

EXPERIENCIA DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CEP CÓRDOBA

Experience of internationalization of CEP Córdoba

Margarita Tejederas Dorado

CEP Córdoba
margarita@cepcordoba.org

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo presentar una de las experiencias del proyecto KA1 del Programa Erasmus+ que el CEP Córdoba llevó a cabo durante los cursos 2015-2016.

Esta experiencia cumple con el objetivo de mejorar las competencias lingüísticas y la actualización pedagógica en los ámbitos de la enseñanza-aprendizaje de lenguas y metodología AICLE. Como consecuencia de este proyecto los conocimientos logrados fuera de nuestro país pudieron ser integrados al diseño de itinerarios formativos dirigidos a los docentes de nuestra zona y provincia.

PALABRAS CLAVE: ERASMUS+; ACCIÓN CLAVE 1 (KA 1); AICLE; LENGUAS; FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO;

ABSTRACT

The aim of this article is to present one of the experiences of the KA1 project of the Erasmus + Program that Córdoba Teacher Training Centre is implementing in 2015-2016. This experience has the purpose to improve the language competences and pedagogical updating in the areas of language teaching-learning and CLIL methodology. As a consequence of this project, the knowledge obtained abroad can be applied to the design of courses aimed at teachers in our geographical area.

KEYWORDS: ERASMUS+, KEY ACTION 1 (KA1), CLIL, LANGUAGES, IN-SERVICE TEACHER TRAINING;

Fecha de recepción del artículo: 04/06/2021

Fecha de Aceptación: 30/06/2021

Citar artículo: TEJEDERAS-DORADO, M. (2021). Experiencia de Internacionalización del CEP Córdoba. *eco. Revista Digital de Educación y Formación del profesorado*. nº Extraordinario: Erasmus +, CEP de Córdoba.

El programa Erasmus+ 2014-2020 se presentaba como referente de la Unión Europea para la educación y formación. Este programa tenía el objetivo de modernizar y de hacer más internacionales los sistemas de educación y formación, ofreciendo oportunidades de aprendizaje en el extranjero para formadores, hecho que nos supuso una oportunidad única de abrir múltiples posibilidades, tanto al profesorado como al alumnado de Córdoba, hacia otras realidades intelectuales, educativas, culturales y lingüísticas, así como personales, sociales y emocionales.

Vistas las grandes oportunidades de acogerse a las ventajas que ofrecía el programa Erasmus+, el Centro de Profesorado de Córdoba presentó un proyecto KA1 como respuesta a la permanente inquietud que le caracteriza por introducir innovaciones en la formación del profesorado. Este proyecto incluía movilidades de las asesorías por motivo de formación.

Tras un conjunto de reuniones reflexivas, en las que se consiguió un bagaje de las diversas ventajas dirigidas a la formación de las asesorías para la innovación en el asesoramiento a los centros de la zona de actuación, llegamos a la conclusión de que una de esas vías innovadoras debía ser la formación sobre la dimensión europea como una de las bases en las que se apoye un enriquecedor proyecto de actuación con el que se renovarían y enriquecerían las acciones de asesoramiento a centros. Así pues, nos planteamos el desarrollo de un proyecto KA1 titulado “Destrezas formativas básicas para una escuela de la sociedad del conocimiento” con el objetivo fundamental de favorecer un contexto para la reflexión y la formación para las asesorías participantes; a raíz del cual se constituyó un grupo de trabajo cohesionado en torno a las líneas temáticas desarrolladas en dicho proyecto.

El CEP Córdoba, conocedor de que la escuela y la función asesora del siglo XXI debía formar parte de una Europa plurilingüe y multicultural, de este modo se planteó como objetivo primordial la sociedad del conocimiento dando cabida a sus tres grandes ámbitos de formación dentro de un proyecto KA1. En dicho proyecto se incluían tres importantes líneas estratégicas: Plurilingüismo, TIC y Emprendimiento. Estas temáticas llevaban implícitas un interés por conocer en profundidad cuestiones vinculadas directamente a la formación del profesorado.

Dentro de esas líneas y centrándonos en esta experiencia personal de la asesoría de educación primaria, que giraba alrededor de la temática de plurilingüismo, se tradujo en una formación que supuso una movilidad con estancia formativa y un curso estructurado en el Reino Unido. Así, en verano de 2016, la asesoría de Educación Primaria realiza una movilidad al Campus Universitario de la Universidad de Kent, Canterbury (Reino Unido). Allí, participó del 17 al 23 julio en un curso organizado por la institución Pilgrims, titulado “CLIL Content & Methodology for Primary Teachers”.

Este curso ofrecía la posibilidad de conocer en profundidad cuestiones directamente relacionadas con la formación del profesorado, tales como modelos formativos más beneficiosos dependiendo del contexto, nuevas metodologías y competencia comunicativa en lenguas extranjeras, actualización pedagógica y didáctica (AICLE), tratamiento integrado de las lenguas en el currículum y la dimensión europea de la educación en los centros.

Los objetivos de este curso se centraron en la mejora de las habilidades lingüísticas y otras habilidades necesarias para enseñar a desarrollar la metodología CLIL en el aula de primaria. Entre las competencias adquiridas se

incluían el tratamiento de diferentes estrategias para trabajar todas las destrezas lingüísticas y el desarrollo tanto de las secuencias AICLE en todas las materias del currículo de Educación Primaria como practicar y mejorar la competencia lingüística en inglés.

Entre el programa de las actividades de formación figuraba el lenguaje de la clase AICLE, la mejora de la capacidad para explicar contenidos en diferentes niveles de alumnado, la mejora del Inglés en las cinco destrezas comunicativas, la metodología para todo el currículo de primaria, formas de ayudar a los estudiantes a aprovechar al máximo el aprendizaje en otro idioma, las necesidades específicas de AICLE, la adaptación de materiales auténticos para la enseñanza del alumnado, inteligencias múltiples en AICLE y el desarrollo de materiales para la enseñanza CLIL.

Esta formación supuso un importante enriquecimiento de todas las actividades planteadas en el programa del curso, con una inmersión lingüística y cultural, una implicación activa en las sesiones de trabajo y la observación de buenas prácticas docentes en el contexto de otros sistemas educativos; así como el aprendizaje, recopilación de materiales, adquisición bibliografía y webs a tener en cuenta como complemento del curso.

El impacto del curso “CLIL Content & Methodology for Primary Teachers” en la asesoría y los resultados previstos en el marco de nuestro proyecto KA1 fueron en su momento múltiples ya que derivaron, en gran parte, a la inmersión formativa, lingüística y cultural llevada a cabo.

Los aspectos del impacto producidos en el trabajo de la asesoría fueron muy enriquecedores, ya que permitieron la programación y diseño de cursos de temática AICLE. De igual manera permitió compartir los aprendizajes adquiridos

con el equipo asesor y con el equipo asesor provincial de plurilingüismo, así como con el profesorado bilingüe de los centros de nuestro ámbito y provincia.

Entre las actividades organizadas por la asesoría que tuvieron relación con la realización del curso destacaron jornadas, cursos, encuentros y otras actividades de autoformación en los centros bilingües. El sentido de esta actividad formativa contribuyó a acercar las singularidades de la enseñanza bilingüe a los centros del ámbito del CEP de Córdoba y de la provincia que inician su andadura bilingüe en diferentes cursos escolares.

A lo largo de las diversas jornadas, se trataron temas cruciales como la organización y gestión de un centro educativo, tanto desde la perspectiva de la dirección de un centro como de la propia coordinación del proyecto, el trabajo coordinado de las áreas o materias implicadas en el proyecto y las bases teórico-prácticas fundamentales del enfoque AICLE/CLIL.

Otra línea de las actividades formativas organizadas giró en torno a AICLE en los centros bilingües. El enfoque AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) resulta de vital importancia en los centros que cuentan con un programa de bilingüismo, de ahí la necesidad de que tanto los coordinadores/as bilingües como el profesorado de áreas no lingüísticas se pudiera familiarizar con el mismo. Sin duda, el enfoque AICLE ha contribuido a ofrecer una educación de calidad, pues no sólo permite al alumnado adquirir contenidos específicos de las ANL, sino mejorar su dominio de la lengua extranjera.

Otro bloque de actividades organizadas trató sobre las secuencias didácticas AICLE en educación bilingüe, con los objetivos de orientar al nuevo profesorado en sus primeras actuaciones en los centros bilingües, así como

informarles sobre las claves organizativas, metodológicas y curriculares necesarias para poner en marcha la modalidad bilingüe en estos centros. Importante también fue la línea dedicada a crear un banco de recursos AICLE ofreciendo modelos de calidad contrastada para el aula y facilitando pautas metodológicas claves para su elaboración y explotación en el aula.

Los resultados de esta experiencia formativa se valoraron de manera muy positiva ya que fueron integrados en el diseño y planificación de los planes formativos desde la asesoría participante.

Desde el CEP y desde la asesoría bilingüe en primaria se impulsaron variadas acciones formativas y los efectos duraderos del proyecto fueron plasmados en el diseño de itinerarios formativos en los sucesivos años de realización del curso, habiendo sido conseguido, entre otros objetivos, apostar por una mejora de las destrezas lingüísticas, impulsando el diseño de actividades formativas de los centros de la zona y provincia.

Entre los resultados obtenidos encontramos la ampliación del conocimiento de los programas europeos Erasmus+ a través de esta experiencia formativa, contacto con profesorado de distintas zonas europeas y obtención de conclusiones relevantes que ayudaron a mejorar la práctica en el diseño de actividades formativas útiles para el profesorado, cumpliendo de esta manera con el principal objetivo de este proyecto KA1 del CEP Córdoba.

Los resultados del curso se integraron en el diseño y planificación de los planes formativos que impulsa el CEP en la provincia de Córdoba y se describieron las medidas que se tomaron para garantizar los efectos duraderos del proyecto. Por todo ello, la experiencia benefició a personas y organizaciones distintas de las que participan directamente en el proyecto.

Por último, y no menos importante, supuso conocer a compañeros/ as de Educación Primaria de nacionalidades como Holanda, Italia, Eslovenia y España (Valencia y Sevilla), que nos sirvieron de contactos para otros proyectos, el conocimiento de experiencias bilingües de otros países y, sobre todo, participar en una experiencia muy enriquecedora, tanto profesional como personalmente.