

LA FORMACIÓN AL SERVICIO DE ERASMUS+

In-Service Teacher Training on Erasmus+

Beatriz Martínez Serrano

Asesora del Ámbito Lingüístico. CEP de Córdoba
beatriz.martinez.serrano.edu@juntadeandalucia.es

RESUMEN

A lo largo de los seis cursos académicos de vigencia del programa Erasmus+ (2014-2020), los Centros del Profesorado de la provincia de Córdoba han desempeñado un papel esencial en lo que a la formación se refiere. En este sentido, se han ofertado múltiples actividades formativas destinadas a familiarizar a los docentes con las novedades que contemplaba el programa cada año, así como a facilitarles los recursos y herramientas necesarios para solicitar, gestionar y desarrollar este tipo de proyectos; a visibilizar las buenas prácticas de los centros educativos en proyectos KA1, KA2 y KA3; y a animar a los centros a participar como escuelas mentoras y centros Telémaco para fomentar la internacionalización y reforzar la dimensión europea de la educación.

PALABRAS CLAVE: ERASMUS+; FORMACIÓN; PROFESORADO; INTERNACIONALIZACIÓN; PLURILINGÜISMO;

ABSTRACT

Throughout the life cycle of the Erasmus+ programme (2014-2020), the Teacher Training Centres in the province of Córdoba have played an essential role in the field of in-service teacher training. In this sense, multiple training initiatives have been designed and implemented to familiarise teachers with the new features of the programme each school year, as well as to provide them with the necessary resources and tools to successfully apply for, manage and develop this type of projects; to make visible the good practices of schools in KA1, KA2 and KA3 projects; and to encourage schools to participate as mentoring schools and Telemachus schools to promote internationalisation and strengthen the European dimension of education.

KEYWORDS: ERASMUS+; IN-SERVICE TEACHER TRAINING; TEACHERS; INTERNATIONALISATION; PLURILINGUALISM;

Fecha de recepción del artículo: 04/06/2021

Fecha de Aceptación: 30/06/2021

Citar artículo: MARTÍNEZ-SERRANO, B. (2021). La formación al servicio de Erasmus+. *eco. Revista Digital de Educación y Formación del profesorado*. nº Extraordinario: Erasmus +, CEP de Córdoba.

I. INTRODUCCIÓN

Con el lema “Cambiando vidas, abriendo mentes”, se publicaba el programa Erasmus+ (2014-2020) el 1 de enero de 2014. Este, que “pretende ser un aliciente, no solo para la innovación docente, sino también para la mejora de la educación y la inclusión social de la ciudadanía” (Andrés, 2016, p. 403), ha ofrecido “innumerables ventajas para la formación del alumnado y para la actualización lingüística, científica y metodológica del profesorado en temáticas de lo más dispares que quepa imaginar” (Martínez Serrano, 2015, p. 4). Además, ha supuesto “una oportunidad única de abrir las mentes de nuestro profesorado y de nuestro alumnado a otras realidades culturales y lingüísticas” (Martínez Serrano, 2015, p. 4).

A lo largo de los seis cursos académicos de vigencia del mismo, han sido numerosos los centros educativos de la provincia de Córdoba que han disfrutado de los múltiples beneficios que dicho programa les brindaba a través de la participación en proyectos KA1 y KA2, e incluso KA3. Durante este periodo, los CEP de Córdoba, Priego-Montilla y Peñarroya-Pueblonuevo han ofertado diversas actividades formativas destinadas a facilitar al profesorado interesado las estrategias, las herramientas y los recursos necesarios para poder acometer con garantía de éxito la apasionante tarea de solicitar, gestionar y desarrollar un programa europeo. En este sentido, el papel de la formación ha sido clave a la hora de impulsar la internacionalización de los centros educativos de nuestra provincia. Sin lugar a dudas, la inmersión en este tipo de proyectos europeos

incrementa “la motivación del alumnado, del profesorado y de toda la comunidad educativa en general” (Delgado, 2017, p. 80).

II. LÍNEAS PRIORITARIAS EN LA FORMACIÓN SOBRE EL PROGRAMA ERASMUS+

En lo que atañe al tipo de actividades organizadas, cabe destacar que estas se han articulado en torno a un itinerario formativo que contemplaba varias líneas que se consideraban prioritarias y las cuales se especifican a continuación.

La familiarización del profesorado con las novedades que recogía el programa Erasmus+ en la guía que se publicaba cada curso académico. Con el propósito de dar a conocer dichas novedades, en fechas próximas al mes de noviembre, se han celebrado todos los años unas jornadas de presentación de las mismas. Esta formación resultaba clave para contar con información de primera mano acerca de todos aquellos aspectos esenciales para poder realizar la solicitud, así como sobre las temáticas a las que se les iba a conceder una especial relevancia.

El conocimiento de la plataforma europea eTwinning y del inmenso potencial que ofrece la misma. A este respecto, no podemos olvidar que su “objetivo principal es fomentar y favorecer el trabajo en colaboración entre profesores y centros escolares europeos a través de Internet” (Miñarro, 2018, p. 72). De la mano de embajadoras eTwinning de nuestra provincia, nuestros docentes han podido disfrutar de una formación encaminada a sacarle el máximo partido posible a los hermanamientos digitales entre profesorado y alumnado de diferentes países de Europa.

La visibilidad y difusión de buenas prácticas relacionadas con el programa Erasmus+. En este sentido, conviene precisar que para los tres CEP de la provincia de Córdoba ha sido una prioridad visibilizar el extraordinario trabajo que estaban desarrollando los centros educativos cordobeses en relación con los proyectos KA1, KA2 y KA3, a través de la celebración de jornadas de buenas prácticas. Estas han servido de inspiración para que muchos centros educativos se animasen a adentrarse en la aventura del programa Erasmus. De hecho, a raíz de las jornadas de buenas prácticas, ha habido docentes que se han atrevido a dar sus primeros pasos mediante la solicitud de proyectos europeos.

La elaboración de proyectos KA1 y KA2 que superen los umbrales de calidad exigidos. No cabe duda de que el programa Erasmus+ se caracteriza por su elevado nivel de exigencia. Esta es la razón por la que resulta fundamental facilitar al profesorado las estrategias, herramientas y recursos imprescindibles para poder presentar un proyecto tanto KA1 como KA2 con la calidad suficiente, que le permita superar los requisitos mínimos exigidos. A este respecto, la organización de talleres prácticos, liderados por ponentes que cuentan con una dilatada experiencia en la evaluación de proyectos Erasmus, ha brindado al profesorado la posibilidad de familiarizarse con los formularios de solicitud de los proyectos KA1 y KA2, así como de ser conscientes de los aspectos en los que deben hacer especial hincapié para tener más opciones a la hora de conseguir superar el filtro de calidad. Estos talleres suelen ir acompañados de una tarea no presencial, realizada a través del Aula Virtual de Formación del Profesorado (AVFP), que consiste en el esbozo de un proyecto KA1 o KA2, que es supervisado por una tutora experta en el tema que facilita retroalimentación.

La gestión administrativa y económica de los proyectos Erasmus+. Otra de las cuestiones que suele entrañar más dificultad radica en la óptima gestión administrativa y económica de los proyectos europeos, de ahí la necesidad de organizar una formación específica destinada a los secretarios y las secretarías de los centros educativos a los que se les ha concedido un proyecto de esta índole. Normalmente, suelen acudir acompañados por los coordinadores o coordinadoras de los proyectos Erasmus, con el objetivo de compartir las tareas relativas a la gestión. Esta formación es fundamental para asegurar la correcta administración de los fondos concedidos.

III. EL PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO “ESCUELAS MENTORAS”

Junto a las actividades formativas mencionadas anteriormente, hemos de hacer referencia al programa de formación del profesorado “Escuelas mentoras”, cuyo objetivo prioritario es potenciar el intercambio de buenas prácticas docentes a través de la observación directa y de la visita al centro mentor. En este sentido, en la provincia de Córdoba hemos contado con una escuela mentora que goza de una dilatada experiencia en la participación en Erasmus+ (tanto en proyectos KA1, como en KA2 y KA3). Se trata del IES Medina Azahara de Córdoba, que ha mentorizado a varios centros Telémaco (el IES Profesor Tierno Galván de La Rambla, así como el IES San Álvaro y el IES Grupo Cántico de Córdoba).

Gracias a este programa, los centros Telémaco referidos han disfrutado de la oportunidad de conocer de primera mano el trabajo realizado por el IES Medina Azahara, como escuela mentora, en relación con su participación en Erasmus+ y su experiencia de internacionalización. De este modo, se ha

potenciado el aprendizaje entre iguales. La experiencia formativa ha sido valorada positivamente por todos los centros implicados (tanto la escuela mentora como los centros Telémaco) y ha permitido predisponer favorablemente al profesorado hacia Erasmus+ y animarse a apostar por la internacionalización como vía clave para alcanzar una educación de calidad.

IV. CONCLUSIÓN

A lo largo de los seis cursos académicos de vigencia del programa Erasmus+ (2014-2020), los tres CEP de la provincia de Córdoba han desempeñado un papel esencial en la formación del profesorado relacionada con dicho programa. La amplia gama de actividades formativas ofertadas ha sido crucial para animar a los docentes a solicitar y desarrollar proyectos KA1 y KA2, junto a proyectos eTwinning. Sin lugar a dudas, la formación del profesorado ha jugado un rol decisivo en la internacionalización de los centros educativos de nuestra provincia, en el refuerzo de la dimensión europea de los mismos, en su apertura al exterior y en la mejora de la calidad de la educación ofrecida.

Gracias a la participación en Erasmus+, se ha podido dotar al alumnado de una competencia plurilingüe y pluricultural, imprescindible para integrarse con éxito en nuestra sociedad actual, caracterizada por la diversidad de lenguas y de culturas, lo que constituye una muestra palpable de riqueza. Como acertadamente apunta Delgado (2017): “Saber comunicarnos en otras lenguas significa poder relacionarnos y movernos libremente sin fronteras ni barreras lingüísticas; y también significa equipar mejor a las personas para el mercado laboral y sacar el máximo rendimiento a las oportunidades disponibles” (pp. 67-68). Ese acercamiento a la diversidad lingüística y cultural es imprescindible a la

hora de inculcar valores como el respeto, la tolerancia, la empatía, la solidaridad y la justicia, entre otros muchos, que ayudarán a construir una Europa más unida y un mundo más pacífico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrés, B. (2016). Nuevos retos de innovación docente a través de la movilidad. El programa Erasmus+. *Actualidad Jurídica Iberoamericana*, 4, 385-405. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5565127>
- Delgado, M. L. (2017). La adecuación de la formación del profesorado al plurilingüismo y la excelencia a través de un proyecto KA1 de Erasmus+. *Multiárea. Revista de didáctica*, 9, 66-81. doi: 10.18239/mard.v0i9.1538
- Martínez Serrano, L. M. (2015). El Plan de Desarrollo Europeo para la internacionalización de un centro educativo en el marco del Programa Erasmus+ (2014-2020). *eCO. Revista Digital de Educación y Formación del profesorado*, 12, 1-10. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6423051>
- Miñarro, L. M. (2018). eTwinning, un programa de éxito en el contexto europeo de la Educación. *Hekademos: revista educativa digital*, 24, 69-79. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542605>