

MI PRIMERA EXPERIENCIA EN ALDEA

My first experience in Aldea

María de las Nieves García Pareja

Profesora de Lengua Castellana y Literatura. IES Averroes (Córdoba)
mnievesgarcia@hotmail.com

RESUMEN

Mi llegada al IES Averroes me dio la oportunidad de elaborar el proyecto del programa Aldea y coordinar al equipo de trabajo que iba a llevarlo a cabo. En esta experiencia recojo los objetivos y contenidos básicos del trabajo, así como las actividades más significativas realizadas hasta el momento. Asimismo, indicamos la forma de difusión de esta experiencia y algunas páginas de interés que pueden ser de utilidad si nos embarcamos por primera vez en Aldea.

PALABRAS CLAVE: ALDEA; EXPERIENCIA; ODS; CAMBIO CLIMÁTICO; EDUCACIÓN AMBIENTAL;

ABSTRACT

My arrival at IES Averroes gave me the opportunity to develop the Aldea program project and coordinate the work team that was going to carry it out. In this experience I collect the objectives and basic contents of the work, as well as the most significant activities carried out so far. Likewise, we collect the way of disseminating this experience and some pages of interest that may be useful if we embark for the first time in Aldea.

KEYWORDS: ALDEA; EXPERIENCE; SDG; CLIMATE CHANGE; ENVIRONMENTAL EDUCATION;

Fecha de recepción del artículo: 14/03/2022

Fecha de aceptación: 22/03/2022

Citar artículo: GARCÍA PAREJA, M. N. (2022): Mi primera experiencia en Aldea. *eco. Revista Digital de Educación y Formación del profesorado*. nº 19, CEP de Córdoba.

0. INTRODUCCIÓN

Las actuales circunstancias climáticas y ambientales que sufre nuestro planeta requieren medidas urgentes por parte de organismos, entidades y ciudadanía. Así lo recoge el informe sobre el clima (2021) IPCC que señala que: «el cambio climático es generalizado, rápido y se está intensificando». Sin embargo, la cumbre climática (COP 26), celebrada en Glasgow en noviembre de 2021 organizada por Naciones Unidas, ha demostrado que poco podemos esperar de los dirigentes políticos. Esas disposiciones imprescindibles que no llegan hacen que los centros educativos como formadores de ciudadanos y ciudadanas actuales y futuros tengan un papel fundamental en esa concienciación.

La ONU a través de su secretario general Antonio Guterres indicó que: «el mundo está a las puertas de una catástrofe climática». La política ha demostrado no ser eficiente ni suficiente, por lo que necesitamos que la voluntad individual cobre fuerza con gestos voluntariosos que aporten un grano de arena en este inmenso desierto al que nos conduce el cambio climático.

1. JUSTIFICACIÓN

Dentro de los programas de innovación de la Junta de Andalucía, el programa Aldea cubre, en parte, esas necesidades educativas medioambientales ya que crean una red de trabajo de corte ecosocial en la que la acción formativa debe partir desde todas las materias del currículo favoreciendo la concienciación y creando responsabilidad ambiental.

El objetivo principal de este programa consiste en trabajar lo curricular con una perspectiva ecológica intentando implicar a todas las áreas en esta labor. La calidad de vida que persigue la sociedad actual no puede conseguirse sin un entorno saludable. Sin embargo, el agotamiento de los recursos naturales, las sequías que acechan el medio, las hambrunas acuciantes en determinadas partes del mundo, las olas extremas de calor y frío o la crisis energética hacen más necesaria que nunca nuestra actividad individual y colectiva. Queda mucho por hacer, de ahí que la educación sea una baza esencial en la adquisición de competencias para tomar decisiones y realizar acciones a este respecto.

2. NUESTRO CENTRO

Nuestro centro pertenece al distrito Sector Sur que acoge desde su creación en la década de los 60 a familias desfavorecidas de la ciudad de Córdoba, así como a inmigrantes llegados a la capital, por lo que conviven personas de diferentes etnias y culturas. El profesorado tiene una amplia concienciación del entorno al que pertenecen sus alumnos y alumnas y, por ello, procura ofrecer actividades variadas y cercanas a sus intereses para desarrollar su espíritu crítico sobre el lugar que ocupan en el mundo.

La historia de nuestro alumnado está ligada directamente a la historia de su barrio, un lugar en el que las oportunidades sociales, culturales o económicas son escasas. Es por ello que la formación académica cobra más importancia aquí que en otras partes de la capital y ayuda a que los alumnos, las alumnas y sus familias miren más allá de su ámbito ampliando sus expectativas vitales.

El IES Averroes engloba las etapas educativas de ESO, Bachillerato, FPB, Ciclos Formativos y ESA. Muchas de las personas que llegan al centro poseen escasos recursos, por lo que la detección y ayuda desde nuestras aulas en este aspecto es vital para evitar desigualdades dentro del centro escolar. Una de las debilidades más importantes del entorno es la escasa motivación con la que llega el alumnado a esta etapa formativa que hace que su asistencia al centro sea irregular ya que tampoco encuentran por parte de sus familias un apoyo o aliento básico para enfrentarse a esta formación. Por otro lado, una de las fortalezas del mismo es la lealtad que muchos de estos niños y niñas desarrollan a sus profesores y al mismo centro cuando detectan el grado de implicación de los mismos.

Pero ¿por qué es importante un programa como Aldea en este tipo de centros educativos? El entorno que rodea nuestro instituto está formado por calles con arboleda, pero en ellas abunda la suciedad y el deterioro del mobiliario urbano. Son numerosos los excrementos de mascotas por todas las aceras del barrio y aunque hay numerosos contenedores repartidos por todo el distrito no se hace un uso adecuado de ellos, ya que a su alrededor se acumulan cajas, enseres domésticos, y residuos varios. Asimismo, hay numerosas explanadas abandonadas repartidas por todo el lugar que son un germen de suciedad e inmundicia. Teniendo en cuenta estas circunstancias y las condiciones del entorno en el que viven nuestros chicos y chicas la conciencia medioambiental cobra más importancia que nunca.

3. OBJETIVOS Y CONTENIDOS

El proyecto presentado por nuestro centro adquirió un fuerte compromiso con el medioambiente y su cuidado, la concienciación sobre el cambio climático y la repercusión de nuestros gestos en el mismo, así como el interés por generar menos residuos y reciclar o reutilizar todos los que sean posibles con el objetivo prioritario de sensibilizar a nuestro alumnado, a sus familias y a los docentes, consiguiendo así una repercusión directa en el centro y en el barrio.

Partiendo siempre del entorno en el que nos encontramos y las circunstancias particulares que lo conforman se decidió abordar las siguientes líneas de intervención recogidas en el programa: impacto del cambio climático, recapacita y ecohuertos. De esta forma el plan marcó unos objetivos muy específicos y realistas:

- Conocer las ventajas de un huerto ecológico.
- Concienciar a alumnado y profesorado sobre la importancia de gestionar bien los residuos generados en el centro.
- Promover el uso de productos reutilizables frente a los de un solo uso.
- Analizar la problemática medioambiental en nuestro entorno más cercano, relacionada con la gestión de residuos y el cuidado de la naturaleza.
- Promover el consumo responsable y ecológico frente al consumismo.
- Conocer y practicar técnicas de plantación y cuidados de diferentes plantas.

Esos objetivos prioritarios se concretaron dentro de nuestro programa de actuación en unos contenidos básicos que dan forma al proyecto pero que garantizan también una continuidad en años posteriores. La finalidad ha sido siempre la de trabajar estos contenidos desde un enfoque multidisciplinar intentando agrupar el mayor número de materias.

Ecohuerto

- El huerto escolar: gestión y cuidado.
- Tipos de siembra, períodos de cultivo...
- La importancia de usar racionalmente el agua en el huerto.
- La importancia de adquirir alimentos de kilómetro 0.
- Las ventajas de tener un huerto ecológico.
- El ecosistema del huerto.

El cambio climático

- La contaminación.
- Repercusiones en nuestra salud del cambio climático.
- Los ODS y su grado de cumplimiento.
- La importancia de las acciones individuales en el freno al cambio climático.

- El cambio climático en los distintos países del mundo.

Recapacila

- La reutilización de materiales para reducir nuestra huella.
- Distintos mecanismos para la reducción de residuos.
- Los distintos tipos de residuos y su forma de reciclaje.
- Uso racional del agua.
- El valor del reciclaje para un entorno más sostenible.

4. NUESTRO PROYECTO

Son muchas las dificultades a las que nos enfrentamos cuando intentamos poner en marcha un proyecto de estas características en un centro tan grande como el nuestro. En primer lugar, elaborar un programa realista que recoja una acción formativa de corte ecosocial y que agrupe a alumnado, profesorado e, incluso, personal PAS supone una dificultad añadida. Los objetivos tienen que ser muy concretos y concisos para poder hacerlos realidad antes de que acabe el curso escolar. Además, el estudio sobre el centro, su entorno y las características de nuestro alumnado debe ser muy profundo y preciso para adaptar el trabajo a las necesidades del mismo.

Otro de esos impedimentos es la falta de medios materiales. Afortunadamente en nuestro caso contamos con la ayuda de la ONG Cic Batá

que colabora desde hace años con el IES Averroes en la siembra y puesta en marcha del huerto escolar, uno de los puntos fuertes del programa escolar. En este caso, la colaboración de agentes externos se hace totalmente imprescindible para llevar a cabo distintas actividades. A ello hay que sumar que el profesorado no dispone de horas exclusivas para esta labor, sino que la coordinación y elaboración de actividades, materiales, etc. debe sacarse de su tiempo personal. Además, la organización de todos los participantes se hace muy complicada cuando no se disponen de horas de coordinación exclusivas para este proyecto. Por otro lado, el poder crear actividades atractivas para todos los grupos del centro intentando trabajar desde todas las materias esta temática para favorecer la concienciación ambiental resulta complejo y, en ocasiones, agotador.

Aunque es cierto que todo ello se minimiza cuando se comprueba que los discentes empiezan a realizar pequeños gestos y traen, por ejemplo, una botella reutilizable en lugar de una desechable como hacían antes; cuando cuentan que en sus casas están consiguiendo que su familia separe los desechos y los introduzcan en el contenedor adecuado o cuando en el huerto escolar se preocupan de amonestar verbalmente a sus compañeros si alguno trata mal a alguna de las plantas cultivadas. Son solo unas pequeñas anécdotas que nos dan cuenta de cómo con un gran esfuerzo detrás se consiguen cambios que favorecen la conciencia individual y colectiva y cómo lo realizado en el centro puede trascender sus paredes.

5. ACTIVIDADES

A la hora de confeccionar el proyecto y las actividades incluidas en él, la pregunta esencial de la que partimos fue la siguiente: ¿Cómo podemos ceder todo el protagonismo a nuestro alumnado y convertirlos en agentes activos del cambio medioambiental? Debemos recordar que no somos los únicos agentes educativos, también están las familias, los amigos, y que esa labor de concienciación que pretendemos llevar a cabo debe salpicarlos a todo convirtiéndolos en parte dinámica de nuestra labor.

En todo este proceso educativo debemos aportar todas las herramientas necesarias, de tal forma que los aprendices asimilen esa concienciación ambiental y la desarrollen en su vida diaria. Los docentes, además, debemos ser sus guías hasta que ese trabajo esté totalmente consolidado y asimilado. El objetivo esencial es trabajar, como ya se ha mencionado anteriormente, el aspecto medioambiental desde todas las áreas del currículo, convirtiendo así la temática en un aspecto global y transversal.

De esta forma señalamos algunas de las actividades llevadas a cabo en estos meses. Desde el departamento de Lengua se han propuesto diversos textos relacionados con esta temática que han sido leídos y analizados en el aula aprendiendo, además, a identificar las noticias falsas que muchos medios publican a este respecto y siendo conscientes de la gravedad de los datos que arrojan los estudios medioambientales. Esa información, además, ha sido trabajada en el ámbito matemático desde el que se han abordado las evidencias estadísticas. Asimismo, se ha realizado una actividad sobre los ODS en los que los estudiantes han abordado por primera vez los objetivos de desarrollo

sostenible y han propuesto soluciones de forma grupal a muchos de los problemas que nos atañen en la actualidad. El departamento de Geografía e Historia ha convertido a los alumnos y las alumnas en detectives y han elaborado un informe sobre la repercusión del efecto invernadero en el medio ambiente y sus consecuencias en las aves del río. Esta actividad se ha visto completada con una visita al río Guadalquivir a su paso por Córdoba en la que el alumnado ha visionado *in situ* y con ayuda de unos prismáticos las aves que pueblan el entorno del río. Han sido ellos mismos los que han realizado, también, una selección de películas y documentales relacionados con el medio ambiente que después han analizado y de los que han realizado fichas de visualización.

Asimismo, se han llevado a cabo actividades en colaboración con el Aula de la Naturaleza del Parque de la Asomadilla que los alumnos y las alumnas han visitado para realizar el taller “Siembra, trasplanta y recolecta”. Ese taller se ha completado después en el centro con la siembra de pepinos y calabacines y la elaboración de varios espantapájaros para el huerto. El huerto es, sin duda, la actividad más ambiciosa ya que está programado para trabajarlo durante todo el curso escolar. La dinámica de trabajo en el huerto escolar tiene un primer momento de recepción del alumnado al que le siguen distintos juegos al aire libre en gran grupo o grupo pequeño que ayudan a que los estudiantes se conozcan mejor y a desarrollar su empatía y comprensión hacia el otro. A continuación, se pasa al trabajo manual, es decir, ellos mismos realizan la siembra, la poda, el riego, la recolección... Asimismo, comprueban de primera mano el hábitat que se crea alrededor de las plantaciones y los insectos y animales que atraen. A lo largo de la semana ellos son los encargados de regar y cuidar las plantas

desarrollando así su sentido de la responsabilidad y sintiendo el huerto como algo suyo. ¿Qué ocurre cuando ellos toman el mando? La principal consecuencia es una catarsis individual en la que pasan de ser agentes pasivos a agentes activos que piensan, crean y desarrollan actividades relacionadas con este ámbito. Así se convierten en personas responsables en temas ecosociales que aprenden desde la emoción y consiguen transformar el modelo establecido. Esa labor en el huerto se complementa con un taller de cocina en el que los alumnos y las alumnas elaboran distintas recetas que luego catan y comparten con otros aprovechando lo recogido en el huerto escolar.

No agotamos aquí todas las actividades realizadas hasta el momento ni las propuestas para lo que queda de curso. Estas son solo algunas de las más significativas y que nos ayudan a darnos cuenta de la complejidad y los inconvenientes de poner en marcha este tipo de proyectos, pero también de los resultados palpables que conlleva incluso en entornos tan complicados como en el que nos movemos.

6. FORMACIÓN

Para poder instruir a nuestros discentes debemos estar formados previamente en esta temática, sin embargo, la mayoría de profesores participantes en el proyecto no tienen una formación específica sobre educación ambiental. Por lo tanto, su esfuerzo, voluntad y compromiso es el que hace posible que el programa se lleve a cabo. De esta forma, necesitamos más formación y más tiempo para poder elaborar materiales, diseñar actividades,

ponerlas en práctica, coordinarnos y abordar así una tarea tan bonita, pero, a la vez tan compleja.

A este respecto es esencial el curso realizado sobre el Plan de Actuación. Programa Aldea A y B, destinado a los coordinadores de este programa en colegios e institutos que facilita mucho la confección del plan que se va a poner en marcha.

A principios de curso, se convocan, también, las jornadas de coordinación inicial a la que asisten todos los coordinadores del programa en los distintos centros educativos de la provincia. Estas jornadas se han convertido en el punto de partida anual para elaborar el proyecto, compartir ideas y experiencias... En nuestro caso, estas jornadas nos dieron la oportunidad de conocer a compañeros que ya llevan trabajando en este programa muchos años y enriquecernos con sus ideas, actividades y sugerencias. Este año, además, se celebraron en un entorno maravilloso, el Jardín Botánico de Córdoba, donde los asistentes pudieron comprobar de primera mano diferentes proyectos que ya se han realizado como la reconversión de los distintos estanques que pueblan el jardín en agua salada o la iniciativa de los huertos urbanos en el entorno de la Asomadilla. Asimismo, también son numerosas las actividades que realiza el Jardín Botánico de Córdoba que están enfocadas a los distintos centros educativos de la ciudad y la provincia que quieran participar.

Por su parte desde los distintos CEP provinciales se programan anualmente diversas actividades de formación vinculadas temáticamente a este plan. A las jornadas iniciales realizadas para todos los coordinadores se suma otra oferta de cursos formativos orientadas a la participación de todo el

profesorado durante el curso escolar. Este año han sido convocados cursos como: el reto de los ODS, las jornadas de educación ambiental, la aventura de nuestro ecohuerto, etc.

7. DIFUSIÓN DE LA EXPERIENCIA

Las aulas están llenas de metodologías novedosas, herramientas varias, ilusión y ganas de innovar por parte de los docentes, pero esa actividad educativa, en la inmensa mayoría de las ocasiones, se queda dentro del centro y no se comparte o visibiliza. De ahí parte la necesidad de divulgar fuera del ámbito escolar todas esas actividades, pero también se hace necesario propagarlo entre los propios docentes. Ya nos lo recuerda el dicho popular “compartir es vivir” y en una sociedad hiperconectada como la nuestra se hace imprescindible difundir esa labor ecológica que se está llevando a cabo. La propagación de las diferentes actividades se hace totalmente necesaria de ahí que desde nuestro centro se publicite nuestra labor a través de la página del instituto iesaverroes.org; desde la página de Facebook [es-la.facebook.com](https://www.facebook.com/es-la.facebook.com) o desde Instagram [ies_averroes](https://www.instagram.com/ies_averroes).

Por otro lado, el programa Aldea ha creado un canal en Telegram desde el que se comunica a todos los coordinadores del programa las efemérides más importantes relacionadas con este ámbito, los actos o encuentros realizados, consejos prácticos para hacer nuestros hábitos más eficientes y se comparten materiales como los calendarios de siembra o convocatorias de concursos...

También en Twitter existe un canal de Aldea que ya cuenta con más de cuatro mil seguidores.

A través de la difusión también creamos concienciación. Los espacios virtuales son el medio más cercano a los jóvenes y el que mejor dominan, de ahí que la difusión por estos canales sea esencial para completar nuestra labor.

8. PÁGINAS DE INTERÉS

Son muchas las páginas en las que se pueden encontrar recursos relacionados con esta temática. Señalamos algunas de las que nos han sido de utilidad para la creación y desarrollo de nuestro proyecto educativo.

La ONU, en <https://www.un.org/es/climatechange/reports>, recoge los diversos informes sobre el clima realizados hasta el momento, estudios sobre el efecto de los gases invernadero, datos de interés relacionados con el cambio climático y la campaña “Actúa ahora” para conseguir cero emisiones con la acción individual. Los diferentes informes y estudios contenidos en la página son recursos valiosos para trabajar en el aula.

En la página del Ministerio para la transición ecológica y el reto demográfico, <https://www.miteco.gob.es/es>, encontramos un plan de acción de educación ambiental para la sostenibilidad, así como calendarios descargables con buenas prácticas sostenibles, cuentos para trabajar en el aula o actividades de formación para coordinadores, guías, monitores o docentes implicados en el aspecto medioambiental.

La Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía en <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/aldea/programa-aldea> aporta numerosos recursos, tutoriales, un blog sobre el programa Aldea y otras actuaciones de interés de mucha utilidad para poner en marcha el trabajo medioambiental.

La fundación FUHEM sin ánimo de lucro promueve la sostenibilidad ambiental a través de su actividad educativa. En su página <https://www.fuhem.es/> encontramos diversos estudios relacionados con el aspecto ecosocial, el peso del medioambiente en la LOMLOE y una revista especializada sobre esta temática.

La organización sin ánimo de lucro, Ecoembes, recoge en su portal <https://www.ecoembes.com/es/proyectos-de-educacion> su proyecto educativo "Naturaliza" con el que promueven la separación de residuos y el reciclaje desde las aulas. Asimismo, dentro de este proyecto se ofertan cursos de formación para docentes sobre medioambiente e innovación educativa y ponen a disposición de los mismos recursos para aplicar desde las distintas áreas de enseñanza.

En la página, <https://ae-ea.es/> de la Asociación Española de Educación Ambiental encontramos cursos de formación sobre ciencias medioambientales, congresos sobre educación ambiental y distintas actividades llevas a cabo para la enseñanza. Asimismo, desarrollan distintas líneas de investigación como "Valores y educación ambiental", "Mujer y educación ambiental", o "La educación ambiental a través del arte (literatura, música, pintura)", entre otros.

Una de las páginas más consultadas y conocidas entre los docentes es la de Teachers for future, <https://teachersforfuturespain.org/>, desde la que se organizan encuentros de profesores, se publican recursos, se comparten experiencias y se aportan propuestas para introducir el currículo ecosocial a través de la LOMLOE.

9. CONCLUSIÓN

Todo proceso y todo aprendizaje conlleva tiempo y esfuerzo, por ello es tan importante poner cuanto antes la semilla de la educación ambiental en nuestros jóvenes. Ellos son el presente y el futuro de este mundo y su labor resulta imprescindible para parar un daño que avanza rápido y sin detenerse. Ellos son imprescindibles y los docentes que los guían son esenciales también, en esa tarea de concienciación, formación y cambio. Una educación ambiental y de corte ecosocial mejora, sin duda, a los individuos, al entorno en el que viven y a la sociedad, en general. Aldea, desde su creación en 1990, lucha por crear conciencia y educar en la sostenibilidad y el respeto por la naturaleza y se ha convertido, actualmente, en uno de los programas educativos más importantes para el desarrollo integral y social de nuestro alumnado.



Imagen de algunas de las tareas realizadas por los alumnos en el huerto: siembra y recogida de habas, creación de espantapájaros con materiales reutilizados y creación de un mural sobre alimentación sostenible.