

GESTIÓN ESTUDIANTIL Y LAS HABILIDADES DEL TRABAJO AUTÓNOMO EN PANDEMIA

Student management and self-employment skills in a pandemic

Hernán Humberto Caballero Vera

Universidad Técnica de Manabí, UTM (Ecuador)
<https://orcid.org/0000-0003-3925-5580>
hernan.caballero@utm.edu.ec

Francisco Omar Cedeño Loor

Universidad Técnica de Manabí, UTM (Ecuador)
<https://orcid.org/0000-0001-7545-2472>
francisco.cedeno@utm.edu.ec

RESUMEN

La enseñanza-aprendizaje está centrada en el alumno/a, con mayor flexibilidad en su formación en una época donde el coronavirus (COVID-19) provocó crisis en la educación, sustentada en las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación como plataforma de formación de estudiantes más en una provincia eminentemente rural, donde la tecnología es indicador socioeconómico. Investigación que analiza en la Universidad Técnica de Manabí, la responsabilidad del estudiante en sus logros académicos y como se correlacionan con su trabajo autónomo. Trabajo descriptivo y explicativo, se aplicó una encuesta de 15 ítems en Google drive a 194 estudiantes de diferentes carreras, se usó la prueba de Fisher para las variables, para la consistencia del test se aplicó el Alpha de Cronbach que dio 0,894. La gestión autónoma en los estudiantes no está arraigada en su proceso de formación académica, el estudiante no mantiene una participación profunda ni está convencido del rol que desempeñan.

PALABRAS CLAVE: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE; EDUCACIÓN VIRTUAL; EDUCACIÓN SUPERIOR; AUTOAPRENDIZAJE;

ABSTRACT

The teaching-learning is centered on the student, with greater flexibility in their training at a time when the coronavirus (COVID-19) caused a crisis in education, supported by the New Information and Communication Technologies as a platform for training students more in an eminently rural province, where technology is a socioeconomic indicator. Research that analyzes at the Technical University of Manabí, the responsibility of the student in their academic achievements and how they correlate with their autonomous work. Descriptive and explanatory work, a survey of 15 items was applied in Google drive to 194

students of different careers, the Fisher test was used for the variables, for the consistency of the test, Cronbach's Alpha was applied, which gave 0.894. Autonomous management in students is not rooted in their academic training process, the student does not maintain a deep participation or is convinced of the role they play.

KEYWORDS: LEARNING MANAGEMENT; VIRTUAL EDUCATION; HIGHER EDUCATION; SELF-LEARNING;

Fecha de recepción del artículo: 16/01/2024

Fecha de aceptación: 01/04/2024

Citar artículo CABALLERO VERA, H.H. y CEDEÑO LOOR, F.O. (2024): Gestión estudiantil y las habilidades del trabajo autónomo en pandemia. *eco. Revista Digital de Educación y Formación del profesorado*. nº 21, CEP de Córdoba.

INTRODUCCIÓN

Las IES deben de enseñar a sus estudiantes desarrollar su capacidad de gestión, lograr mayor agilidad en la toma de decisiones para su desarrollo, ellos llegan a la universidad con una educación ineficaz sin los conocimientos esperados al terminar la educación media, no han desarrollado adecuadamente las habilidades básicas como la lectura de comprensión, de comunicación, análisis crítico, y que es notorio cuando estos provienen del sector rural, donde la educación recibida es deficiente y poco pertinente.

La Universidad Técnica de Manabí, forma parte de una provincia eminentemente rural y sus estudiantes que llegan se encuentran en desventaja y difícilmente logran pasar los exámenes de admisión de las instituciones de educación superior (Schmelkes, 2006). Por ello es indispensable, que desarrollen las habilidades y actitudes para “aprender a aprender” y, superen las deficiencias de su formación de la escuela y colegio y logren en las Institución de Educación Superior las competencias necesarias.

Es necesario que los docentes adopten nuevas estrategias de enseñanza que fomenten un aprendizaje significativo (Vigotsky, 2015). y activo, donde los alumnos se sientan capaces de aprender y aplicar en sus contextos, saber tomar decisiones y actuar en consecuencia, profesores universitarios que deben ser agentes educativos estratégicos, propiciando el desarrollo de las habilidades y actitudes en los estudiantes de manera autónoma, orientaciones en continua construcción sobre la base de su contexto cultural y social que la sociedad espera de sus profesionales de manera especial en un año donde la salud se ve amenazada por una pandemia a nivel mundial y las redes sociales y las actividades son autónomas llenas de reflexiones y aprendizajes.

Esta realidad no significa que se deja de lado la importancia de aprender a trabajar colaborativamente y las ventajas que implica la labor en grupo, para lo cual es necesario que el sujeto tenga una concepción clara de sus procesos y la responsabilidad sobre su propio aprendizaje y así, apoyar y brindar elementos importantes dentro del trabajo colectivo, donde desarrolle habilidades para resolver problemas de la vida diaria o de su futura vida profesional, de forma rápida, exacta, autocrítica y autocorrectiva.

Se busca saber cómo el uso de estrategias en un contexto de una amenaza de un virus y con un sistema a-sincrónico es imprescindible la auto orientación y enfoque de su labor hacia el desarrollo de las habilidades cognitivas y socio-afectivas, de manera que los estudiantes les permita autorregular sus aprendizajes eligiendo las estrategias más adecuadas para lograrlo de manera autónoma.

Las habilidades instrumentales, como la lectura crítica y la expresión oral y escrita, deberán desarrollarse durante todo el currículum, desarrollando destrezas más complejas, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la toma de decisiones responsables de manera autónoma, en una provincia eminentemente rural donde el estudio a distancia o el uso del internet es un lujo y se impone el aprendizaje autónomo y habilidades, bajo la pandemia del coronavirus (COVID-19) que ha provocado una crisis en todos los ámbitos y la educación no está exenta, y no se ha estudiado como esto afecta a estudiantes del campo y sus efectos en la campiña manabita donde provocando el cierre masivo de las actividades presenciales con el fin de evitar la propagación del virus, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), menciona que más de 160 millones han dejado de recibir clases presenciales en América Latina y el Caribe.

Sobre la base de lo anteriormente escrito y profundizar en la comprensión, esta investigación formuló el siguiente objetivo “analizar la responsabilidad de los estudiantes en sus logros académicos y estos como se correlacionan con su trabajo autónomo”

GESTIÓN Y HABILIDADES DEL TRABAJO AUTÓNOMO

Gestión

La gestión universitaria es el motor que el estudiante debe de manejar en su formación, promoviendo un cambio de pensamiento que le permita visualizar la integralidad e interacción permanente hacia su vida universitaria, interna como

externa con quien se relaciona para alcanzar los fines de la educación superior que va de la mano con la contribución efectiva a la construcción de una sociedad donde el desarrollo tecnológico y económico sean los medios para lograr el buen vivir en paz y armonía consigo mismo y con el ambiente natural del que forma parte, con nuevos roles de esta generación, que permita responder a los nuevos desafíos para consolidar una sociedad de calidad.

La calidad, no radica en la medición de los estándares y operación cognitiva, sino en la eficiencia de integrar lo académico con lo científico, para contribuir de manera efectiva a la construcción de una sociedad diferente en donde el desarrollo tecnológico y económico sean medios para todos los ecuatorianos, retos que requieren un cambio de estructura de pensamiento autónomo que provoquen impacto positivo en su entorno.

El modelo de gestión de los estudiantes de manera autónoma permite el aseguramiento de la calidad de los procesos académicos derivados de sus obligaciones y que requieren un mejoramiento continuo, permanente, pertinente, equitativo y sostenido en el proceso de su formación que se logra mediante la articulación de lo cognitivo, psicológico, ambiental y conectividad de la gestión hasta convertirse en motor que se desarrolle durante su proceso de formación y mantengan una participación profunda y estén convencidos del rol que desempeñan en el proceso de mejora y búsqueda de la calidad.

Los procesos de gestión educativo se crean con un progresivo y permanente desarrollo en búsqueda del equilibrio personal; donde la efectividad de los resultados de aprendizaje depende en gran medida de ellos, reafirmando su vocación y reconociéndose a sí mismo en el caminar hacia el conocimiento,

la efectividad del aprendizaje es del docente que coadyuve a lograr un aprendizaje significativo. Donde se debe de incorporar la gestión, el aprendizaje en un marco de equidad, que requiere la implementación de un sistema de formación continua que atienda a los requerimientos profesionales, sociales o investigativos, a través de planes de estudio que sean de calidad y cumplan con la filosofía institucional.

Es necesario la capacitación permanente del personal docente, que les permitan constituirse en actores protagónicos en el desarrollo de las competencias de los estudiantes, la Informática es una de aquellas por su incidencia en la sociedad, informática que provoca sesgos sociales y que ponen de manifiesto la necesidad de que los alumnos entren en contacto con esta realidad de un modo adecuado, ya que dicha tecnología no está aún en el siglo xxi a disposición de todos, para que aprendan mejor con un uso responsable y competente para su preparación, instrumento de búsqueda, gestión y presentación de la información. El reto en las aulas del siglo XXI es la combinación internet-intranet-valores, como derecho individual y global para una realidad y una educación completa, personificada y coherente, que en algunos casos es base de diferencia socio económica, aun mas cuando los estudiantes que llegan a la universidad provienen del sector rural.

Habilidades

Realidad que genera la necesidad de establecer metodologías innovadoras para evaluar los aprendizajes y la calidad de la educación, buscando con ello superar la educación tradicional basada en la memorización, acumulación y

repetición mecánica, que aún se mantiene en los sectores rurales, y se debe de privilegiar los procesos cognitivos, las habilidades cognitivas y la resolución de problemas con sentido para los estudiantes, a través de aprender a hacer y sacar a la luz el “desarrollo de habilidades, destrezas necesarias y pertinentes como manifestaciones de actualización y transferencia para el desarrollo e influencia del entorno”, donde es indispensable desarrollar conocimientos y habilidades específicos de cada área de estudio universitario, sin descuidar el desarrollo de competencias genéricas.

En el proceso educativo intervienen el estudiante y docente, para desarrollar sus capacidades, lograr los resultados del aprendizaje y desarrollar las competencias, el docente debe actualizarse, innovar prácticas pedagógicas que permita relacionar los contenidos científicos y prácticos, el estudiante aprehender contenidos científicos, desarrollar habilidades que le permita actuar con ética y responsabilidad, las competencias son una combinación dinámica de conocimientos, habilidades y valores y deben ser evaluadas continuamente, para medir si los resultados del aprendizaje son alcanzados, asegurando la calidad de formación y también su capacidad de emprender.

Este planteamiento requiere que los conocimientos y habilidades permitan alcanzar el aprendizaje significativo que ayude a usar las habilidades cognitivas que permite la vinculación de la teoría con la práctica. El discente debe planificar sus actividades que favorezca el desarrollo de las habilidades y destrezas que posee en la aplicación de resolución de problemas, dichos elementos de competencia facilitan la identificación de núcleos de conocimientos, habilidades y valores, conjunto de saberes ordenados por afinidad formativa, de manera

transdisciplinaria y que conducen a la adquisición y desarrollo sistemático de las competencias, e instrumentos de aprendizaje y evaluación.

Los medios necesarios que garantice la formación y desarrollo de la competencia que se desea alcanzar en el futuro profesional se establece como un espacio de construcción de conocimientos y desarrollo de habilidades, determinando el nivel alcanzado, en términos de resultados del aprendizaje, en cada fase de su formación profesional que garantice un desempeño competente, Ugalde (2003), menciona que el reto que hoy se impone a la Educación Superior requiere no solo remodelar la escuela y su vida, sino también como consecuencia, reconceptualizar y remodelar la gestión y organización educacional y, las interrelaciones con el entorno.

Teresa Carrasco (2004), en su propuesta del proceso formativo, se refiere a la estructura de las instituciones de educación superior como las determinantes en el éxito o, contribuyendo a su eficiencia (Bringas, 1999), en el fin de alcanzar los objetivos declarados en el modelo del profesional, y que se vinculan parcial o totalmente con una rama del saber humano (Horruitiner, 1994, p. 7), donde el estudiante va consolidando habilidades gradualmente, regido cada uno de ellos por objetivos. Los objetivos de los niveles más estratégicos (Horruitiner, 1994, p. 8), como parte de la formación básica del profesional, en el dominio de las habilidades de gestión, de dirección, de comunicación y relaciones humanas que prepare al egresado, en lo científico y lo tecnológico, en su papel de persona sumida en la sociedad. Dominio de su idioma materno y uno extranjero como instrumento fundamental de la comunicación, sobre la base de la calificación y recalificación de la fuerza de trabajo, entregando a la sociedad un graduado

versátil con alto nivel de preparación profesional, con habilidades para el trabajo en equipos y portador de un conjunto de valores éticos y morales acordes a los requerimientos sociales (Bringas, 1999), muy venido a menos en estas épocas.

Dentro de los objetivos más preciados de la formación del profesional está su educación moral, no solo como buen especialista sino también como mejor ciudadano. La mayoría de los planes de estudio se elaboran considerando un perfil del egresado definido por competencias, esta es una compleja combinación de atributos (conocimientos, actitudes, valores y habilidades), que se ponen en acción en el contexto y la cultura del lugar de trabajo y nos permite incorporar la ética y los valores como elementos del desempeño competente, es menester, que las diferentes materias sus objetivos contribuyen al desarrollo del perfil de egreso y definidos por los contenidos declarativos, habilidades procedimentales y actitudes.

Las habilidades cognitivas se concretan en habilidades cognitivo-lingüísticas, implica que los estudiantes ejerciten sus habilidades cognitivas, involucra el poder comunicar a otros lo que aprendimos de manera lógica y lineal, también permite que, a partir de una idea desencadenar otras que conduce a reflexionar y concentrarse de preferencia en forma individual y en muchos casos tener un aprendizaje holístico (Hervás Avilés, 2003). Algunas habilidades que debieran desarrollar los estudiantes universitarios para seleccionar y procesar la información son el uso de estrategias de atención, elaboración y organización que los ayuden a fijar la atención en la información relevante y a interconectar y relacionar los conocimientos (Pintrich, 1991), de manera individual, después de manera grupal.

Es importante que los profesores propicien que sus discentes universitarios desarrollen un aprendizaje profundo, con técnicas y habilidades como la lectura, escritura, comprensión, etcétera que les permita interiorizarse hasta el punto de volverse mecánicas cuando son frecuentemente utilizadas, que se conviertan en herramientas que puede construir nuevas estrategias, destrezas y habilidades que representan ventajas al liberar mecanismos mentales que permiten al sujeto prestar atención a otros aspectos de la tarea. (Valle Arias et al., 2006), influenciando en la autoeficacia, provocando la búsqueda de actividades más complejas que las usuales, utilizando habilidades necesarias para lograr las tareas impuestas por el docente o auto impuestas.

Las estrategias de aprendizaje incluyen destrezas y tácticas de aprendizaje, implican el uso de los recursos del pensamiento desde un enfoque deliberado, planeado y regulado para alcanzar objetivos, orientadas a una meta. Implican comportamientos conscientes, que reflejan el cómo conocemos y que son afectados por la intencionalidad con la que el propio alumno decide involucrarse con la tarea (Martínez Guerrero, 2005). Los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades cognitivas a través de la práctica. Es por ello que todos los profesores deben entrenarse en este ejercicio e impulsar a los estudiantes a que las utilicen en las diversas oportunidades de aprendizaje a lo largo de sus clases. Lo importante es que el alumno sepa elegir la estrategia de acuerdo con la meta, la tarea y el contexto. Este saber es condicional, saber cuándo, por qué y para qué.

El estudiante debe de identificar y evaluar sus propios procesos de aprendizaje, intereses y comportamientos cuando realizan tareas, de modo que

las actividades no se efectúen superficialmente, sino que den cuenta de las habilidades empleadas y los resultados obtenidos. Las tareas y los ejercicios deben exigir al alumno usar permanentemente, de manera cada vez más elaborada y autónoma, las estrategias empleadas, hasta cuando el alumno logra hacer suyo el estilo estratégico, aprender implica el uso de estrategias que contribuyan a través de los interrogantes: por qué, de dónde y hacia dónde, es decir, las consecuencias de la aplicación de dicho conocimiento. Este aspecto forma parte del desarrollo integral del pensamiento, donde es importante desarrollar las habilidades expresivas de los estudiantes haciendo énfasis en la manifestación oral, la expresión de nuestras ideas, pensamientos y emociones que nos permite establecer relacionarnos, hablar es un arte que afecta toda nuestra vida, es una habilidad que se desarrolla.

Trabajo autónomo

El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos, es lo que se llama metacognición. El aprendizaje autónomo es un esfuerzo pedagógico orientado a resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, para que el estudiante se cuestione su propia acción de aprendizaje (Martínez, 2005). El proceso de enseñanza tiene como objetivo potenciar niveles altos de comprensión y de control del aprendizaje por parte de los alumnos (Martí, 2000), estableciendo normas que para con uno mismo y con los demás. Tener reglas claras, da seguridad al estudiante porque sabe que esperar. El profesor debe estar atento

e ir ayudando a que los estudiantes sean cada vez más autónomos y responsables.

Las instituciones educativas propenden que el estudiante alcance una madurez que le permitan desarrollar trabajos autónomos para lograr aprendizajes significativos, pero esto presentan muchas dificultades sobre todo de estudiantes que vienen del sector rural donde el dominio de cátedra lo tiene el docente, González (2011), el principal problema es la resistencia del estudiante a ser activo en su aprendizaje, motivado por los modelos tradicionales de enseñanza y, porque no aprecia la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes, que es memorístico, este “nuevo” como “viejo” aprendizaje requiere de tiempo, las estrategias de aprendizaje implican más tiempo que los métodos tradicionales, autorregulación, disposición para que el estudiante adquiera estrategias de aprendizaje (Frías, 2012). Se evidencia que se hace necesario que los estudiantes identifiquen que tipo de estrategias se adapta a sus realidades y necesidades de trabajo autónomo, López-Aguado (2010), indica que estas estrategias de aprendizaje deben de poseer niveles de fiabilidad y validez.

Pandemia

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha indicado, que antes de la pandemia, la situación social en la región se estaba deteriorando, debido al aumento de pobreza y de pobreza extrema, las desigualdades y un creciente descontento social, se vino agravar y manifestar en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la

educación, así como en el empleo y la evolución de la pobreza (CEPAL, 2020a), acrecentándose mayormente en las personas del sector rural. La UNESCO identifica grandes brechas en los resultados educativos, comparándolos con los de las zonas urbanas y los estudiantes y docentes del área rural, esto se relaciona con una desigual distribución de los docentes, y de los docentes mejor calificados, en particular, en desmedro de países y regiones con menores ingresos y de zonas rurales (UNESCO, 2016a; Messina y García, 2020).

En el ámbito educativo, la pandemia ha obligado a que los países de la región ante la crisis del COVID la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes, manifestándose más las brechas entre los pobres y los que tienen mayores ingresos que se relacionan directamente con el uso y accesibilidad de la tecnología.

La pandemia de COVID-19 exacerbó las desigualdades sociales, la inequidad y la exclusión, de manera más desigual entre el sector urbano y rural, incluso en una dimensión global, en torno a una noción práctica de cómo algunos países mitigan a expensas de otros con menor PIB las diferencias de las TICs, a través de la accesibilidad restringida y la cobertura del internet con acciones de carácter mercantilista, saliendo a flote los conflictos de dominantes y dominados.

En 33 países de América Latina y el Caribe hasta el 7 de julio de 2020 se constata que en el ámbito educativo gran parte de las medidas tomadas se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles educativos. De dichos países, 32 suspendieron las clases presenciales y 29 mantienen una suspensión a nivel nacional en el Ecuador se retornó a clases presenciales a partir del 1 de junio. Hasta la fecha la población estudiantil afectada por estas medidas en los 32 países llegó a superar los 165 millones de estudiantes de acuerdo con la información oficial de la UNESCO.

El cierre de las escuelas afecta la alimentación y la nutrición de la población estudiantil, especialmente en los sectores más vulnerables. Se observa que 21 de los 33 países han mantenido los programas de alimentación escolar de diversas formas. y se han establecido formas de continuidad de los estudios en diversas modalidades a distancia. Entre ellos, 26 países implementaron formas de aprendizaje por Internet y 24 establecieron estrategias de aprendizaje a distancia en modalidades fuera de línea, incluidos 22 países en que se ofrece aprendizaje a distancia en ambas modalidades (fuera de línea y en línea), 4 que cuentan con modalidades exclusivamente en línea y 2 con modalidades solo fuera de línea. Entre las modalidades de aprendizaje a distancia en línea destaca el uso de plataformas virtuales de aprendizaje asincrónico, utilizadas en 18 países, en tanto que solo 4 países ofrecen clases en vivo (Bahamas, Costa Rica, Ecuador y Panamá).

METODOLOGÍA

Método. La investigación se enmarca en un estudio de carácter descriptivo, y explicativo, para lo cual se utilizó herramientas de búsqueda de información en diferentes repositorios de libros, tesis y artículos científicos.

Muestra. Se tomó como unidad de análisis a 194 estudiantes de las distintas unidades académicas, siendo 121 mujeres y 73 hombres.

Procedimiento. En cuanto a los instrumentos de medición en los cuales se apoya esta investigación, es la encuesta en línea basada en la escala de Likert, con los siguientes factores. Siempre (valor: 5), usualmente (valor: 4), regularmente (valor: 3), en ocasiones (valor: 2), nunca (valor: 1) para recabar información proveniente de los involucrados, consta de 15 ítems, divididos en tres grupos, la primera interacción la gestión Estudiantil, la segunda interacción la incorporación de habilidades en el trabajo autónomo, la tercera interacción el papel de las Tics en el aprendizaje autónomo

Análisis estadístico. La información obtenida se la proceso aplicando la estadística descriptiva en la cual se analiza la muestra por sexo y cada una de las variables, se aplicó la Prueba de Chi-cuadrada de Pearson para determinar la relaciones de las variables, esta dio como resultado en las tablas valores menores de 5, por lo cual se tuvo que aplicar la prueba exacta de Fisher, siendo el punto de corte pvalor c 0,05 y a un nivel de significancia del 5%, el cual permitió establecer como resultados varios aspectos relevantes.

RESULTADOS

Aplicada la encuesta, se procedió a calcular los estadísticos descriptivos de cada una de los ítem del instrumento de medición, en lo que respecta al sexo nos da una media de 1,38 y la desviación estándar de 0,486 los cuales nos da una visión general del comportamiento de las respuestas de cada una de las variables (ver Tabla 1). Se aplica la prueba de KMO y Bartlett para contrastar las correlaciones parciales entre las variables el cual nos da el valor de KMO, = 88.7 % el cual nos indica que los datos son adecuados para realiza un Análisis factorial multivariado, se presenta el análisis factorial confirmatorio, que permite contrastar un modelo construido con antelación, basados en la base conceptual y el sustento analítico, por lo cual solo las variables evaluadas en cada factor presentan cargas factoriales en esos factores, esto permitió validar el poder predictivo de la hipótesis planteada. De acuerdo a los resultados del análisis, en el factor uno presenta tres variables con mayor carga factorial, en el factor dos presenta diez variables con mayor carga factorial, y finalmente en el factor tres presenta dos variables con mayor carga factorial. (ver Tabla 2). Para comprobar las hipótesis planteadas se procedió a hacer interacciones entre la variable gestión estudiantil, la incorporación de habilidades en el trabajo autónomo y el papel de las TICs en el aprendizaje autónomo. Para verificar la consistencia del test el cual presentó una alta fiabilidad con un Alpha de Cronbach de 0.894.

	N	Media	Desviación estándar
SEXO	194	1,38	,486
EDAD	194	21,86	2,510
Usted pone interés en su función como estudiante	194	4,49	,900
Usted cumple con el trabajo asignado como estudiante	194	4,61	,815
Usted se siente comprometido con la Institución	194	4,44	,910
Usted es persistente en el cumplimiento	194	4,54	,802
Usted considera que aplica el Meta aprendizaje	194	4,05	,901
Usted planifica su tiempo para cumplir	194	4,30	,935
Usted pone en práctica técnicas de lectura	194	4,02	,989
Usted se interesa por las dificultades que presentan	194	3,85	1,042
Usted posee una comunicación asertiva	194	3,72	,980
Usted considera tener un pensamiento crítico	194	3,96	,932
Usted considera ser mediador de problemas y conflictos	194	3,31	1,238
Usted cuenta con servicio de internet	194	3,94	1,181
Usted considera tener dominio de las aulas virtuales	194	3,67	1,025
Usted considera que los foros aportan en el proceso de aprendizaje autónomo	194	3,96	1,017
Usted considera que las tareas individuales fortalecen los trabajos autónomos	194	4,17	,975
N válido (por lista)	194		

Tabla 1. Estadísticos descriptivos

	Factor		
	1	2	3
Usted pone interés en su función como estudiante	,721	,259	,185
Usted cumple con el trabajo asignado como estudiante	,850	,193	,291
Usted se siente comprometido con la Institución	,405	,532	,177
Usted es persistente en el cumplimiento	,192	,725	,278
Usted considera que aplica el Meta aprendizaje	,533	,494	,019
Usted planifica su tiempo para cumplir	,432	,598	,134
Usted pone en práctica técnicas de lectura	,478	,543	,003
Usted se interesa por las dificultades que presentan	,272	,696	,004
Usted posee una comunicación asertiva	,211	,690	,118
Usted considera tener un pensamiento crítico	,352	,504	,233
Usted considera ser mediador de problemas y conflictos	,146	,366	,240
Usted cuenta con servicio de internet	,099	,008	,624
Usted considera tener dominio de las aulas virtuales	,260	,186	,634
Usted considera que los foros aportan en el proceso de aprendizaje autónomo	,141	,512	,474
Usted considera que las tareas individuales fortalecen los trabajos autónomos	,193	,486	,364

Tabla 2. Matriz factorial análisis factorial confirmatorio

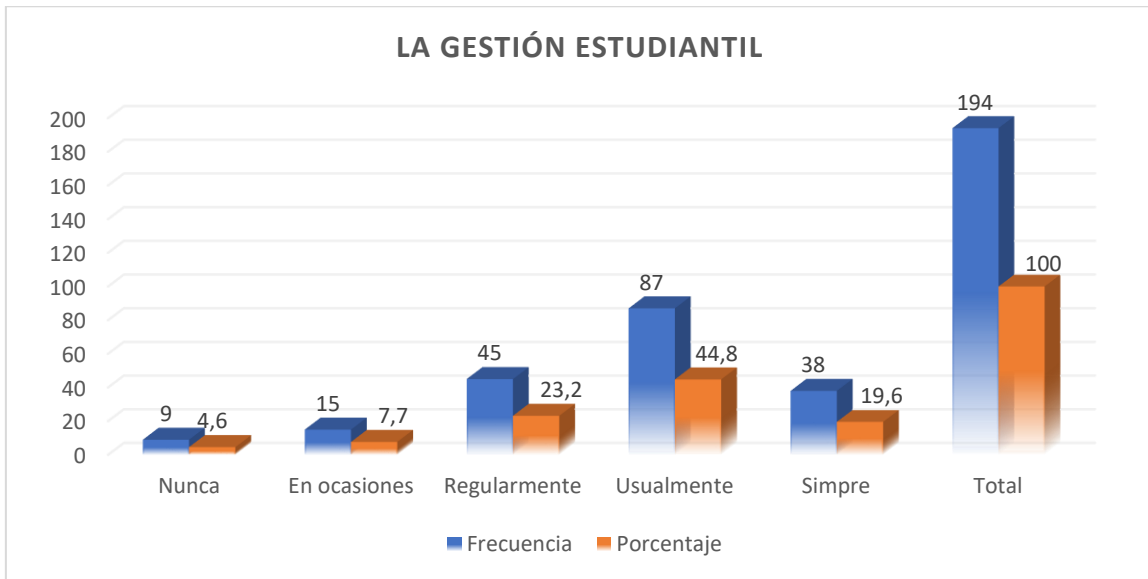


Gráfico 1. La gestión estudiantil en el trabajo autónomo.

Al finalizar la aplicación del instrumento de evaluación, en la interacción de la gestión Estudiantil, se le consultó a los involucrados las siguientes interrogantes, ¿Usted pone interés en su función como estudiante?, ¿Usted cumple con el trabajo asignado como estudiante?, ¿Usted se siente comprometido con la Institución?, ¿Usted es persistente en el cumplimiento de su función Estudiantil?, ¿Usted considera que aplica el Meta-aprendizaje?, en los resultados se puede apreciar el total de los encuestados 194, donde en forma individualizada cada encuestado responde a cada interrogante, en su gran mayoría se destaca la respuesta de los Estudiantes que usualmente lo hacen, con un 44.8 %, también se destaca mucho el resultado de que regularmente lo hacen con un 23.2%, y otro destacado es que siempre lo hacen con un 19.6 %, y finalmente un 7.7 % que en ocasiones lo hacen, y 4.6 % que nunca lo hacen.

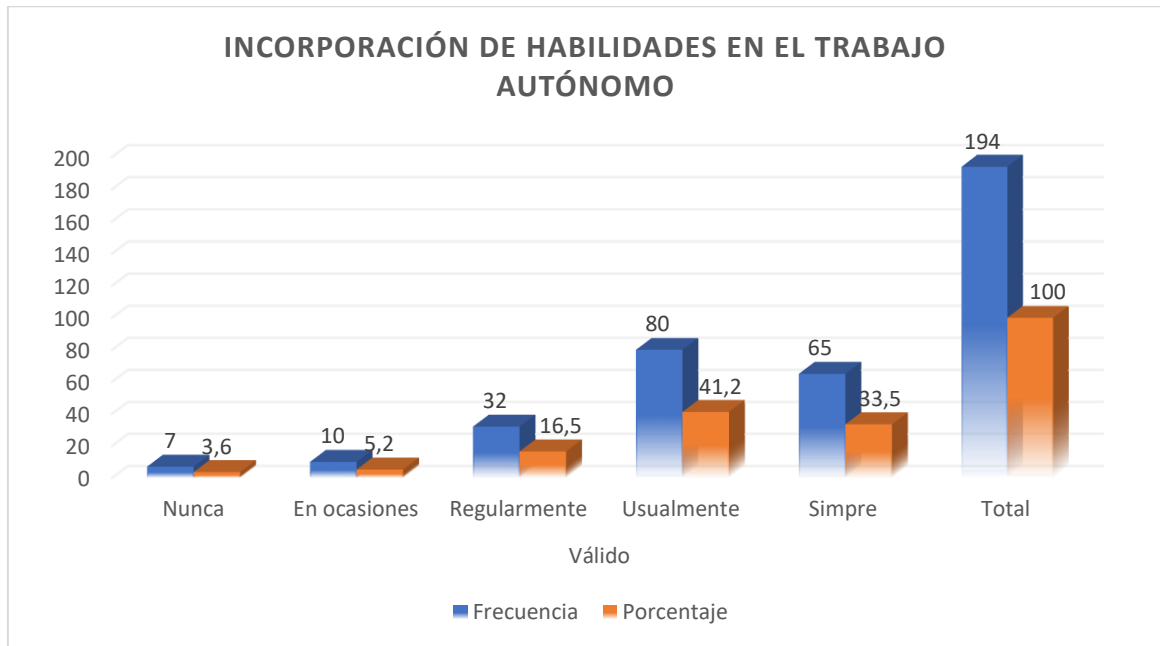


Gráfico 2. Incorporación de habilidades en el trabajo autónomo

Al finalizar la aplicación del instrumento de evaluación, en la interacción incorporación de habilidades en el trabajo autónomo, se le consultó a los involucrados las siguientes interrogantes, ¿Usted planifica su tiempo para cumplir con los trabajos autónomos?, ¿Usted pone en práctica técnicas de lectura?, ¿Usted se interesa por las dificultades que presentan sus compañeros?, ¿Usted posee una comunicación asertiva con los Docentes y compañeros?, ¿Usted considera tener un pensamiento crítico?, ¿Usted considera ser mediador de problemas y conflictos?, en los resultados se puede apreciar el total de los encuestados 194, donde en forma individualizada cada encuestado responde a cada interrogante, en su gran mayoría se destaca la respuesta de los Estudiantes que usualmente lo hacen con un 41.2 %, también se destaca mucho el resultado de que siempre lo hacen con un 33.5%, y otro destacado es que regularmente lo hacen con el 16.5% y finalmente un 5.2% que en ocasiones lo hacen, y 3.6 % que nunca lo hacen.

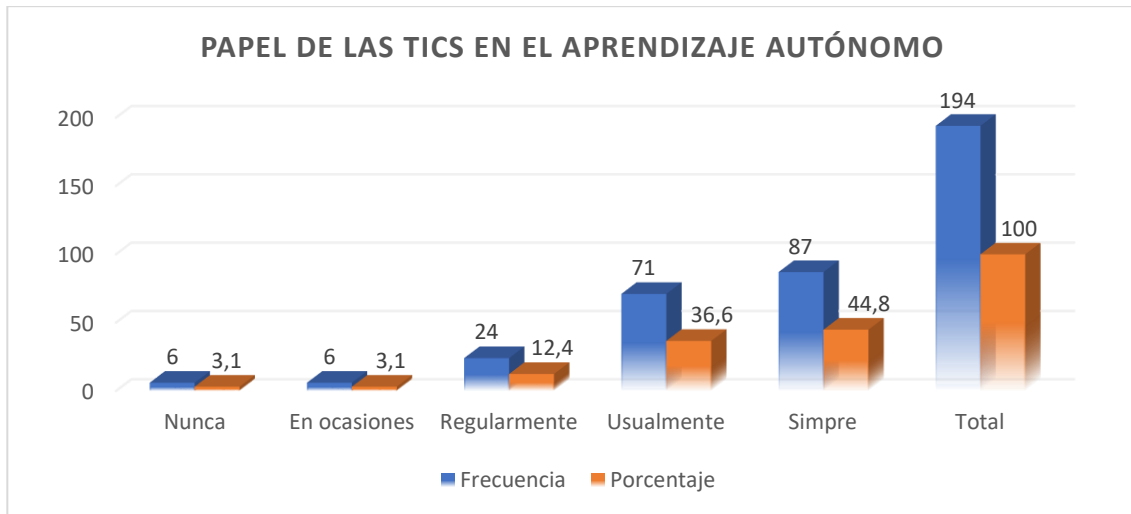


Gráfico 3. Papel de las TICs en el aprendizaje autónomo

Al finalizar la aplicación del instrumento de evaluación, en la interacción el papel de la Tics en el aprendizaje autónomo, ¿Usted cuenta con servicio de internet?, ¿Usted considera tener dominio de las aulas virtuales?, ¿Usted considera que los foros aportan en el proceso de aprendizaje autónomo?, ¿Usted considera que las tareas individuales fortalecen los trabajos autónomos?, en los resultados se puede apreciar el total de los encuestados 194, donde en forma individualizada cada encuestado responde a cada interrogante, en su gran mayoría se destaca la respuesta de los Estudiantes que siempre lo hacen con el 44.8%, también se destaca mucho el resultado de que usualmente lo hacen con un 36.6%, y otro destacado es que regularmente lo hacen con el 12.4% y finalmente un 3.1% que en ocasiones lo hacen, y 3.1% que nunca lo hacen.

		Trabajo autónomo (agrupado)			Total
		Bajo	Medio	Alto	
G19estion_estudiantil (agrupado)	Baja	22	6	0	28
	Media	16	112	38	166
Total		38	118	38	194

Tabla 3. Tabla cruzada Gestión estudiantil (agrupado)*Trabajo autónomo (agrupado)

Teniendo los resultados de las tablas cruzadas se procede a aplicar la prueba estadística exacta de Fisher, siendo el p-valor calculado < 0.05 , y aun nivel de significancia del 5%, se ha encontrado suficiente evidencia estadística para rechazar H_0 y aceptar H_1 . Por lo tanto, se puede afirmar que la gestión estudiantil si influye significativamente en la incorporación de habilidades en el trabajo autónomo.

		Aprendizaje autónomo (agrupado)			Total
		Bajo	Medio	Alto	
G19estion_estudiantil (agrupado)	Baja	17	10	1	28
	Media	27	100	39	166
Total		44	110	40	194

Tabla 4. Tabla cruzada, Gestión estudiantil (agrupado), Aprendizaje autónomo (agrupado)

Teniendo los resultados de las tablas cruzadas se procede a aplicar la prueba estadística exacta de Fisher, siendo el p-valor calculado < 0.05 , y aun nivel de significancia del 5% se ha encontrado suficiente evidencia estadística para rechazar H_0 y aceptar H_1 . Por lo tanto, se puede afirmar que la gestión estudiantil si influye significativamente en el papel de las TICs en el aprendizaje autónomo

		Aprendizaje autónomo (agrupado)			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Trabajo autónomo (agrupado)	Bajo	17	19	2	38
	Medio	22	76	20	118
	Alto	5	15	18	38
Total		44	110	40	194

Tabla 5. Tabla cruzada, Trabajo autónomo (agrupado), Aprendizaje autónomo (agrupado)

Teniendo los resultados de las tablas cruzadas se procede a aplicar la prueba estadística exacta de Fisher, siendo el p-valor calculado < 0.05 , y aun nivel de significancia del 5% se ha encontrado suficiente evidencia estadística para rechazar H_0 y aceptar H_1 . Por lo tanto, se puede afirmar que la incorporación de habilidades en el trabajo autónomo si influye significativamente en el papel de los tics en el aprendizaje autónomo.

DISCUSIÓN

A la vista de los resultados extraídos en esta experiencia, se aborda una discusión que gira en torno al rol del docente debe actualizar conocimientos, innovar sus prácticas pedagógicas que le permitan relacionar los contenidos científicos y prácticos, esto concuerda con lo manifestado (Villafuerte et al., 2020). Que, ante esta situación de excepcionalidad educativa, el docente debe ser soporte, promotor de la resiliencia, guía en lo académico, animador, asesor emocional y garante de la organización y coherencia institucionales.

Se ha podido constatar que la agenda de las universidades tiende a dar respuestas cada vez más individualizadas y complejas que a la vez son comunes, pero que todos añoramos es una vida sana, pero si seguimos repitiendo lo mismo que nos ha regido por décadas sin cambio de pensamiento este ideal es solo un anhelo y les corresponde a las universidades cambiar el modelo de educación donde prime el equilibrio físico y mental. En esta misma línea (Area, 2010). Manifiesta que, en este escenario, las universidades deben ofrecer una Educación Superior que forme sujetos altamente competentes para afrontar los complejos desafíos de la ciencia, la economía y las relaciones sociales.

En el contexto de una amenaza de un virus (COVID-19) y es aquí que es imprescindible que el profesor oriente y enfoque su labor hacia el desarrollo de las habilidades cognitivas y socio-afectivas de los estudiantes, de manera que se les permita “aprender a aprender” y autorregular sus aprendizajes eligiendo las estrategias más adecuadas para lograrlo de manera autónoma. En este mismo sentido se manifiesta (Millán, Heresi, Díaz, Weisstaub y Vargas, 2020).

La pandemia se presenta entonces como una oportunidad de reflexionar, junto con los estudiantes, acerca de *nuestro* rol en tiempo de crisis como personas, como ciudadanos y como profesionales.

La pandemia de COVID-19 exacerbó las desigualdades sociales, la inequidad y la exclusión, de manera más desigual entre el sector urbano y rural. En este mismo sentido existe similitud en lo que manifiesta (Cervantes Holguín y Gutiérrez Sandoval, 2020). Manifiestan que los contextos mediados por un acceso a la educación a distancia, a través de tecnologías digitales, han sido desiguales; en particular, para los grupos sociales de mayor vulnerabilidad.

CONCLUSIONES

Los estudiantes Universitarios demandan mayor autonomía de compromiso y responsabilidad sobre su formación académica, centrada en la adquisición de habilidades autónomas y de gestión en su proceso de formación académica, pero el estudiante no mantiene una participación profunda y tampoco están convencidos del rol que desempeñan en este proceso de mejora. La incorporación de habilidades en el trabajo autónomo es necesaria para desarrollar capacidades y competencias, y que el estudiante poco a poco se va adaptando a estos cambios, capaces de organizar su tiempo de estudio, mejorar la comunicación con otros estudiantes y docentes, y tener un pensamiento crítico, permitiendo la obtención de un cumulo de habilidades las cuales les facilitara en el contexto actual y la nueva normalidad en la que estamos inmersos les ha exigido cambios en su educación, fomentando la autonomía en el aprendizaje, y un fuerte recurso son las Tecnologías de Información y

Comunicaciones (Tic), se puede afirmar según los resultados que poco a poco se van apropiando de este recurso, ya que se puede afirmar que la gestión estudiantil si influye significativamente y el papel de las tics en el aprendizaje autónomo. El escenario de la nueva normalidad producto de la pandemia del COVID-19 ha incrementado las diferencias entre los estudiantes de las zonas urbanas y rurales, especialmente en la conectividad, aumentando la desigualdad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Área, M. (2010). ¿Por qué formar en competencias informacionales y digitales en la educación superior? *Revista de Universidad y Sociedad Del Conocimiento*, 7(2), 2-5. <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v7i2.976>
- Bringas, J. (1999). *Propuesta de modelo de planificación estratégica universitaria*. La Habana: tesis de doctorado, Instituto Superior Pedagógico. Enrique José Varona.
- Carrasco, T. (2004). *Estrategia para el perfeccionamiento de la gestión del proceso formativo en el primer año de las Carreras de Ciencias Técnicas*. La Habana: tesis de doctorado, Instituto Superior Politécnico José Antonio Echevarría (ISPJAE).
- CEPAL/UNCEF. (2020). *REPOSITORIO DIGITAL*. (Desafíos, Editor) <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45102>
- Cervantes Holguín, E., & Gutiérrez Sandoval, P. (2020). Resistir la Covid-19. Intersecciones en la Educación de Ciudad Juárez, México. *Revista Internacional De Educación de Ciudad Juárez, México*, 9(3), 7-23.

Covas Varela, D., Hernández Pérez, C. G., & López Calaña, D. M. (2017). Evaluación de la calidad de vida urbana en la ciudad de Cienfuegos desde una dimensión subjetiva. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 202-212. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Europa, P. T. (2009). <http://www.tuningal.org>

González Clavero, M. (2011). Estilos de aprendizaje: su influencia para aprender a aprender. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 1(10), 1-10. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/81528/00820113012842.pdf?sequence=1>

Goñi, J. (2013). Mentefactura, el cambio del modelo productivo. <http://www.euskadinnova.net/es/innovacion-social/entrevistas/mentefacturapensar-conocimiento-servicio-no-producto/618.aspx>

Hervás, R. (2003). Estilos de enseñanza y aprendizaje en escenarios educativos. España. Grupo Editorial Universitario.

Horruitiner, p. (1994). El diseño curricular en la Educación Superior en Cuba. Monografía, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

Huanacuni, F. (2014). Vivir Bien / Buen Vivir. Del Jesse Morris BA, Fernández Aedo R. La formación de las competencias investigativas en los estudiantes de Informática mediante el uso de las tecnologías de la información y el conocimiento. *Estrategia y Gestión Universitaria*. <http://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/viewFile/18/18>

Martí, E. (2000). “Metacognición y estrategias de aprendizaje”, en Pozo, J.I. y Monereo, C. *El aprendizaje estratégico*. Aula siglo XXI, Santillana.

Messina, D., & García, L. (2020). “Estudio diagnóstico sobre docentes en América Latina y el Caribe”, Documento de Trabajo, Santiago,

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Millán, T., Heresi, C., Díaz, F., Wesstaub, G., & catalán, N. (2020). La pandemia COVID-19 como oportunidad de reflexión en Educación en Ciencias de la Salud. *Revista Chilena de Pediatría*, 91(4).
<http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i4.2784>

Pintrich, P., Smith, D., Garcia, T., & McKeachie, W. (1991). Cuestionarión Motivated Strategies for Learning Questionnaire (mslq).

Román Cao, E. (2013). Evolución histórica del concepto de trabajo independiente. 16(1), 139-156.

SENESCYT. (2013). Informe de rendición de cuentas.
<http://filosofiadeldbuenvivir.com/2014/08/31/vivir-bien-buenvivir/>

SENPLADES. (2014). Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.
<http://www.buenvivir.gob.ec/objetivos-nacionales-para-el-buen-vivir>

TERCE. (2016). factores asociados, Santiago, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. OREAL/UNESCO.

Ugalde, L. (2003). «El sistema de trabajo del director educacional zonal serrano pinareño. Vías para su mejoramiento». tesis doctoral, Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño, La Habana.

UNESCO. (2020). Nuevas publicaciones cubanas para enfrentar efectos de la COVID-19 sobre la Educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://es.unesco.org/news/nuevas-publicaciones-cubanas-enfrentar-efectos-covid-19-educacion>.

Valle, A., Gonzales, R., Cuevas Gonzáles, L. M., & Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el

contexto escolar. Revista Psicodidáctica, 6, 53-68.
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

Vigotsky, L. (2015). Interacción entre aprendizaje y desarrollo. Sined.uaem.mx.

Villafuerte, J., Bello, J., & Bermello, J. (2020). Rol de los Docentes ante la crisis del Covid-19, una mirada desde el enfoque humana. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa, 8(1), 134-150.
<https://refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3214>