

EL PLAN DE DESARROLLO EUROPEO DEL IES TRASSIERRA (2014-2020)

The European Development Plan of the IES Trassierra (2014-2020)

Eduardo Cas Calzado

IES Trassierra (Córdoba)
ecas@iestrassierra.com

RESUMEN

El objeto de este artículo es hacer balance de la implementación del Plan de Desarrollo Europeo en el IES Trassierra durante el periodo de vigencia del Programa Erasmus+ (2014-2020). Para comodidad del lector, no se incluye ningún link. Los detalles se pueden consultar en la web del IES Trassierra.

PALABRAS CLAVE: ERASMUS+, ETWINNING; PLAN DE DESARROLLO EUROPEO; INTERNACIONALIZACIÓN; CIUDADANÍA EUROPEA;

ABSTRACT

The aim of this article is to evaluate the implementation of the European Development Plan at IES Trassierra in the implementation period of the Erasmus+ programme (2014-2020). Links are not included. The IES Trassierra webpage can be visited for further information.

KEYWORDS: ERASMUS+; ETWINNING; EUROPEAN DEVELOPMENT PLAN; INTERNATIONALISATION; EUROPEAN CITIZENSHIP;

Fecha de recepción del artículo: 04/06/2021

Fecha de Aceptación: 30/06/2021

Citar artículo: CAS-CALZADO, E. (2021). El Plan de Desarrollo Europeo del IES Trassierra (2014-2020). *eco. Revista Digital de Educación y Formación del profesorado*. nº Extraordinario: Erasmus +, CEP de Córdoba.

Presentación

El IES Trassierra tiene una larga trayectoria de coordinación en proyectos internacionales. En los años 90 participó en cuatro intercambios con centros

franceses en el marco del Programa Sócrates, y en los primeros años del presente siglo coordinó tres proyectos Comenius y participó en un cuarto. Pero no fue hasta el año 2014, con la puesta en marcha del nuevo Programa Erasmus+, cuando desde la dirección del centro se promovió una estrategia de internacionalización que fue incluida entre los objetivos prioritarios de los Planes de Mejora anuales y que actualmente está recogida en el Plan de Desarrollo Europeo.

Objetivos

Partiendo de la experiencia y del análisis de necesidades de nuestro centro, se seleccionaron los siguientes objetivos para el alumnado:

- Mejorar las competencias sociales y cívicas. Valorar positivamente la diversidad y pluralidad de personas, culturas y creencias.
- Mejorar la competencia lingüística, especialmente en idiomas extranjeros.
- Mejorar la competencia digital. Aplicar las TIC para comunicarse y desarrollar proyectos online (eTwinning) con compañeros/as de otros países.
- Desarrollar el sentido de iniciativa y el espíritu emprendedor. Mejorar la empleabilidad y las competencias profesionales.
- Mejorar la competencia de aprender a aprender mediante estancias de larga duración en el extranjero.
- Mejorar otras competencias clave a través del trabajo por proyectos.
- Mejorar la competencia “Conciencia y expresiones culturales”. Conocer la herencia cultural y el patrimonio europeo en todas sus dimensiones.

El principal objetivo que se pretende alcanzar para el profesorado es:

- Mejorar las competencias profesionales según las necesidades recogidas en el Plan de Formación del Profesorado.

Contenidos

Dada la amplitud del periodo analizado, no es posible enumerar todos los contenidos trabajados sin sobrepasar la extensión requerida para este artículo, pero sí es posible resumirlos y agruparlos en cuatro bloques principales:

1. Bloque de “Ciudadanía Europea”. Se han trabajado contenidos sobre la UE, sus instituciones y sus políticas (Plan Estratégico Europa 2020, Pacto Verde Europeo, etc.). Se han estudiado y puesto en práctica canales de comunicación y participación en iniciativas europeas relacionadas con la juventud. El patrimonio cultural europeo. ¿Qué significa ser ciudadano de la UE? ¿Qué derechos y obligaciones conlleva? ¿Cómo queremos que sea la UE del mañana?

2. Bloque de “Competencia digital”. Uso de plataformas colaborativas, principalmente eTwinning para desarrollar proyectos. Uso y gestión de redes sociales para difundir los trabajos. Uso de programas para editar podcasts y vídeos. Uso de programas para diseñar carteles e infografías.

3. Bloque de “Competencia lingüística”. Cualquier trabajo colaborativo requiere de una comunicación fluida entre los participantes, más aún si parte del trabajo se realiza a distancia y entre personas que hablan lenguas diferentes. Ha sido necesario trabajar vocabulario y expresiones imprescindibles para establecer una comunicación fructífera en un idioma que todos los participantes puedan comprender (generalmente inglés).

4. Bloque de “Contenidos curriculares”. Muchos contenidos recogidos en el currículum oficial de materias y módulos profesionales se han trabajado en el

marco de distintos proyectos europeos. De este modo, alumnos y alumnas de ciclos han realizado íntegramente el módulo de FCT en centros de trabajo localizados en otros países; en Matemáticas se ha trabajado el análisis de gráficas o la elaboración de estadísticas a partir de datos oficiales recogidos en la web de Eurostat; y así, un largo etcétera.

Metodología

El programa Erasmus+ (acciones clave KA1 y KA2) ha cofinanciado la mayor parte de los proyectos europeos del IES Trassierra en el período 2014-2020. Pero también se han realizado proyectos enmarcados en otras iniciativas y plataformas, como por ejemplo el Programa Euroscola del Parlamento Europeo, microproyectos en la plataforma eTwinning, proyectos bilaterales con centros de otros países o, más recientemente, el Programa Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo. Cada programa tiene sus propias características, pero existen unas pautas metodológicas comunes a todos los proyectos que propician el éxito de los mismos. Estas son las principales claves metodológicas:

1. Partir del trabajo que ya se está haciendo en el centro. Aprovechar las sinergias con otros proyectos del centro: Bilingüismo, Teatro, Gymkhana matemática... Lo primero es tener claro qué objetivos queremos que alcance el alumnado con cada proyecto y diseñar las actividades en función del análisis de necesidades realizado. Por esta razón, siempre hemos sido centro coordinador en los proyectos KA2.

2. Además del respaldo del equipo directivo, es necesario contar con el compromiso de un grupo numeroso de docentes y la colaboración puntual del

resto del claustro. Ser centro coordinador tiene muchas ventajas (actividades que se ajustan a las necesidades, selección de socios, mayor financiación, etc.), pero también supone mucha responsabilidad y asumir una carga de trabajo que solo puede ser realizado con éxito si se crean equipos de profesorado que se repartan las tareas.

3. Selección de socios fiables. Tener buenos socios es una bendición, facilita mucho el trabajo y se obtienen mejores resultados en todos los sentidos. Un mal socio, en cambio, puede arruinar el proyecto. Por ello, la selección de socios es tal vez el momento más crítico de todo el proceso y seguramente la principal ventaja de ser centro coordinador. Es recomendable incluir en cada proyecto al menos un socio fiable con quien se haya trabajado previamente y nunca más de un socio sin experiencia.

4. Movilidades mixtas y uso de la plataforma eTwinning. Cada movilidad de los proyectos KA2 tiene asociada su propio proyecto en eTwinning, donde se realizan las actividades preparatorias (antes de la movilidad) y se publican las actividades de difusión (después de la movilidad). Esta estructura de un proyecto eTwinning por movilidad facilita la organización del trabajo y, como beneficio inesperado, nos ha preparado para las movilidades virtuales del curso 2020/2021.

5. Implicar a otros organismos e instituciones en el desarrollo del proyecto. Ha sido de gran ayuda la aportación del CEP de Córdoba (formación del profesorado en proyectos europeos y difusión de buenas prácticas) y de la oficina Europe Direct Córdoba (difusión de buenas prácticas y multitud de recursos de todo tipo) en el desarrollo de los proyectos. También hemos contado con la colaboración del Ayuntamiento de Córdoba.

6. La difusión es un aspecto fundamental en los proyectos Erasmus+. Pues bien, más allá de aparecer en prensa, publicar en webs y redes sociales, etc., pocas actividades de difusión tienen más impacto que invitar a profesorado y alumnado de otros centros a participar en alguna actividad del proyecto. Pongo un ejemplo: alumnos/as de institutos de toda la provincia (Trassierra, Ángel de Saavedra, Luis de Góngora, Ipagro, Santos Isasa, Itálica (Santiponce, Sevilla), Jerez y Caballero, Puente de Alcolea, Clara Campoamor, Fernando Solís y Profesor Andrés Bojollo) completaron el aforo del Teatro Góngora el día de la representación de la obra *The Right Decision*, una de las principales actividades del proyecto KA219 “European Active Citizenship (EAC)”.



Logo de internacionalización del IES Trassierra

Actividades

El resumen de todas las actividades realizadas en el proyecto KA219 EAC (2016-2018) ocupa 76 páginas del Memorándum final, y estamos hablando de

un solo proyecto. Como expuse en la introducción de este artículo, invito a quien esté interesado en profundizar y conocer más detalles acerca de los proyectos europeos del IES Trassierra a visitar la web del centro. A continuación, resumiré las principales actividades relacionadas con movilidades. Por orden cronológico:

Proyecto “Trassierrascola” (2014-2015). El alumnado de la materia “Proyecto integrado” de 2º de Bachillerato realizó un proyecto para comprobar hasta qué grado se habían alcanzado los “objetivos del milenio” fijados por la ONU. Crearon un blog donde publicaban la evolución del proyecto (*work in progress*). Realizaron un podcast y crearon un póster informativo para cada objetivo del milenio. Finalmente, organizaron una gymkhana en la que los participantes, alumnado de 4º ESO del IES Trassierra, del IES Tablero y del IES Medina Azahara, debían resolver una serie de cuestiones consultando la información de los pósteres y podcasts elaborados. Este proyecto resultó ganador nacional del concurso Euroscola 2015 convocado por el Parlamento Europeo. Como premio, 24 estudiantes y tres docentes del IES Trassierra visitaron el Parlamento Europeo de Estrasburgo para participar en una actividad con los centros ganadores de los otros países europeos.

Proyecto KA219 “European Active Citizenship” (2016-2018). Países socios: Finlandia, Letonia, Croacia, Italia y España. Proyecto inspirado en Trassierrascola. Sustituimos los “objetivos del milenio” de la ONU por los objetivos de la estrategia Europa 2020 de la UE e incluimos nuevas actividades. Cada movilidad tenía asociada su actividad principal:

1. Gymkhana EAC. Zagreb (Croacia), marzo de 2017. Previamente a la movilidad los alumnos y alumnas de los centros diseñaron pósteres informativos sobre los objetivos de Europa 2020. Los docentes

seleccionaron las preguntas y el centro croata organizó la gymkhana, que se celebró por las calles céntricas de la ciudad. Tras la movilidad, cada centro organizó una réplica de la gymkhana (con los mismos pósteres, mismas cuestiones) e invitaron a participar a otros centros de la zona.

2. Podcasts EAC. Sibbo (Finlandia), mayo de 2017. Previamente a la movilidad, los estudiantes de los centros aprenden a realizar podcasts con distintos formatos y contenidos. En Sibbo se realizó un podcast sobre la estrategia Europa 2020.
3. *The Right Decision*. Córdoba, febrero de 2018. Se montó una obra de teatro. Antes de la movilidad, se decidió qué obra representar (con temática relacionada con alguno de los objetivos de Europa 2020), se adaptó el guión y se repartieron los papeles internacionales. Cada centro montó la obra a nivel local para familiarizarse con ella y para que los actores internacionales pudieran aprenderse los papeles. En la movilidad se estrenó en el Teatro Góngora con actores de todos los países participantes.
4. Memorándum EAC. Riga (Letonia), mayo 2018. Antes de la movilidad, los estudiantes preparan propuestas para los objetivos de la estrategia Europa 2030. En la movilidad se debaten las propuestas en comisiones y se adopta una resolución. Después de la movilidad, se publica un documento con el resumen de todo el proyecto (los dos años) y la resolución con propuestas para el futuro.

Proyecto de intercambio cultural con el centro Internationella Engelska Skolan High School, Estocolmo (Suecia). Desde 2017 hasta la fecha. Para alumnado de 2º y 3º ESO. Es la primera oportunidad que tiene el alumnado de convivir y relacionarse con compañeros de otros países.

Proyectos KA103. En el año 2017 el IES Trassierra obtuvo la carta ECHE. Desde 2018 hasta la fecha once estudiantes han realizado el módulo de FCT en el extranjero y dos docentes han asistido a cursos de perfeccionamiento en Dublín (Irlanda).

Proyecto “El Agua” (2018-2019). En cooperación con dos institutos croatas: XVIII Gimnazija (Zagreb) y SŠ Ivan Švear (Ivanić Grad). Hubo dos movilidades: en la primera, celebrada en Córdoba, los estudiantes de los tres centros crearon grupos y planificaron el trabajo. En la segunda, celebrada en Zagreb, dieron forma a los distintos trabajos (fotografías, pósteres, relatos) que fueron expuestos en un acto público en la sede de la Asociación de la Prensa de Zagreb.

Proyecto KA229 “Maths Everywhere” (2019-2022). Países socios: Grecia, Letonia, Turquía, Italia y España. Hasta la fecha, se ha realizado una movilidad física (Motesarchio, Italia, febrero de 2020) y otra virtual (desde noviembre de 2020 hasta marzo de 2021). En la primera se ha realizado un concurso de fotografías matemáticas y varias gymkhanas a través de la plataforma MathCity. En la segunda, los estudiantes han realizado una actividad de inversión en empresas del índice Eurostoxx 50.

Proyecto KA229 “Creando y Comunicando Europa (CRECE)” (2019-2022). Países socios: Rumanía, Italia y España. Es el primer proyecto europeo del centro cuyo idioma de trabajo es el español. Se ha realizado una movilidad de formación del profesorado (Bucarest, Rumanía, octubre de 2019) y numerosas actividades virtuales. Las principales actividades son: creación de podcasts, la poesía visual y elaboración de vídeos.

Proyecto KA104 “Eliminando Fronteras” (2021-2022). Proyecto de formación del profesorado de enseñanzas de adultos. Está todavía en su fase preliminar, pero ya se han realizado varios talleres con el alumnado de la ESPA.

Valoración

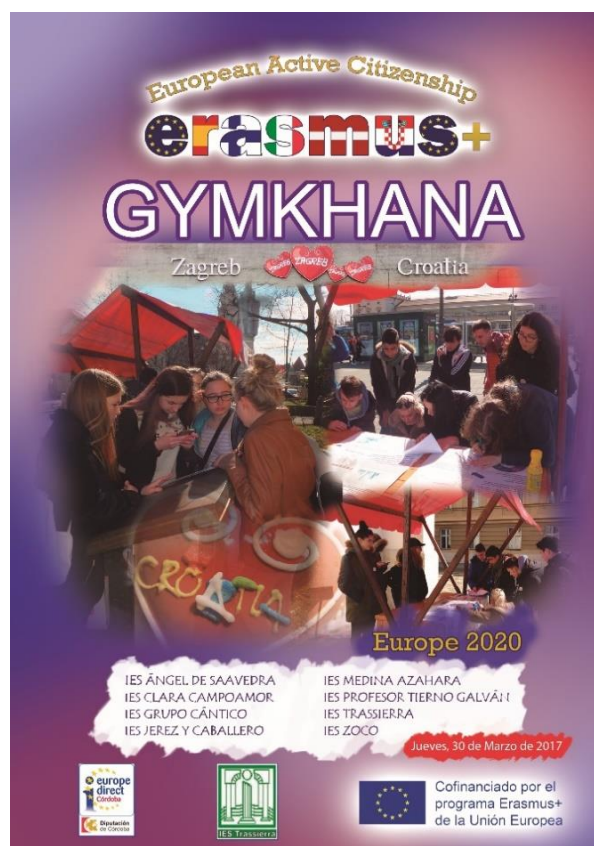
El balance de resultados del periodo 2014-2020 es extraordinariamente positivo. La calidad y el impacto de las actividades realizadas han merecido los siguientes reconocimientos de los agentes evaluadores externos al centro (el SEPIE, la Oficina del Parlamento Europeo en España o el Servicio Nacional de Apoyo a eTwinning):

- Premio nacional Euroscola al proyecto “Trassierrascola”.
- Premio Move2Learn de la Comisión Europea al proyecto de eTwinning “Gymkhana EAC”.
- El proyecto KA219 EAC ha sido distinguido como Ejemplo de Buenas Prácticas en el portal oficial de resultados Erasmus+ de la Comisión Europea.
- Los proyectos “The Right Decision” y “Gymkhana EAC” han recibido el sello de calidad europeo eTwinning.
- El proyecto “Podcasts EAC” ha recibido el sello de calidad nacional eTwinning.

Además, el índice de satisfacción de la comunidad educativa (alumnado, profesorado y familias) con respecto al impacto de estas actividades es muy alto. Pero lo más importante es comprobar cómo los proyectos europeos ayudan a alcanzar esos objetivos que nos fijamos en el Plan de Desarrollo Europeo.

Aún así, quedan cosas por mejorar: crear una estructura clara y funcional de internacionalización en el centro; mejorar la coordinación con otros proyectos del centro tales como Bilingüismo, Aldea, etc.; fomentar el uso de eTwinning más allá de los programas Erasmus+; ofertar movilidades de larga duración al alumnado de Educación Secundaria; promover proyectos de FP de grado medio, etc.

Estamos preparando una actualización del Plan de Desarrollo Europeo para recoger todas estas propuestas y seguir avanzando. Por lo pronto, en el curso 2020-2021 el IES Trassierra ha sido nombrado Escuela Embajadora del Parlamento Europeo. También ha obtenido la nueva Acreditación Erasmus en Educación Secundaria (KA120) para los próximos siete cursos. Si la pandemia nos deja, aún quedan muchos buenos proyectos por realizar.



Cartel anunciador de la Gymkhana EAC