

PROYECTO DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL IES FELIPE SOLÍS, CABRA (CÓRDOBA)

Internationalization project of the IES Felipe Solís, Cabra (Córdoba)

María Delgado García

Vicedirectora. Prof. Geografía e Historia Bilingüe
maria.delgado@iesfelipesolis.com

Juan Manuel Cardeñosa Torres

Secretario, Prof. Tecnología
jmctorres@iesfelipesolis.com

Juan Manuel Franco Sánchez

Coordinador de Internacionalización, Sector Educación Escolar. Prof. Inglés
jmfranco@iesfelipesolis.com

RESUMEN

El Instituto Felipe Solís Villechenous cuenta con un Programa de Internacionalización que reúne proyectos Erasmus+ y eTwinning. Es en aquel ámbito donde comenzó su andadura ligado a proyectos KA 103 de Educación Superior y KA 102 para alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio. En la actualidad, además de los proyectos de movilidad de alumnado y profesorado, alrededor de 7 profesores/as de Lenguas extranjeras y profesorado bilingüe de materias no lingüísticas del centro están desarrollando proyectos eTwinning con diversas temáticas.

PALABRAS CLAVE: NUEVAS TECNOLOGÍAS; PATRIMONIO NATURAL Y CULTURAL; CIUDADANÍA EUROPEA; DESTREZAS COMUNICATIVAS; CONCIENCIA MEDIOAMBIENTAL;

ABSTRACT

Felipe Solís Villechenous Secondary and Vocational School has an Internationalization Program that brings together eTwinning and Erasmus + projects. It is in this area where it began its journey linked to projects KA 103 for Higher Education and KA 102 for Vet students. Currently, in addition to the mobility projects for students and teachers, around 7 foreign language teachers and bilingual teachers of non-linguistic subjects are developing e-Twinning projects about different and motivating topics.

KEYWORDS: ICT, NATURAL AND CULTURAL HERITATE; EUROPEAN CITIZENSHIP; COMMUNICATIVE SKILLS; ENVIRONMENTAL AWARENESS;

Fecha de recepción del artículo: 04/06/2021

Fecha de Aceptación: 30/06/2021

Citar artículo: DELGADO-GARCÍA, M., CARDEÑOSA-TORRES, J.M. y FRANCO SÁNCHEZ, J.M. (2021). Proyectos en el proyecto de internacionalización del IES Felipe Solís, Cabra (Córdoba). *eco. Revista Digital de Educación y Formación del profesorado*. nº Extraordinario: Erasmus +, CEP de Córdoba.

Presentación

Los **proyectos Erasmus** cobraron nuevo impulso a partir del curso 2017-2018, sobre la base de su trayectoria anterior respecto a la movilidad de nuestro alumnado, que habían comenzado en el marco de las enseñanzas de Formación Profesional, con el fin de proporcionar al alumnado la posibilidad de realizar la Formación en Centros de Trabajo en empresas de otros países europeos, fomentando la ciudadanía europea, la mejora de las competencias lingüísticas de los alumnos y, en definitiva, ampliar el horizonte de sus perspectivas laborales.

Actualmente el centro cuenta con varios proyectos:

- KA102 para alumnado de Grado Medio y FPB y profesorado (4 movilidades) para observación de buenas prácticas. Un total de 10 movilidades de corta duración (24 días de media) para realización parcial del módulo de FCT.
- Participación en un Proyecto con un Consorcio de 11 centros andaluces: *Andalusian Basic Agrarian Trainees in Europe* para estudiantes y profesorado, con un total de 97 movilidades.

- Participación en un Proyecto con un Consorcio de 9 centros andaluces *Bridge to Europe*, para estudiantes y profesorado, de corta y larga duración, con un total de 70 movilidades, en proceso de ejecución.
- Proyecto KA103 para alumnado de Grado Superior: cinco movilidades para realización de FCT en el extranjero (tres meses) en Polonia, una de ellas aplazada el curso pasado por la pandemia. Cinco movilidades para profesores de Ciclos Formativos (5+2 días) para observación de buenas prácticas.
- Proyecto KA101 para personal educativo por motivos de formación: tres movilidades de Observación de buenas prácticas y dos plazas para realización de Cursos de Formación en Metodología CLIL o Innovación Emprendimiento.

Por su parte, el Departamento de Francés, en colaboración con el IES Juan de Aréjula de Lucena, lleva organizando **intercambios con el centro francés** Lycée Paul Langevin de Martigues desde el curso 2015-16. Durante estos intercambios, nuestro alumnado pasa 9 días en la Provenza. Se alojan en casas de familias francesas y posteriormente los reciben en las suyas. Esta experiencia les permite crear lazos de amistad que suelen mantener más allá del proyecto.



Además de los proyectos Erasmus+, desde el curso 2018-19 se están realizando **proyectos e-Twinning**. Actualmente hay 10 profesores del centro,

de áreas lingüísticas y no lingüísticas con perfil en la plataforma e-Twinning Live, realizando proyectos con diferentes países europeos con diversas temáticas: nuevas tecnologías STEM, Ecología y Medio ambiente, Destrezas comunicativas en lengua extranjera, mujeres en la Ciencia, festividades culturales... y un eje en común: el trabajo colaborativo en contextos reales con el uso del inglés y francés como lenguas vehiculares.

Siguiendo un orden cronológico, resumimos a continuación los proyectos realizados y vigentes:

Curso 2018-19

- ***Let's get to know each other.*** Sello Nacional De Calidad eTwinning - Juan Manuel Franco Sánchez.

Este proyecto ofreció al alumnado de nuestro centro la posibilidad de mejorar su competencia en cada una de las cuatro destrezas comunicativas en lengua extranjera mediante la realización de tareas comunicativas, incluyendo la realización de un producto final.

Esta experiencia fue, en esencia, un proyecto de “epals” (amigos por correspondencia), ampliado gracias al uso de distintas herramientas informáticas y aplicaciones que facilitaron la inclusión en el proyecto de actividades relacionadas con la vida escolar en ambos países, las capitales de los países miembros de la UE o la elaboración de recetas típicas de Andalucía y Gales, con una presencia destacada de estas últimas en el concurso de postres trilingües incluido en el programa de Bilingüismo de nuestro centro.

A lo largo del curso escolar 2018-2019, 55 alumnos y dos profesores de España y Gales colaboraron en el desarrollo de todas las actividades incluidas en el proyecto.

Curso 2019-20

- ***Class on Screen.*** Sello Europeo y Nacional de Calidad eTwinning - Juan Manuel Cardeñosa Torres.

Ocho países y un centenar de estudiantes participaron en este proyecto. Se basó en el desarrollo de herramientas Web 2.0 en el aula, producción de trabajos en Realidad Aumentada, Mapas Conceptuales comunes, Producciones Audiovisuales, desarrollo de actividades en plataformas digitales educativas gamificadas (Classcraft), el uso de aplicaciones de Animación (Stop Motion), aplicaciones de diseño 3D (tinkerCAD) y de generación de avatares parlantes (Speak Pic).

- ***Halloween with technologies and also other celebrations coming on*** - Juan Manuel Cardeñosa Torres.

El objetivo fue diseñar un sitio web sobre este tema y recoger todas las contribuciones de nuestro centro y otros dos centros colaboradores de Turquía y Lituania. Nos centramos en las celebraciones dentro de los centros educativos de distintos eventos a lo largo del curso escolar, partiendo del Día de Halloween, pasando por la Navidad y observando algunas otras fechas destacadas en cada uno de los países colaboradores. En este caso, mostramos cómo nuestro centro celebró la Navidad con un magnífico concierto de los/as alumnos/as de Música.

- ***International Women on Science Day*** - Juan Manuel Cardeñosa Torres.

Este proyecto promovió el Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia. Cuenta con la participación de 69 profesores de 15 países: Albania,

Rumanía, Macedonia del Norte, Croacia, Portugal, Hungría, Italia, Armenia, Turquía, Bosnia Herzegovina, España, Serbia, República Checa, Francia y Georgia. Nuestro centro aportó diversas producciones audiovisuales relativas a la celebración del día internacional de la mujer y la niña en la ciencia, en nuestro centro en general y en el aula de Tecnología en 3º ESO en particular.

- **Online Bridge** (España - Países Bajos). Sello Nacional de Calidad eTwinning - Juan Manuel Franco Sánchez.

Pese a la excepcionalidad del nuevo contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje derivado del confinamiento sufrido durante el curso 2019-2020, este proyecto permitió la colaboración de alumnos holandeses y españoles en el desarrollo de distintas actividades comunicativas, tanto en inglés como en español, durante los meses de confinamiento. De este modo, la plataforma eTwinning resultó ser un instrumento clave para mantener la motivación del alumnado y una ventana abierta al exterior que nos permitió, en este caso, tanto colaborar con nuestros socios como compartir experiencias e información sobre el desarrollo de la pandemia y su impacto en el ámbito de la educación.

Junto a una encuesta sobre experiencias previas de alumnos y familias en el extranjero, los participantes hicieron sus propias entradas en el blog de viajes creado en el foro de nuestro Twinspace, compartiendo sus experiencias en destinos turísticos de Andalucía y los Países Bajos y dando a conocer así el patrimonio natural y cultural de su región, en español los alumnos holandeses y en inglés los alumnos españoles. De este modo, nuestro proyecto proporcionó

un contexto real de comunicación que se tradujo en una mejora de la competencia lingüística en lengua extranjera de los participantes.

Un total de 92 alumnos y 2 profesores de España y Países Bajos participaron en el proyecto durante el tercer trimestre.

- ***100 Tips for Protecting the Planet / 100 consejos para proteger el planeta*** - (España-Francia, Italia, Portugal)

María Delgado García.

Con el cambio climático, es necesario cambiar los hábitos de vida. Hay ideas sencillas que permiten reducir, reciclar o reutilizar. El objetivo de este proyecto fue hacer reflexionar a nuestros alumnos de inglés y de español sobre el medioambiente y su realidad, esencialmente en Europa, así como motivarlos en el estudio del idioma. Nuestros alumnos colaboraron con alrededor de 50 alumnos de Italia, Portugal, Francia en la búsqueda e intercambio de ideas para mejorar la situación a partir de su vida cotidiana mediante la realización de vídeos finales con consejos para proteger el planeta.

Curso 2020-21

- ***¿Eres un consumidor responsable? (España, Francia, Países Bajos y Alemania)*** - María Delgado García.

Conceptos como sostenibilidad y consumo responsable se han convertido en una prioridad para muchos, aunque aún no lo es para el vasto de la población. *Este proyecto trata de cambiar la percepción del consumo en los adolescentes por el efecto negativo que este tiene sobre la naturaleza, en las relaciones humanas y los seres vivos en general.* Una vez que conozcan que el excesivo

consumo de productos textiles o tecnológicos genera un gran efecto en el medio ambiente, podrán realizar elecciones inteligentes en términos de compras y tratarán así mismo de mejorar la calidad del entorno en el que viven. En este proyecto colaboramos con tres centros educativos de Francia, Países Bajos y Alemania.

- **Mother Earth. Toprak Ana** - Juan Manuel Cardeñosa Torres.

La tecnología se desarrolló rápidamente en los siglos XX y XXI. En consecuencia, la necesidad de energía y la población mundial aumentaron. La necesidad de energía y de la población mundial ha aumentado. Con este proyecto, nuestro objetivo es enseñar a nuestros estudiantes los principios de la permacultura. El fundador de la permacultura es Bill Mollison. Según Bill Mollison; La permacultura es el trabajo de diseñar y mantener ecosistemas diversos, estables, resilientes y agrotécnicos como los ecosistemas naturales.

Mother Earth fue un proyecto colaborativo entre diversos centros escolares de Turquía, Italia, Macedonia de Norte y de España, cuyos objetivos fueron:

- Poder explicar los conceptos de permacultura y compost,
- Comprender los principios de la permacultura y poder transmitirlo en su entorno.
- Sensibilizar sobre la conciencia medioambiental, la agricultura sostenible, el uso consciente de los recursos.
- Hacer amigos con estudiantes de diferentes culturas y escuelas, para compartir sus conocimientos y experiencias,

- Aumentar las habilidades de uso de la tecnología con las herramientas web 2.0 utilizadas en las actividades del proyecto,
 - Aumentar sus habilidades lingüísticas haciendo amigos de diferentes países.
 - Proporcionar aprendizaje basado en proyectos.
 - Creación de compost (suelo fértil).
 - Presentar y utilizar herramientas Web 2.0 a nuestros alumnos.
 - Enseñar la producción de aceituna de mesa.
 - Promover las prácticas de agricultura ecológica,
 - La enseñanza de la conciencia ambiental, la sostenibilidad, el desperdicio cero y el uso consciente de los recursos se encuentran entre los resultados esperados de nuestro proyecto.
- **Saca tu lengua** - Francisca Tenes Sánchez (paquitenes@iesfelipesolis.com) y María Tuñas Gómez (mtunas@iesfelipesolis.com).

En este proyecto los alumnos de cada país participante, Italia, Francia y España diseñarán actividades PEL online para enseñar su propio idioma a los alumnos de los otros países. Las actividades se centrarán en las destrezas orales (producción, comprensión y mediación) e identificarán los descriptores del MCERL que se desean trabajar en cada una de ellas.

- **Steam in Society and Community** - Juan Manuel Cardeñosa Torres.

Se trata de un foro para compartir ideas, proyectos, resultados, experimentos y metodologías relacionadas con la ciencia recreativa y STEM en el aula.

- **Together away! (España - Países Bajos)-** Juan Manuel Franco Sánchez.

Nuestro centro ha seguido colaborando con un centro educativo holandés para el desarrollo de este proyecto durante el curso 2020-2021, utilizando el inglés y el español como lenguas vehiculares. De hecho, el proyecto Together away! se creó para dar continuidad al proyecto Online Bridge, con la intención de perfeccionar la idea del blog de viajes como medio para dar a conocer el patrimonio natural y cultural de Andalucía y los Países Bajos. Para ello, se optó por plantear un blog de viajes interactivo gracias al uso de aplicaciones como Canva o Padlet para realizar proyectos que, posteriormente, serían vinculados a nuestro Twinspace. Por otro lado, en esta ocasión intentamos involucrar aún más a los participantes acercando el proyecto a su realidad más cercana, por lo que, en nuestro caso, decidimos centrarnos en el patrimonio natural y cultural de nuestra propia región, focalizando nuestro trabajo en los catorce municipios de la Subbética y su geoparque, incluido en la Red global de geoparques de la Unesco. No obstante, se incluyeron también las ocho capitales andaluzas para dar una visión más global de Andalucía.

A lo largo del curso, se realizaron varias actividades para fomentar la colaboración de los participantes, pero la actividad estrella fue el blog interactivo con el que se consiguieron la mayoría de los objetivos propuestos para el proyecto.

En primer lugar, los alumnos y alumnas participantes diseñaron, en parejas y con ayuda de la aplicación informática Canva, folletos sobre destinos turísticos de su región en varios idiomas. A continuación, creamos el blog de

viajes en nuestro mapa Padlet y, seguidamente, “visitamos” destinos turísticos en el país socio gracias a los folletos diseñados y enlazados previamente a nuestro Padlet. Por último, los participantes publicaron comentarios sobre su visita virtual en el propio Padlet. De este modo, los participantes de ambos centros educativos han podido comprobar, de primera mano, el potencial de la combinación de una lengua extranjera con las nuevas tecnologías para dar a conocer el patrimonio y las tradiciones propias, así como para conocer las de otros países. Finalmente, cabe destacar el hecho de que, en el proceso, los alumnos no solo han descubierto lugares de interés, tradiciones y costumbres de los Países Bajos, sino que también han descubierto parte de la gran riqueza natural y cultural que atesora su propia región, la Subbética, que a veces pasa desapercibida ante nuestros ojos.

El proyecto Together away! ha contado con un total de 87 alumnos y 3 profesores de España y los Países Bajos trabajando por un objetivo común y con unos resultados muy satisfactorios.

Objetivos

Los proyectos eTwinning constituyen un marco abierto para ofrecer a los alumnos de nuestro centro la posibilidad de trabajar diversos aspectos:

- Mejorar las habilidades comunicativas en lenguas extranjeras en un contexto de uso real.
- Despertar interés por la cultura de los idiomas que están aprendiendo.
- Orientar búsqueda y organización de información favoreciendo el trabajo en equipo.
- Fomentar la creatividad y la iniciativa personal.

- Promover la ciudadanía europea en el seno de la colaboración con países vecinos.
- Mejorar las habilidades informáticas entre los estudiantes, promoviendo el uso educativo recursos informáticos y aplicaciones educativas: Power Director, Classcraft, Kahoot, Stop Motion, ebook, Padlet, Speak Pic, Wallame, presentaciones digitales, blogs propios, entre otras.

Contenidos

Los contenidos de los diferentes proyectos se vinculan a la programación de la materia desde la que se participa, de modo que la participación de los alumnos en los proyectos no supone una carga extra en su actividad educativa, sino que aporta una motivación y contextualización de los contenidos en situaciones de aprendizaje y problemáticas reales. Por otro lado, la colaboración entre materias y profesores de diferentes entornos permite trabajar las competencias clave de un modo enriquecedor. El trabajo de los distintos proyectos tiene como hilo conductor el desarrollo de las competencias clave:

- Comunicación lingüística CCL.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT.
- Competencia digital CD.
- Aprender a aprender CPAA.
- Competencias sociales y cívicas CSC.
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor SIE.
- Conciencia y expresiones culturales CEC.

Metodología y actividades

La ejecución de estos proyectos europeos da prioridad a metodologías activas donde los alumnos/as son protagonistas a lo largo de toda la vida del proyecto, que suele ser de un curso académico. Las primeras semanas los profesores participantes se reúnen de forma virtual en Twinspace para el diseño de actividades, temporalización y organización de los grupos de trabajo colaborativo.

Las actividades de los proyectos suelen consistir en:

- Elaboración de cartelería, folletos y diseño de logos.
- Colaboración en la elaboración de blogs educativos, exhibiciones virtuales de resultados.
- Trabajos de investigación sobre temas concretos y exposición oral de los mismos.
- Elaboración de encuestas y tratamiento de los datos obtenidos.
- Organización de talleres temáticos.
- Realización de producciones audiovisuales en diferentes idiomas.
- Sesiones en línea donde los alumnos entran en comunicación directa a través del entorno seguro que ofrece la plataforma.

Otras actividades desarrolladas en el centro

Dentro del programa de internacionalización hemos celebrado los Erasmus Days desde el curso 2019-20 y el Día de Europa, marcando estas dos fechas como puntos de referencia para dar a conocer el trabajo desarrollado en

los distintos proyectos y las colaboraciones con otros centros europeos. En estos días hemos tenido la oportunidad de contar con la participación de nuestros socios a través de videoconferencias. Por otro lado, durante los Erasmus Days los alumnos participantes en los



proyectos eTwinning han recibido un certificado del Sello Nacional de Calidad y material enviado al centro.

Valoración

La realización de todos estos proyectos se vincula a las áreas de mejora planteadas en nuestro Plan de Desarrollo Europeo:

Fomentar la cultura de la movilidad europea entre el profesorado y el propio alumnado del centro.

- **Incrementar sus competencias lingüísticas** en lenguas oficiales de la Unión Europea.
- Conocer y estudiar comparativamente **los diferentes sistemas educativos europeos y las distintas prácticas educativas** con relación a cómo se afrontan objetivos referidos a la reducción del abandono escolar temprano, la atención a la diversidad, la formación integral del alumnado y la referida a la interculturalidad europea, así como las propias

relaciones que se establecen con empresas, instituciones o entidades del ámbito socioeconómico y los cauces para el apoyo, la colaboración y la transferencia recíproca del conocimiento.

- Contribuir a la mejora de la propia práctica docente de nuestro personal y a su enriquecimiento personal y profesional fomentando la movilidad que facilite la observación de prácticas educativas de calidad en sistemas educativos de referencia.
- Aportar un **valor añadido en la formación** que suponga impulsar las perspectivas de empleabilidad de nuestro alumnado.
- Apoyar la **formación integral del alumnado** que favorezca la adquisición de competencias que faciliten el pleno desarrollo personal, su autonomía y la capacidad para el desempeño comprometido de una **función activa** en una sociedad democrática, fundamentado en el **sentimiento de pertenencia e identificación con los valores culturales de la ciudadanía europea**.

La colaboración de los miembros del Programa de Internacionalización con los coordinadores de otros Planes y proyectos educativos en el centro es muy importante y pretende crear un ambiente de trabajo bien contextualizado con las diferentes actividades complementarias que se llevan a cabo: desde Ecoescuelas, Plan de Igualdad, Escuela Espacio de Paz, Red de Escuelas Unesco, hasta Programas de innovación como Innicia y Aula de Cine. Es preciso destacar por último el apoyo del claustro y el equipo directivo para la consecución de los objetivos a medio y largo plazo.

La difusión de las diversas actividades se lleva a cabo a través de la web del centro, dentro de la sección de programas internacionales, donde encontramos apartados para los proyectos Erasmus+ y los proyectos eTwinning.

<https://iesfelipesolis.com/https-iesfelipesolis-com-internacionalizacion-proyectos-internacionales/>

Además, nuestro centro ha logrado difusión de todos estos proyectos en localidad, gracias a una entrevista realizada a dos profesores del centro que se retransmitió en el programa Panorámico de la televisión local Atalaya TV, en junio de 2020. En ella tuvieron ocasión de explicar los diferentes proyectos internacionales que se desarrollan en nuestro centro.