

PROYECTO ERASMUS+ IES SIERRA DE ARAS

IES Sierra de Aras Erasmus+ Project

José Alfonso Rueda Jiménez

IES Sierra de Aras (Lucena)
secretario@iessierradearas.es

Francisco José García Gascó

IES Sierra de Aras (Lucena)
vicedireccion@iessierradearas.es

RESUMEN

En este artículo se muestran las buenas prácticas para motivar estudiantes, reducir el abandono escolar temprano y desarrollar metodologías AICLE en el IES Sierra de Aras. Somos un centro de compensación educativa. Además, desde el curso 2016-2017, formamos parte del Plan de Plurilingüismo. También queremos desarrollar nuestro plan de internacionalización y su dimensión europea. Nuestro proyecto pretende reducir de forma objetiva el abandono escolar temprano y mejorar las habilidades comunicativas en inglés del alumnado, así como realizar proyectos de cooperación internacional a través de cursos de formación y observación de buenas prácticas.

PALABRAS CLAVE: ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO, OBSERVACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS; COOPERACIÓN INTERNACIONAL; METODOLOGÍA AICLE;

ABSTRACT

This article shows the good practices to motivate students, reduce early school leaving and develop CLIL methodologies at IES Sierra de Aras. We are involved in a compensatory education programme. Since the school year 2016-2017, we take part in the Multilingualism Plan. We also want to keep working on the development of our internationalisation plan and its European level. Our project is the first step needed in order to reduce early school leaving efficiently, to improve our students' communicative skills in English and to carry out international cooperation projects through training courses and job shadowing.

KEYWORDS: EARLY SCHOOL LEAVING; JOB SHADOWING; INTERNATIONAL COOPERATION; CLI; METHODOLOGIES;

Fecha de recepción del artículo: 04/06/2021

Fecha de Aceptación: 30/06/2021

Citar artículo: RUEDA-JIMÉNEZ, J.A. y GARCÍA-GASCÓ, F.J. (2021). Proyecto Erasmus+ IES Sierra de Aras. *eco. Revista Digital de Educación y Formación del profesorado*. nº Extraordinario: Erasmus +, CEP de Córdoba.

INTRODUCCIÓN

El IES Sierra de Aras es un centro de educación secundaria que escolariza al alumnado de la zona Oeste del municipio de Lucena (procedente del CEIP Virgen del Valle y CEIP Al-Yussana) y junto con él, al alumnado de la pedanía de las Navas del Selpillar (procedente del CEIP San Francisco) y además al de otros núcleos rurales diseminados.

En general el contexto de las familias del alumnado procedente de los CEIP adscritos es muy heterogéneo, siendo un amplio porcentaje de un nivel socio-económico muy bajo y muchas de ellas desestructuradas, en situación normalmente de desempleo o desempeñando trabajos de muy poca cualificación profesional, que presentan graves problemas tanto económicos como sociales, circunstancia ésta que determina su escasa consideración del hecho educativo y que sin duda repercute en su bajo nivel de competencia curricular y en sus problemas de convivencia diaria en el centro.

Por su parte el alumnado que reside en la pedanía de las Navas del Selpillar, o en los otros núcleos rurales diseminados a los que anteriormente se ha aludido, es usuario del transporte escolar y sus familias son de un nivel socio-económico medio-bajo, desempeñando trabajos normalmente temporales y relacionados con el sector agrario.

Es por ello que el centro cuenta, al igual que sus colegios adscritos, el CEIP Virgen del Valle y CEIP Al-Yussana, en cuanto a su organización y funcionamiento con un Plan de Compensación Educativa, a través del cual se intenta adaptar el currículo de las distintas materias a su nivel de competencia curricular y así fomentar su asistencia diaria a clase en el periodo de escolarización obligatoria. Dentro de su oferta educativa también cuenta con una Formación Profesional Básica de Servicios Comerciales para dar continuidad en el sistema educativo a este tipo de alumnado, una vez cumplidos los 16 años. Además, desde hace cinco cursos, el IES Sierra de Aras forma parte del Plan de Fomento de Plurilingüismo e imparte enseñanzas bilingües en inglés.

Estas circunstancias hicieron que, en el año 2014, consideráramos solicitar nuestra participación en el programa Erasmus+, con la intención de formar al profesorado y observar buenas prácticas en otros países europeos con sistemas educativos de reconocida calidad, o que han tenido una notable evolución en los últimos años para trasladarlo a nuestro instituto, en la medida de lo posible, y buscar futuras colaboraciones, a día de hoy truncadas por la pandemia.

Así pues, después de quedar en reserva en la convocatoria de 2014, nuestro proyecto Erasmus+ se ha ido desarrollando desde el año 2015 a través de cursos de formación del profesorado y *job shadowing* basados en tres pilares: disminución del abandono escolar temprano y motivación del alumnado, desarrollo de metodologías AICLE y búsqueda de futuras colaboraciones e intercambios, de los que se pueden destacar los siguientes objetivos.

OBJETIVOS

- Conocer diferentes sistemas educativos y ejemplos prácticos de enseñanza y aprendizaje para reducir el abandono escolar temprano, motivar al alumnado e implicarlo en el uso del inglés en las materias bilingües.
- Conocer nuevos estándares de aprendizaje, competencias de aprendizaje del siglo XXI, estrategias de aprendizajes activas y uso de inteligencias múltiples que motiven al alumnado, mejoren sus habilidades sociales y sus niveles comunicativos en inglés.
- Conocer estrategias innovadoras de comunicación.
- Usar el aprendizaje no formal en la enseñanza.
- Adquirir competencias en la metodología AICLE.
- Mejorar las habilidades comunicativas del profesorado en inglés.
- Continuar el proceso de internacionalización de nuestro centro.
- Preparar y planificar futuras asociaciones estratégicas de cooperación KA2.

CONTENIDOS

La consecución de esos objetivos se ha llevado a cabo a través de las distintas movilidades desarrolladas desde 2015:

- 2015. Assen – Holanda. 2 movilidades. Curso de formación del profesorado: “Creativity in teaching and learning for a better classroom behaviour and how to use music, art, ICT and sport in education”.
- 2016. Assen – Holanda. 2 movilidades. Curso de formación del profesorado: “How to motivate students to finalize their compulsory

education. Creativity teaching and learning methods for reducing early school leaving in a lifelong learning society”.

- 2017. Aarhus – Dinamarca. 2 movilidades. Curso de formación del profesorado: “Early school leaving – Breaking the pattern”.
- 2017. Joensuu – Finlandia. 2 movilidades. Curso de formación del profesorado: “New learning environments – What kind of schools we should build in a future”.
- 2017. Joensuu – Finlandia. 2 movilidades. Curso de formación del profesorado: “Out from classroom!”.
- 2017. Joensuu – Finlandia. 2 movilidades. Curso de formación del profesorado: “How we avoid the dropouts in the schools – the way on Finland”.
- 2018. Helsinki – Finlandia. 3 movilidades. Job shadowing en Kulosaari Secondary School.
- 2018. Bournemouth – Reino Unido. 3 movilidades. Curso de formación del profesorado: “CLIL Methodology in practice”.
- 2019. Helsinki – Finlandia. 3 movilidades. Job shadowing en Kulosaari Secondary School.
- 2019. Dublín – Irlanda. 3 movilidades. Curso de formación del profesorado: “Intensive English course at level B2 and CLIL for teachers”.
- 2019. Almada – Portugal. 3 movilidades. Job shadowing en Agrupamento de Escolas Carlos Gargaté.

ACTIVIDADES

Las actividades que hemos realizado a lo largo de este ciclo iniciado en 2005 han estado centradas en lo trabajado en dos grandes ámbitos:

- Cursos de Formación del Profesorado.
- Job shadowing: realizados en Finlandia (Helsinki) y Portugal (Almada).

De estas dos líneas de formación queremos destacar las siguientes actividades que han tenido repercusión en la vida de nuestro IES1:

1. Actividades que implementan la utilización de nuevas tecnologías a fin de motivar al alumnado para evitar un abandono temprano del sistema educativo (esencialmente tomadas de nuestra estancia en Finlandia). En este sentido se han materializado dos cuestiones básicas:

- Trabajar la realidad aumentada.
- Trabajo con nuevos elementos tecnológicos como los drones.

Añadimos el enlace del video realizado este curso como Proyecto pionero en nuestro IES1:

2. Utilización de la lectura en los grupos de la ESO y FPB tras el recreo, durante unos 10 minutos, como factor de fomento de la misma y efecto tranquilizador en el alumnado tras la vuelta de la actividad del recreo al trabajo en el aula (tomado de nuestra estancia en Portugal).
3. Potenciación del Aula de Convivencia como espacio de gestión de emociones con trabajo coordinado entre Equipo Directivo, Orientación y PROA.
4. Programa de intercambio con la Kulosaari School de Finlandia. Se llegó a un acuerdo de intercambio directo con esta escuela que debía concretarse durante el curso 2020-21 y que ha tenido que ser postergado

a la finalización del proceso de pandemia mundial en la que nos vemos inmersos. El objetivo primordial es que un grupo de unos 30 alumnos y alumnas pueda conocer la realidad educativa de Finlandia (referencia en los informes *PISA*) y viceversa. Igualmente, es destacable que nos visitaron dos profesoras del citado país y escuela a fin de estudiar nuestro trabajo en Atención a la Diversidad (abril de 2019).

METODOLOGÍA

En un intento de resumirla y de ser esquemáticos, el desarrollo de nuestro proyecto Erasmus+ desde 2015 ha incluido los siguientes aspectos:

- Evaluación y concreción de los objetivos que hemos querido trabajar y mejorar.
- Diseño de un plan de trabajo a desarrollar durante varios años y que se pudiera plasmar en distintas convocatorias del programa Erasmus+.
 - Elaboración y presentación de los proyectos Erasmus+ en cada convocatoria, formando parte de ese plan de trabajo global y no como hechos aislados sin relación entre sí.
- Búsqueda y selección de los cursos de formación que mejor se han adecuado a los objetivos, en países cuyos sistemas educativo y social, según los informes internacionales, estén en un nivel claramente superior al español o hayan tenido una evolución positiva considerable en los últimos años.

- Definición del perfil de los participantes en las movilidades, priorizando al profesorado estable en la plantilla del centro, que haya participado en otras movilidades, en la elaboración de los proyectos Erasmus+, forme parte del equipo directivo o el ETCP del centro, tenga un nivel de competencia en los idiomas de trabajo en cada movilidad y en el uso de las TIC, o que imparta materias bilingües.
- Creación de grupos de trabajo con los participantes para preparar los aspectos previos de las movilidades, apoyar durante las estancias en el extranjero y desarrollar el aprovechamiento posterior.
- Preparación previa de las movilidades y las actividades programadas, tanto a nivel práctico como logístico (viajes, alojamiento, seguros, protección y seguridad de los participantes, visados, seguridad social, tutorías y apoyo, reuniones preparatorias con los socios, etc.).
- Apoyo y seguimiento de los participantes durante la estancia en el extranjero y difusión en redes sociales del desarrollo de las movilidades.
- Difusión posterior de los aprendizajes y conclusiones entre la comunidad educativa a través del grupo de trabajo, de los órganos de coordinación docente, del equipo directivo, de los centros del profesorado, de las redes sociales y de los medios de comunicación locales.
- Aprovechamiento y puesta en valor en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en los aspectos organizativos del centro y en las colaboraciones e intercambios con otros centros educativos europeos.
- Evaluación del proceso y de su impacto en la consecución de los objetivos.

VALORACIÓN

Consideramos que el camino iniciado en 2015 solo puede tener como valoración dos términos: MUY POSITIVA. Las actuaciones y actividades que hemos estado y estamos realizando están teniendo una gran acogida.

- ❖ El departamento de lengua castellana y literatura expresó su valoración positiva en lo que poco que pudimos implementar la lectura tras el recreo durante el curso 2019-20 y durante este curso 2020-21.
- ❖ Hemos notado un aumento en la matriculación del alumnado en las nuevas tecnologías, destacando que este es el segundo curso en el que la optativa de robótica tiene grupo creado en la ESO (3º y 4º).
- ❖ Todo el profesorado al completo que ha asistido a las formaciones durante estos años ha expresado su enorme satisfacción por haber tenido estas experiencias tan enriquecedoras. Igualmente, han implementado algunas iniciativas particulares en sus aulas de trabajo con resultados valorados de manera positiva.
- ❖ La firma de un acuerdo de intercambio con la Kulosaari School de Helsinki (Finlandia) es un refrendo de un camino iniciado que, a pesar de la imposibilidad creada por la expansión mundial del COVID19, creemos supondrá un punto de avance importante en la mejora del conocimiento de otros sistemas educativos por parte de nuestro alumnado y el fomento de la mejora del bilingüismo.

<https://www.youtube.com/watch?v=65cXmr6gNAU>