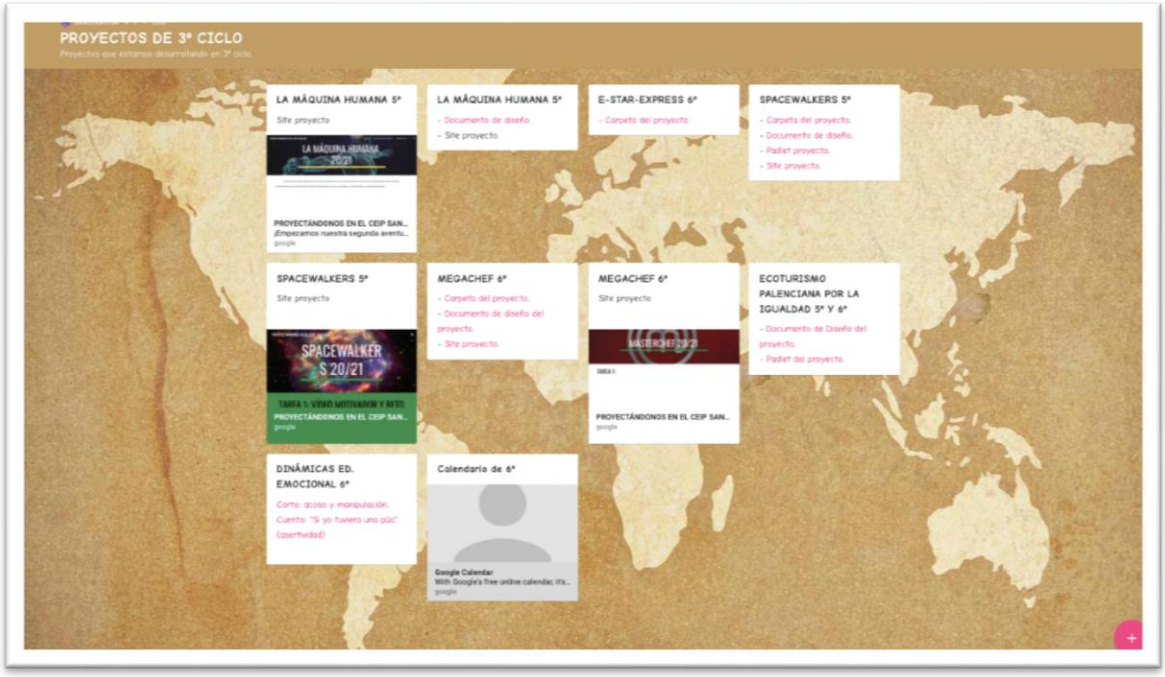


Imagen 11. . Padlet colaborativo para coordinación docente en tercer ciclo.

Igualmente, mostramos el que usamos para gestionar la biblioteca escolar en este curso tan complicado en relación a los préstamos de libros.

Imagen 12. Padlet colaborativo de la Biblioteca Escolar del CEIP San José. Creado por Ángela Marchán (@AngelaMarchan) y Concepción Villalba Pedrosa (@conchi_pedr).

6. DE LAS TIC A LAS TEP POR MEDIO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS.

Como hemos dicho anteriormente, todo este proceso ha tenido siempre la finalidad de que su calado tenga alcance dentro de nuestras aulas, convirtiendo al alumnado en un agente activo a través del uso de metodologías activas, y basándonos en el uso de las TIC como una herramienta facilitadora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El uso de estas herramientas no se ha enmarcado sólo en brindar información para que el usuario se pueda comunicar transformando las herramientas cotidianas y comúnmente usadas en el desarrollo diario de las actividades (TIC), sino que hemos ido más allá, pasando por establecer una

relación entre la tecnología y el conocimiento adquirido a través de la tecnología (TAC) y llegando hasta las TEP, donde existe una mayor interacción con el recurso tecnológico, donde los usuarios pueden acercarse y colaborar entre sí como creadores de contenidos generado en una comunidad virtual.

La prioridad del centro en este apartado es convertir al alumnado en generadores de contenidos, teniendo en el recurso tecnológico una herramienta para poder crear, colaborar, guardar y difundir aquellos productos que han generado durante el proceso de aprendizaje.

Se les ha dotado de diferentes herramientas, con el fin de poder tener una buena base de recursos donde elegir en función de las características de la tarea a realizar en el aula. Para comenzar, al poseer el centro un dominio de Gsuite, cada alumno/a posee una cuenta personal, así pues, son las herramientas de Google las primeras en las que se trabaja, ya que serán las que pongan la base de nuestra competencia digital.

Además de las herramientas de Google, que nos sirve también para poder tener una comunicación y un trabajo colaborativo entre profesorado y alumnado, trabajamos con diferentes herramientas que nos proporcionan una gran variedad de recursos donde elegir a la hora de elaborar sus trabajos.

Entre las herramientas más usadas dentro de nuestro centro, podemos encontrar:

- Padlet: aplicación que permite crear paneles informativos. En el apartado 6.c. pueden encontrar un ejemplo de su uso a nivel de centro.

- Genially: herramienta para crear presentaciones interactivas, infografías, ...
- Book creator: para elaborar libros digitales.
- Spreaker: aplicación para crear podcast.
- Quizizz y Kahoot: elaboradores de juego de preguntas.
- Generadores de QR
- Kinemaster y Touchcast: editor de vídeo con Croma.
- Mindomo: para crear mapas conceptuales.

Todas y cada una de ellas son total o parcialmente gratuitas procurando así que todo el mundo pueda tener acceso a las mismas y usarlas en igualdad de condiciones.

d. Ejemplos de proyectos.

Dentro de nuestros proyectos, como hemos mencionado anteriormente, el uso de los recursos digitales está centrado en posibilitar al alumnado el ser generador de su propio contenido y que ese contenido sea generado y creado por diversos usuarios y a su vez, poder ser compartido con otros usuarios. Podemos encontrar muchos ejemplos dentro de nuestros proyectos[8]. El primer paso siempre consta de un proceso de investigación sobre la cuestión o el problema que se plantea para obtener la información necesaria con el fin de dar respuesta a dicha cuestión o situación problemática. Una vez el alumnado se hace con el conocimiento que necesita, se pasa a la fase de generar un producto

[8] Ejemplos de proyectos realizados en el tercer ciclo

que lo plasme, tanto para afianzar dicho conocimiento, como para poder compartirlo y recibir retroalimentaciones.

Tal y como hemos expuesto en el punto anterior, unos recursos imprescindibles en nuestro trabajo son las herramientas de Google, principalmente los documentos compartidos, ya que permiten poder trabajarse de manera colaborativa entre varias personas y, además, Classroom nos permite poder crear copias de documentos para cada alumno/a.

Para la creación y generación de contenidos, cuando ya se ha trabajado con el alumnado durante un tiempo, usando diferentes herramientas y tienen buena base de trabajo, permitimos que puedan elegir la forma de crear sus productos finales, pudiendo hacerlo con la herramienta que desee. Una de las herramientas más usadas por nuestro alumnado es, sin duda, Genially, que permite generar presentaciones interactivas, videopresentaciones, infografías y productos muy llamativos y de gran calidad.

De esta manera podríamos hablar de muchos productos obtenidos a lo largo de estos años trabajando a través de metodologías activas y diferentes herramientas que se pueden usar. Para poder visualizar diferentes productos, os presentamos este panel, creado con Symbaloo, donde os dejamos diferentes productos realizados por nuestro alumnado (*Pincha aquí para acceder al enlace del Symbaloo*).

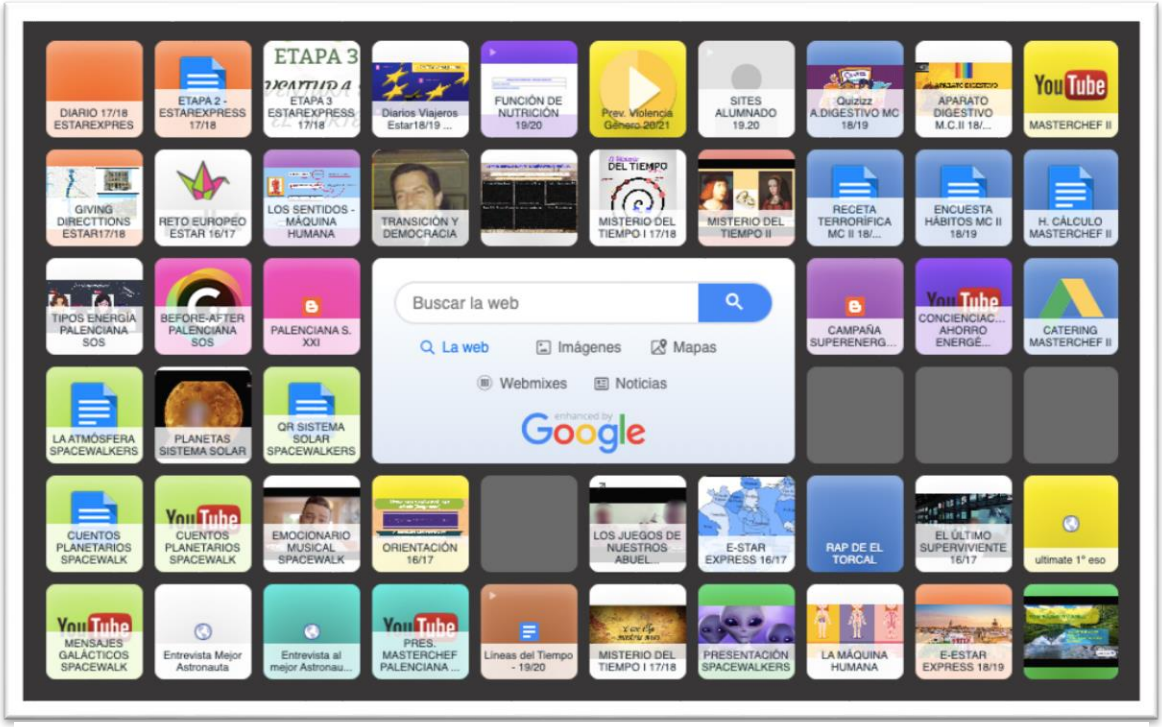


Imagen 13. Symbaloo con productos TAC y TEP elaborados por el alumnado.

Para poder contemplar y entender la estructura de trabajo que realizamos con nuestro alumnado, os presentamos el proyecto realizado en 6º de primaria durante el primer trimestre del presente curso 2020/21. Utilizamos un documento creado colaborativamente por los autores de este artículo y nuestros compañeros del CEIP Agustín Rodríguez de Puente Genil, Antonio Gálvez (@agalamo) y Antonio Rivas (@arivgal). Decir, llegados a este punto que gran parte de los proyectos que elaboramos, lo hacemos conjuntamente entre ambos centros.

En el citado documento elaboramos previamente la estructura curricular del proyecto que vamos a llevar a cabo. Todo el proceso seguido durante el desarrollo de cualquier proyecto y los resultados que se obtienen en las diferentes tareas que componen dicho proyectos, quedan recogidas en el Site

del curso/ciclo en cuestión, pero además, cada alumno/a posee su propio Site, el cual utiliza a nivel de Portfolio. Este portfolio lo usamos para que cada alumno/a presente a la comunidad educativa y cualquier persona que quiera, y recoja todo el proceso seguido, paso a paso, por ellos/as y recoger su trabajo personal. Esta herramienta nos permite tener recogida toda la información para poder consultarla cuando deseemos.

Documento compartido para el diseño de proyectos.

Proyecto: MEGACHEF CEIP SAN JOSÉ (PALENCIANA) CEIP AGUSTÍN RODRÍGUEZ (PUENTE GENIL)		
Ciclo/Curso: 6º de Primaria		
Áreas: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Artística, Cultura y Práctica Digital, Inglés, Francés.		
Criterios e Indicadores de evaluación		
Área	**Criterios**	**Indicadores**
Lengua	C.E. 3.2. C.E. 3.5. C.E. 3.9. C.E. 3.11.	3.2.1, 3.2.2, 3.2.3. 3.5.1, 3.5.2, 3.5.3. 3.9.1, 3.9.2.
Naturales	C.E. 3.1. C.E. 3.2. C.E. 3.3. C.E. 3.8.	3.1.2 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4. 3.3.1. 3.8.2.
Sociales	C.E. 3.1. C.E. 3.2. C.E. 3.10.	3.1.1., 3.1.2. 3.2.1. 3.2.2. 3.10.1
Matemáticas	C.E. 3.1. C.E. 3.4. C.E. 3.5. C.E. 3.6. C.E. 3.7.	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3. 3.4.2, 3.4.4. 3.5.1, 3.5.2, 3.5.3, 3.5.4, 3.5.5. 3.6.1, 3.6.2, 3.6.3, 3.6.4, 3.6.5. 3.7.1, 3.7.2.
CYPD	C.E. 3.2. C.E. 3.3. C.E. 3.4. C.E. 3.7.	3.2.1., 3.2.2, 3.2.3. 3.3.1. 3.4.1. 3.7.1, 3.7.2, 3.7.3.
Artística	C.E. 3.3. C.E. 3.6.	3.3.1. 3.6.1.
Inglés	C.E. 3.1 C.E 3.7 C.E 3.14 C.E 3.15 C.E 3.16	

Antonio Gálvez Amo (agalamo) - Antonio Rivas Gallego (@arivgal)
Gustavo Vegas Haro (@gvegash) - David Pineda Claverías (@pinclan1981)
Ángela Marchán Luna (@AngelaMarchan) - María Dolores Reyes de la Cruz

Imagen 14. Captura del documento base para el diseño de proyectos

Para concluir con este apartado, os remitimos al apartado específico del Site en el que hemos recogido el proyecto al que en este momento estamos haciendo referencia.

7. DOTACIÓN DE RECURSOS TIC.

Este apartado, es sin duda uno de los que más controversia puede generar. De todos es sabido, que la dotación digital que poseen los centros es muy pobre. Venimos de unos años donde se han usado (y se siguen usando aún en muchos casos) ultraportátiles pequeños con que la administración dotó a los centros hace ya más de un lustro, por lo que el paso del tiempo ha hecho que estos dispositivos queden obsoletos. También tuvimos más reciente, la dotación de tablets en nuestros centros, pero estas no permitían la instalación fácil de herramientas y aplicaciones interesantes para ser usadas en nuestra práctica docente.

A la anterior dotación, se puede añadir material que los centros, en la medida de sus posibilidades, han podido ir obteniendo haciendo auténticos malabares con los presupuestos con los que contamos los centros educativos.

En nuestro caso, hace varios años, tuvimos la desgracia de sufrir un hurto de gran calado que nos dejó sin dispositivos digitales pertenecientes al centro. Tras esto, nos pusimos manos a la obra para poder reponer, o al menos disponer, de dispositivos móviles para nuestro trabajo en el aula. Fueron muchas las muestras de ánimo que recibimos y muchos particulares nos cedieron dispositivos antiguos que poseían, los cuales tuvimos que reacondicionar para ponerlos a punto para su uso. Este acto hizo que diferentes instituciones y

asociaciones, tales como la AMPA, el ayuntamiento, la Asociación Juvenil de la localidad, la Cooperativa San Isidro Labrador, etc. trabajaron para poder obtener el dinero necesario y reponer todo el material que perdimos.

Decir en este sentido, que, a pesar del robo sufrido, la movilización de toda la localidad y agentes e instituciones externas a la misma, resultaron ser una muestra inequívoca de que la comunidad apreciaba el trabajo que estábamos realizando y los cambios que íbamos experimentando en el centro.

A día de hoy, tanto por las anteriores iniciativas, como de la línea seguida por el centro de destinar partidas fijas, dentro de los límites presupuestarios, a mejorar la dotación TIC, podemos decir que contamos con recursos más que suficientes para seguir implementando la forma de trabajo que propugnamos, y está dentro de nuestros objetivos crear un espacio maker en el centro, dentro del cual ya contamos con chroma e iluminación para creación de vídeos.

No obstante, quisiéramos recalcar que nuestro método de trabajo, a través del aprendizaje cooperativo, hace que sólo necesitemos uno o dos dispositivos por grupo, y no un dispositivo por alumno, hecho que haría muy difícil disponer de todos los medios necesarios. En definitiva, normalmente con cuatro/cinco dispositivos por clase podemos responder a las exigencias de las tareas que desarrollamos.

Igualmente, y aunque dentro de nuestro R.O.F. ya recogimos hace varios cursos escolares la posibilidad de que el alumnado asista al centro con su dispositivo móvil[9], y ha venido siendo algo habitual en la realidad de nuestras

[9] Fruto de ello participamos en un artículo del número 37 de la revista Educación 3.0. titulado "BYOD en las aulas".

clases, ha sido este año cuando hemos hecho un uso mucho más intensivo del #BYOD y gran parte de nuestros chicos y chicas trabajan con su móvil, tablet u ordenador en clase, todo ello con el fin de, aún a pesar de mantener la estructura cooperativa del aula, permitir el trabajo individual con los dispositivos y mantener distancias de seguridad.

8. VALORACIÓN

El camino transformador que iniciamos hace unos años y que no hemos abandonado a pesar de las “inclemencias”, nos está llevando a la construcción del centro que perseguimos; un centro al servicio de la comunidad y que busca estar a la altura de las exigencias de la sociedad actual, en la cual lo digital no se ha convertido en algo negociable, sino obligatoriamente asumible. Entendemos, en este sentido, que desde el sistema educativo hay que dar una respuesta acorde a los tiempos actuales y capacitar al alumnado con competencias que no solo le permitan desenvolverse en la sociedad actual, sino en un futuro incierto y una realidad que cambia a un ritmo muy alto. Por tanto, no podemos basarnos en estructuras de tiempos pasados, ni a nivel organizativo, ni administrativo, ni muchísimo menos educativo.

Cierto es que cualquier proceso de cambio conlleva fricciones, inestabilidad y resistencia, pero haciendo un planteamiento claro de los objetivos, mostrando unidad y ofreciendo mensajes claros, así como, claro está, resultados satisfactorios, dichos aspectos van siendo superados. Consideramos, en este sentido, que nos encontramos ya en una fase de estabilización de propuestas metodológicas y organizativas y que el crecimiento experimentado

como centro, como comunidad y lo más importante, el crecimiento de nuestro alumnado, nos sirven de acicates para seguir avanzando en esta dirección.