

## TENDIENDO PUENTES DEL CEIP GRAN CAPITÁN A EUROPA

### Building Bridges from CEIP Gran Capitán to Europe

José Daniel Villalobos Polo

CEIP Gran Capitán  
jvilpol@ceipgrancapitan.com

---

#### RESUMEN

En este artículo van a conocer como un colegio de pueblo pasa de una educación tradicional a convertirse en un centro bilingüe y como el profesorado del mismo responde a ese cambio con ganas de aprender para hacerlo bien. Con esa idea se pone en marcha un proyecto Erasmus, basado en la formación del profesorado. Nada más empezar descubrimos el potencial de esta actividad haciendo que apenas arrancado el primer proyecto nos aventuremos un paso más, hacia los job shadowing, y superponiendo un proyecto con otro nos lanzamos, sin pausa, a un proyecto con participación del alumnado: ¡Un K229!

**PALABRAS CLAVE:** EUROPA; INGLÉS; INTERCAMBIO; CULTURA; APRENDIZAJE;

#### ABSTRACT

In this article you will see how a school from a small town goes from employing a traditional education to transforming into a bilingual center and how the school faculty has responded positively to the change in order to learn how to execute it well and successfully. With this idea in mind, we started an Erasmus project, based on the school faculty's training. As soon as we started the project, we discovered the great potential it has, thus after the completion of the first project, we went one step further by initiating job shadowings, and without any hesitation, we decided to initiate yet another project at the same time that allows our students to actively participate: a KA229!.

**KEYWORDS:** EUROPE; ENGLISH; EXCHANGE; CULTURE; LEARNING;

Fecha de recepción del artículo: 04/06/2021

Fecha de Aceptación: 30/06/2021

---

Citar artículo: VILLALOBOS-POLO, J.D. (2021). Tendiendo Puentes del CEIP Gran Capitán a Europa. *eco. Revista Digital de Educación y Formación del profesorado*. nº Extraordinario: Erasmus +, CEP de Córdoba.

---

## INTRODUCCIÓN

El nombramiento del CEIP Gran Capitán como centro bilingüe y la ilusión por hacer un trabajo que fuera acorde a la responsabilidad recién adquirida nos empujó a embarcar al profesorado en la aventura de aprender inglés. Con este punto de partida, una profesora recién llegada al centro y con experiencia en proyectos Comenius, nos invita a participar en un proyecto Erasmus. Era una idea de lo más lógica y esa idea nos llevó, una vez conocidas las condiciones para su aprobación, a tener unas miras más amplias en las que quisimos incluir a toda nuestra comunidad educativa. Esto no iba a abrir la mente solo al profesorado que participase en las movilidades, sino que iba a tocar de lleno a toda la estructura de nuestro colegio como podréis descubrir a lo largo del artículo. Conforme se iban sucediendo los cursos se clavó en nuestros pensamientos una idea: Al alumnado, protagonista primero y último, se le tendía en nuestro colegio un nuevo puente, un puente a Europa.

Nuestra historia Erasmus hasta hoy se concreta en cuatro proyectos, tres K101 y un K229: Tendiendo puentes, Tendiendo puentes II, Enjoying and weaving Europe; y The European cultural framework promotes social inclusion increasing the skills of our disadvantaged students. De todos nos sentimos muy orgullosos y han generado una gran cantidad de actividades diferentes más allá de las propiamente formativas en el caso de los K101 y de las movilidades en el K229, donde nuestro alumnado ha sido el verdadero protagonista y ha divulgado, con especial ilusión su experiencia. Pero todo a su debido tiempo.

## OBJETIVOS

Aunque los primeros proyectos tenían como prioridad la formación del profesorado en distintos aspectos, su nombre nos indicaba ya que una de las primeras intenciones era crear un vínculo con Europa: queríamos formar parte del marco educativo europeo.

Los objetivos de los primeros proyectos y cursos se centraron en tres ejes fundamentales:

- Formación en inglés y francés para el profesorado.
- Conocer estrategias para tratar con el alumnado inmigrante que estaba llegando a nuestro centro.
- Observar cómo se trabaja en diferentes sistemas educativos.

Los objetivos del proyecto KA229:

- Promover la inclusión social a partir del conocimiento de otras culturas.
- Promover la adquisición de competencias y habilidades tanto lingüísticas como en tecnologías de la información y la comunicación, así como de desarrollo personal.
- Trabajar cooperativamente con alumnado de otras nacionalidades.

Estos objetivos afectaban directamente a los implicados, pero indirectamente dan lugar a la consecución de otros objetivos:

- Modificar la infraestructura del centro.

- Implicar a las familias en el conocimiento de otras culturas de nuestro continente.
- Modificar documentos del centro.
- Participar en actividades promovidas por Europa Direct.

## CONTENIDOS

En esta ocasión vamos a dividir la información de los contenidos trabajados en los diferentes proyectos atendiendo propiamente a los contenidos sin seguir linealmente la realización de los cursos y las movilidades.

El 2016 trajo la inclusión del francés como segunda lengua extranjera y nuestro centro era bilingüe de inglés. Como apuntábamos al principio nos pareció oportuno que la mayoría del profesorado tuviese una mínima formación en el que iba a ser segundo idioma vehicular del centro y también tratar de procurar que parte nuestro profesorado tuviese formación en francés por si se pudiese evitar el desplazamiento por causa de la implantación de ese segundo idioma. Así se repartieron formaciones en Reino Unido y Francia tanto para profesorado de infantil como de primaria.

En ese momento la población de la zona de influencia de nuestro centro estaba cambiando y recibía mucha población extranjera, hecho que se empezaba a notar en nuestro colegio y por eso una segunda línea de contenidos ha sido, tanto en los curso de formación como en nuestro K229, la inclusión. Este contenido se trabajó con un curso en Londres, así como con el trabajo de nuestro

proyecto con alumnos donde partimos del conocimiento de otras culturas para la aceptación de las diferencias.

Finalmente, el conocimiento de otros sistemas educativos cobró gran interés. Estamos un poco cansados, con el trabajo tan excepcional que hacemos en España, de sufrir las comparaciones con diferentes sistemas educativos y queríamos comprobar de primera mano cuáles son esas diferencias para lo que planteamos dos tipos de movilidades: visitas estructuradas en Finlandia e Irlanda y tres Jobs Shadowings, uno en Francia, otro en Gran Bretaña y uno más en Alemania. En estas visitas descubrimos tanto la estructura de los sistemas educativos, así como las metodologías y recursos con que se trabajaban en estos países.

## **METODOLOGÍA**

En nuestro centro se creó un equipo Erasmus, donde participó inicialmente cerca del cincuenta por ciento de la plantilla, entre los que se incluía el equipo directivo en pleno. Aspecto este muy relevante para el éxito de este tipo de proyectos, pues gran parte de la gestión de los mismos depende de ellos y, en última instancia, la responsable final es la Dirección de los centros.

Dentro de este equipo y siguiendo la línea de formación que hemos descrito se invitó a participar a todo el claustro, recogiendo desde el principio en las actas de estos organismos la intención de los participantes a comprometerse con las diferentes actuaciones que se iban a acometer.



#### Compañerismo

Son finalmente aquellos que se postulan para participar los que deciden los destinos y los momentos de las formaciones que desde el principio el centro decidió que fueses en periodos vacacionales. Este último aspecto es de gran importancia ya que en nuestra comunidad no se cubren las bajas que se producen en los centros con motivos de las movilidades. Y esto ocasiona una de las dificultades que destacaremos después.

Como compromiso del profesorado para participar nos comprometimos a: desarrollar los preparativos para las actividades, tanto de gestión económica

como de preparación de las formaciones; y de difusión posterior en el centro y entre el alumnado, dejando a elección del participante la forma de ejecutarlo.

## **ACTIVIDADES**

De nuevo nos vemos obligados a distinguir diferentes tipos de actividades que se agruparían en estas categorías:

### **MOVILIDADES:**

Aunque han quedado detalladas de alguna manera en puntos anteriores quisiéramos destacar dos de ellas. La primera movilidad que se realizó en Londres llevó aparejada un viaje de todo el equipo Erasmus del centro el fin de semana previo al mismo. Este viaje creó un clima de complicidad y de equipo que se viene notando desde entonces en el centro. Y la segunda la visita estructurada a centro en Helsinki donde se gestó el K229 que aún estamos desarrollando.

### **ACTIVIDADES EN EL CENTRO**

Destacamos las modificaciones a nivel de infraestructuras gracias a las ideas importadas de las visitas a los centros extranjeros, así como la implicación de toda la comunidad educativa en actividades y en la misma transformación. En el primero de los casos conllevó la reestructuración de la biblioteca, abriendo una sección bilingüe de la misma y cambiando en parte el mobiliario, y patios del centro dónde se crearon nuevas zonas con mesas y juegos para generar un cambio en las actividades que realizan en los mismos. En el segundo apartado



destacamos la conferencia por parte del maestro que visito Helsinki,(FOTO 2) sobre el sistema educativo finlandés y su experiencia allí, y la Feria Europea que se celebró el mismo Día de Europa y en la que el colegio se vio invadido por diferentes Stands de los países visitados y de los que estaban por visitar.



Charla sobre la educación finlandesa.

## ACTIVIDADES DEL ALUMNADO

Es en este aspecto donde consideramos que se han conseguido nuestros mayores logros, porque como decíamos al comienzo del artículo son nuestro principal objetivo de trabajo. También aquí marcamos distancias entre las movilidades del alumnado, consecuencia del KA229, y las realizadas como consecuencia de las movilidades del profesorado y de nuestro Plan de desarrollo europeo.



Las primeras actividades crearon un ambiente de euforia en el alumnado participante que se hacía extensivo a los demás por la emoción de la experiencia vivida que se transmitió de manera formal en presentaciones que se hacía para todos los compañeros y de manera informal por los comentarios en recreos y otro tipo de encuentros. Si es cierto que de la primera movilidad surgió una dificultad y al mismo tiempo una oportunidad de cambiar nuestra forma de enseñar el inglés, al descubrir cuanto costaba a nuestro alumnado interactuar en inglés en los encuentros. Esto nos llevó a organizar un taller de conversación con la asistente bilingüe que dio grandes resultados.



Exposiciones del alumnado.

Las segundas actividades incluyen a todo el alumnado del colegio desde infantil hasta sexto y se manifestaron en forma de gymkhanas, concursos y exposiciones sobre los países visitados y especialmente los de habla inglesa.

## VALORACIÓN

Sin lugar a dudas, el balance de toda esta experiencia se puede resumir en ilusionante, motivador y positivo, si bien no ha estado exento de dificultades (diferencias en la gestión económica del proyecto entre Europa y las comunidades autónomas, falta de profesorado cuando las movilidades han sido en días lectivos y tener que elegir que alumnado participaba y cuál no...). Nada de esto eclipsa los beneficios, que paso a enumerar.

- El profesorado ha experimentado un aumento de su autoestima profesional y se ha visto reafirmado en su ilusión por este trabajo.
- El centro ha mejorado su dinámica y sus infraestructuras.
- Las familias han podido participar de esta creciente ilusión y de su implicación en las actividades del colegio y han sido conscientes plenamente de que somos un centro bilingüe.
- El alumnado ha sido el más beneficiado sin duda, pues viven en un colegio con más posibilidades y atractivo, han mejorado su nivel de inglés y han encontrado amigos en el extranjero que aun hoy conservan.

Para mí esta foto final resume la experiencia: Salgo de mi zona de confort y encuentro a compañeros y compañeras que, con los mismos miedos y la misma ilusión, compartimos un proyecto, una amistad y un continente: Europa.



Inclusión.