

## MI EXPERIENCIA EDUCATIVA EN PROGRAMAS EUROPEOS

### My Educational Experience in European Programs

**Ester Molina Robles**

CEIP Los Califas (Córdoba)  
[mester123@gmail.com](mailto:mester123@gmail.com)

---

#### RESUMEN

Desde mi larga andadura por algunos y variados Programas Europeos, allá por la primera década del nuevo milenio, llevé a mi actual colegio, CEIP Los Califas, esas mismas ganas de aventurarme con ellos en aquella primera convocatoria de los Programas Erasmus+, dando vida a varios proyectos de distintas acciones desde el 2014 al 2019. Todos supusieron un sinfín de experiencias enriquecedoras e intensas para toda la comunidad educativa del centro, pero fueron los dos proyectos KA101, llevados a cabo para la formación de parte del claustro, los que marcaron un antes y un después en nuestra escuela.

**PALABRAS CLAVE:** ACCIÓN CLAVE 101; FORMACIÓN; ENRIQUECIMIENTO; AVENTURA; EUROPA;

#### ABSTRACT

From my long journey through some European Programs, back in the first decade of the new millennium, I brought to my current school, Los Califas, that same desire to venture with them in that first call for Erasmus + Programs, giving life to several projects of different Key Actions from 2014 to 2019. All of them represented a great number of enriching and intense experiences for our educational community, but the two KA101 projects, carried out for some teachers training, meant a before and an after in our school.

**KEYWORDS:** KEY ACTION 101; TRAINING; ENRICHMENT; ADVENTURE; EUROPE;

Fecha de recepción del artículo: 04/06/2021

Fecha de Aceptación: 30/06/2021

---

Citar artículo: MOLINA-ROBLES, E. (2021). Mi experiencia educativa en programas europeos. *eco. Revista Digital de Educación y Formación del profesorado*. nº Extraordinario: Erasmus +, CEP de Córdoba.

---

## INTRODUCCIÓN

Para ponernos en situación, conviene hacer un breve histórico de experiencias en Programas Europeos desde los inicios en esta aventura, allá por la primera década del nuevo milenio. Sería el año 2003 cuando me vi por primera vez tomando parte en una actividad relacionada con este tipo de programas, un Seminario de Contacto en Oxford del que me traje mi primer Proyecto Europeo de Desarrollo Escolar. ¡Un Comenius! Y detrás de ese primer proyecto europeo llegó un segundo, un tercero y un cuarto, en este caso un Grundtvig de formación de adultos.

Con el buen sabor de boca de todo lo vivido y la mochila cargada de experiencias enriquecedoras aterricé en mi actual colegio, el CEIP Los Califas, llevando conmigo esas mismas ganas de aventurarme, volver a vivir y compartir con ellos el alcance de la dimensión europea en nuestra actividad docente y personal. Fue aquella primera convocatoria de los Programas Europeos Erasmus+ la que nos ofreció dicha oportunidad, dando así vida a varios proyectos de distintas Acciones Clave, desde el año 2014 al año 2019 en el que terminamos nuestro último trabajo. Todos ellos, tanto el KA 219 llevado a cabo con otros cuatro centros educativos de diferentes países de Europa (Finlandia, Polonia, Italia y Grecia) en torno al tema común de la Salud Integral, como los dos de formación del profesorado, con cursos realizados en ciudades repartidas por Reino Unido, Irlanda, Alemania y Francia, supusieron un sinfín de experiencias enriquecedoras e intensas para toda la comunidad educativa del centro. Fueron precisamente estos dos proyectos KA101, con los cuales se pretendió ampliar la formación de parte del claustro en didácticas y métodos

innovadores, así como en la mejora del conocimiento y uso de idiomas extranjeros y nuevas culturas, los que marcaron de esta forma un antes y un después en nuestras relaciones profesionales y personales, además de en nuestra reflexión sobre la práctica docente en nuestra escuela. Es por ello que quiero destacar especialmente la participación del CEIP Los Califas en este tipo de proyectos, sin desmerecer en absoluto al resto.

En proyectos eTwinning también tomé partido, pero fue una actividad más en solitario durante la cual mi alumnado y yo disfrutamos mucho del intercambio de trabajos, información interesante, vídeos y demás materiales en torno a temas sobre animales salvajes de diferentes entornos naturales europeos y sobre los mercados de nuestras respectivas zonas. Todo ello con alumnado y profesorado de muchos y variados países de Europa, experiencia de aula que igualmente colaboró a enriquecer y ampliar nuestra dimensión europea en el campo de la educación.

En las siguientes líneas se detallan más aspectos relevantes a tener en cuenta para compartir mi experiencia educativa al respecto, como he especificado más arriba, sobre nuestro trabajo en Acciones Clave 101. Espero así poder colaborar en la difusión de vivencias que animen a la participación en acciones Erasmus+ futuras.

## **OBJETIVOS**

READY... GO es el título de nuestro primer proyecto de Acción Clave 101 dentro de la convocatoria del 2014, primer peldaño para el desarrollo del titulado

DEL MIEDO A LA ILUSIÓN, nuestro segundo Proyecto de acción KA 101 de la convocatoria 2018 Erasmus+, ambos implementados desde el centro CEIP Los Califas de la ciudad de Córdoba.

Para situarnos mejor, quiero hacer un primer y breve apunte acerca del contexto general de nuestro centro educativo, el cual muestra un colegio público de grandes dimensiones de un barrio obrero, con un número considerable de alumnado de necesidades educativas especiales, con un grupo de casi 40 docentes, de los cuales alrededor de 16 de ellos, de distintos niveles y especialidades, estuvieron implicados de lleno en los proyectos de movilidad y formación.

Nos planteamos objetivos descritos en torno a mejorar el conocimiento y uso personal de distintas lenguas extranjeras, profundizar e indagar en nuevas formas de trabajo, el desarrollar metodologías innovadoras como el ABP y el Inquiry Based Learning, así como el avanzar en el uso de nuevas herramientas TIC y TAC de enseñanza-aprendizaje y perfeccionar las técnicas didácticas y metodológicas en el uso del inglés y del francés como lenguas de implantación curricular en las aulas de Primaria. Asimismo, en el Plan de Desarrollo de cada proyecto puesto en práctica, se recogió formación para este grupo de docentes de distintos Ciclos y Especialidades a través de Cursos específicos sobre temática seleccionada, viendo las necesidades en torno a la CCL e implementación y desarrollo de nuestro PLC (Proyecto Lingüístico de Centro) en sus años 2 y 3 por aquel entonces. Decidimos esta formación para la mejora también de la competencia lingüística en L2 y L3, el uso de las TIC y metodología ABP a implementarlo tanto en Proyectos Europeos como en la práctica didáctica

diaria en las aulas ordinarias y de Educación Especial, y desarrollo óptimo de nuestro PLC.

## **ACTIVIDADES**

Las actividades formativas realizadas consistieron en cursos de formación organizados en torno a la práctica y desarrollo de la lengua y cultura tanto inglesa como francesa, en el IPC de Exeter, The International House, The Lake School of English Oxford Limited, Pilgrim y Norwich Institute for Language Education (Reino Unido), así como en el CLA y el Institut de Touraine (Francia) respectivamente, durante los 24 meses que duró el primero de nuestros proyectos. Durante el segundo, algo más breve, las formaciones de desarrollaron en relación a la lengua y cultura inglesa por un lado (International House, Newcastle), al aprendizaje basado en proyectos o ABP (Europass, Berlín) y al aprendizaje colaborativo y basado en la Investigación por otro (English Matters, Dublín). Todas ellas se llevaron a cabo en periodos no lectivos a lo largo de los dos veranos en los que se enmarcaba cada proyecto, decisión tomada para no romper el ritmo de trabajo durante el curso escolar.

## **CONTENIDOS, METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES**

En cuanto al contenido y metodología, decir que estos programas KA 101 daban continuidad y refuerzo a la apertura a la dimensión europea, permitiendo conocer e intimar con otras realidades educativas y profesionales, propiciando

así el buen desarrollo también de nuestra acción KA 219 finalizada en el mes de septiembre del año 2019. La formación recibida en los cursos nos preparó hacia una enseñanza del siglo XXI y una mayor implicación del profesorado en actividades relacionadas con la CCL en general, con la L1, L2 y L3 en colaboración mutua, participando activamente en programas de cooperación, incorporación paulatina de la metodología ABP, apertura de mentes y horizontes por parte de los niños y niñas, más allá de su pequeño barrio y su ciudad. Todo ello, a través del uso, optimización y mejora de las TIC y las TAC en nuestro centro.

Todos los resultados de estos proyectos, que quisiera compartir, son ideas de cooperación que se fueron poniendo en marcha y difundiendo a lo largo de estos años de Erasmus+ y que han marcado hasta el punto de convertirse en trabajos colaborativos de alto calado en el centro:

- Uso de la metodología ABP en niveles de Infantil y algunos de Primaria en estrecha colaboración seleccionando concretos centros de interés trabajados por ambos grupos de alumnado, tales como el Sistema Solar en inglés y español, con exposiciones de maquetas, canciones y pequeñas teatralizaciones. Colaboraciones con la UCO.
- Repertorio de Canciones en idioma extranjero por el Coro del colegio, cuyas actuaciones van más allá de las celebraciones propias del centro, ya que también salen fuera a otros colegios, concursos y certámenes para darse a conocer y tomar partido en actividades de mayor difusión en la ciudad.

- Nuestra Semana de Teatro en la Escuela, que en sus ediciones pasadas trataron temáticas donde se tocaban tradiciones y culturas europeas, proponiéndose también así, como repercusión para el Erasmus+, la preparación de obras teatrales en inglés para ese certamen anual de amplia difusión en el barrio y en la ciudad, ya que salía publicado en medios de comunicación, nos visitaban autoridades, etc.

- Celebración de forma fija de días clave como el Día Europeo de las Lenguas a principio de curso y el Día de Europa casi al final.

En cuanto a la difusión, es en la Web del centro CEIP Los Califas y sus Blogs Escolares donde se recogieron varias de las experiencias realizadas:

<https://www.loscalifas.org>

<http://plcloscalifas.blogspot.com/>

<https://readygo-ester.blogspot.com>

<https://www.loscalifas.org/escuela-tic2-0/nuestros-blogs/>

<http://erasmushhlife.blogspot.com/>

También, hubo ocasión de compartir experiencias y buenas prácticas por parte de la coordinadora, una servidora, invitada en varias ocasiones a sesiones de formación en el Centro de Profesorado de Córdoba.

El Equipo Directivo en alguna ocasión ha dado a conocer las experiencias Erasmus+ en reuniones y foros educativos, así como en prensa local:

[https://www.diariocordoba.com/noticias/educacion/colegio-califas-cuenta-tres-erasmus-plus\\_1268465.html](https://www.diariocordoba.com/noticias/educacion/colegio-califas-cuenta-tres-erasmus-plus_1268465.html)

Los beneficios ya se observaban a corto plazo, con la participación en nuevos proyectos y su repercusión en las aulas, y se siguieron observando a medio plazo con la ilusión por presentar nuevos proyectos de formación.

## VALORACIÓN FINAL

El balance final de estas movilidades, repartidas en dos proyectos con varias fases cada uno, fue muy positivo, cumpliendo con las expectativas, según el sentir general de todos los participantes. Recibimos una formación de calidad que, con seguridad, ha influido en nuestro trabajo diario, observando metodologías actualizadas, nuevas formas de enseñanza y recursos didácticos efectivos. Además, estuvimos inmersos en una realidad lingüística y cultural enriquecedora, ampliamos nuestras fronteras conociendo profesorado de otros países, eliminando barreras idiomáticas y de autoconfianza personal. Todo ello indudablemente ha beneficiado y repercutido positivamente en la mejora de la calidad docente de nuestro centro, repercusión y beneficio que ya se vio tras el primer proyecto y a lo largo del segundo. Se seguirá viendo la mejora en la formación, información y la actitud abierta en el centro, ya que hablamos de un proceso abierto y de aprendizaje para la vida.

Finalizados ya nuestros proyectos, se confirma que ambos consiguieron realmente los objetivos para los que se aprobaron: sensibilizar al personal docente en la necesidad de avance y apertura, propiciar cambios de actitud en

alumnado, familias y profesorado ante la importancia de la formación en lenguas como vía de comunicación y apertura a Europa, concienciar al equipo docente del centro con una realidad concreta, en la obligación y responsabilidad por y para un alumnado que necesita ser preparado, formado y guiado hacia una enseñanza plurilingüe en su futuro próximo, eliminar miedos y barreras idiomáticas aumentando la seguridad y confianza para próximas acciones con otros países. Un objetivo de mucha importancia también alcanzado, aun sin estar planificado como el resto, fue el de estrechar lazos y mejorar las relaciones personales entre todos los docentes que se involucraron en esta, para muchos, nueva y emocionante aventura, obteniendo como resultado final un grupo de más que compañeros y compañeras encantados de colaborar juntos para un bien común. Nos convertimos así en un grupo consolidado de amigos ilusionados y agradecidos.