

MI COLE APUESTA POR UN MUNDO MÁS ECOLÓGICO

My school is committed to a ecological world

Sara Lucena Lorenzo

CEIP Antonio Machado (Lucena, España)
saralucena79@gmail.com

Víctor Pablo Pardo Arquero

CEIP Antonio Machado (Lucena, España)
victorppa@hotmail.es

RESUMEN

El programa educativo Aldea supone un espacio ideal para concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia del cuidado y conservación del medioambiente. En nuestro caso, presentamos la experiencia educativa con reforestaciones forestales de la vía verde del entorno próximo al centro, los ecohuertos escolares y las patrullas verdes. Sin embargo, las administraciones educativas, lejos de incentivar a los docentes, eliminan sus tiempos para la coordinación de estos planes y programas.

PALABRAS CLAVE: ECOLOGÍA; MEDIOAMBIENTE; HUERTO; REFORESTACIÓN; RECICLAJE;

ABSTRACT

Aldea educational program is an ideal space to raise awareness in the educational community about the importance of caring for and conserving the environment. In our case, we present the educational experience with forest reforestation of the greenway in the area near the center, the school eco-gardens and the green patrols. However, educational administrations, far from encouraging teachers, cut their time for coordinating these plans and programs.

KEYWORDS: ECOLOGY; ENVIRONMENT; GARDEN; REFORESTATION; RECYCLING;

Fecha de recepción del artículo: 31/01/2024

Fecha de aceptación: 01/04/2024

Citar artículo: LUCENA LORENZO, S. y PARDO ARQUERO, V.P. (2024): Mi cole apuesta por un mundo más ecológico. *eco. Revista Digital de Educación y Formación del profesorado*. nº 21, CEP de Córdoba.

INTRODUCCIÓN:

Desde el CEIP Antonio Machado de Lucena (Córdoba, España) pensamos en problemas globales medioambientales, para realizar intervenciones locales.

Lucena es una gran población que está situada en un importante nudo de comunicaciones de carreteras, en el centro geográfico de Andalucía, se emplaza al sur de la provincia de Córdoba, en una posición estratégica entre las comarcas de la Subbética, la Campiña Sur y el curso medio del Genil.

Nos encontramos en una ciudad tanto agrícola, comercial como industrial. La estructura agraria lucentina se basa sustancialmente en el sistema de monocultivo olivarero, siendo el término municipal de Lucena uno de los que más olivos posee de toda Andalucía. Subsisten áreas menores de cultivo cerealista, que se compatibiliza con la producción vitivinícola. El cultivo de regadío, de pequeña implantación en la zona, se localiza puntualmente en la vega del Río Genil (huertas de Jauja) y en lasde los arroyos Rigüelo y Horcajo.

El nivel socio-económico de las familias que asisten a nuestro centro es medio. Los padres/madres poseen estudios altos, medios o elementales, y los trabajos que realizan están ligados en su mayor parte al sector servicios, a la industria del pueblo y al sector agrícola, aunque actualmente bastantesfamilias se encuentran desempleadas. También hay que destacar que existe un número considerablede familias feriantes en el centro y algunas familias temporeras.

Nuestro punto de partida este curso es una continuidad de nuestra trayectoria de trabajo de años anteriores. Contamos con la colaboración de D. Manuel López, compañero jubilado que inició dicho proyecto, para trabajar el huerto ecológico, los semilleros y la reforestación que llevamos a cabo todos los años en la Vía Verde y para visitar los huertos ecológicos de la Asociación Mejorana de Lucena. También contamos con la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa, AMPA, personal del centro y por supuesto profesorado y alumnado.

Además, recibimos los recursos materiales con los que el Plan ha sido dotado bien por el centro, o bien por parte de la Consejería. Todo esto hace que poco a poco el trabajo en el centro se vaya desarrollando.

Por ello, se ha realizado una experiencia educativa enfocada en la educación medioambiental con tres líneas de intervención: Ecosistemas forestales y flora silvestre, Ecohuertos y Patrullas verdes.

Con el huerto escolar pretendemos reforzar contenidos curriculares y transmitir al alumnado la importancia de las técnicas productivas con la alimentación, en relación con los ciclos naturales y el respeto al medio ambiente. Sembrar y plantar plantas aromáticas, verduras y hortalizas tiene valor en sí mismo y ayuda a comprender la naturaleza. Al ser nuestro alumnado quien siembra, riega y recoge el fruto obtenido aprende la importancia del cuidado de las plantas y que el alimento que viene a nuestra mesa viene de la naturaleza y no del estante del supermercado.

Con el Proyecto de Ecosistemas forestales pretendemos impulsar unas actitudes de respeto, cuidado y disfrute de nuestros árboles y bosques desde la información, formación y participación activa.

Queremos que nuestro alumnado conozca la vegetación de nuestro entorno más cercano y las técnicas para la defensa, restauración y conservación de los ecosistemas forestales, identificando las principales problemáticas sociales que les afectan haciendo hincapié en los incendios forestales y en el importante papel que tienen los árboles como pulmones del planeta, todo ello con el objetivo de fomentar acciones favorables para el medio ambiente desde lo cercano y cotidiano.

Para su desarrollo vamos a trabajar en la creación de viveros de especies forestales y de flora silvestre de nuestro entorno, la prevención de incendios forestales y la actividad desarrollada en diversos equipamientos relacionados con la conservación y conocimiento del medio natural como el Jardín Micológico de Andalucía.

Con las Patrullas Verdes, pretendemos que el alumnado se conciencie de la separación adecuada de basura, animando durante los recreos y contribuir al adecuado reciclaje de desechos generados por el alumnado.

Han participado en el programa ALDEA todos los niveles educativos del colegio, desde educación infantil de 3 años hasta el alumnado de sexto curso, con las pertinentes adaptaciones a cada edad, con la colaboración de todos los docentes del centro educativo, y la contribución de la AMPA “La Estrella”
Nuestro centro se encuentra en la localidad cordobesa de Lucena. Municipio que, según el último padrón, cuenta con unos cuarenta y dos mil quinientos

habitantes. Es la principal población en términos demográficos y económicos de la provincia, tras la capital.

Además de la difusión a la comunidad educativa mediante el blog del centro (<https://sites.google.com/colegioantoniomachado.org/la-estrella/inicio>), en esta ocasión hemos querido ampliar por aquí, aunque ha resultado difícil encontrar tiempos para ello, ya que no se reconoce suficiente por las administraciones la labor que realizamos, que en lugar de apostar por ampliar las horas de coordinación de planes y programas educativos, han decidido aunar en uno y eliminar las horas de coordinación que tenían.

El objetivo principal de la actividad fue concienciar a los estudiantes sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y fomentar su participación activa en la protección del planeta.

PREPARACIÓN:

Las actuaciones que vamos a llevar a cabo en nuestro centro están presentes en nuestro Proyecto Educativo ya que son la línea vertebradora de la mayoría de nuestras actividades formativas. Están presentes en las áreas del currículo como: lengua, artística, ciencias naturales y sociales, etc., integrándose en el desarrollo de las mismas y relacionados con otros proyectos del centro como: Igualdad, Aula de jaque, Hábitos de vida saludable, etc. Desde cada una de las áreas y proyectos se llevan a cabo actividades relativas desarrollo de nuestro plan de actuación. El plan está al mismo tiempo integrado en la celebración de distintas efemérides, como el Día de la Infancia el Día de la Protección de la Naturaleza, el Día de Andalucía y el Día del Medio Ambiente.

Se planifican las actuaciones con anticipación, se organizan los materiales necesarios, se seleccionan las plantas adecuadas para el huerto escolar o la reforestación, y se establecen los objetivos de las actividades.

DESARROLLO:

La primera actuación con el alumnado, una vez comenzado el curso escolar, fue el cuidado y organización de espacios, regando, quitando las malas hierbas y recogiendo las hojas caídas. Para ello, se ha elaborado un cuadrante en el que se reparte dicho trabajo a lo largo del curso entre todos los niveles, así como del resto de acciones a realizar y su vinculación con diferentes efemérides.

Reforestación

Se llevó a cabo una actividad de reforestación en la Vía Verde por el alumnado de tercer ciclo, donde los estudiantes plantaron arbustos y árboles, y aprendieron sobre la importancia de la reforestación para el medio ambiente.

Desde los ecosistemas forestales y flora silvestre, se realizaron actividades de siembra de semilleros (Figura 1), cuidado de semilleros (Figura 2), plantado de especies autóctonas en la Vía Verde, cuentos y cuentacuentos y cuidado de las plantas de la Vía Verde.



Figura 1 y 2: Siembra y cuidado de semilleros

Ecohuertos

En estas actividades, los estudiantes aprendieron sobre el proceso de germinación y cuidado de las plantas.

Desde los ecohuertos, se realizaron actuaciones como utilización de composteras (Figura 3), siembra en semilleros (Figura 4), cuidado de los semilleros, preparación del ecohuerto (Figura 5), siembra en el ecohuerto (Figura 6), conocer los elementos del huerto, cuidado del huerto (Figuras 7 y 8), visita al huerto ecológico de la Asociación Mejorana.

Por otro lado, debemos agradecer que, durante los meses de verano, algunos miembros de la AMPA, realizan el cuidado y preparación de los espacios destinados a los ecohuertos.



Figuras 3 y 4: Composteras y semilleros de piñones en aulas.



Figuras 5 y 6: Preparación y siembra en ecohuertos.



Figuras 7 y 8: evolución de los ecohuertos.

Patrullas verdes

El trabajo de reciclaje y cuidado medioambiental fue llevado desde las aulas (Figuras 9 y 10). Además, durante los recreos, se establecieron Patrullas Verdes (Figura 11) para cada patio a fin de contribuir al adecuado reciclaje de desechos generados por el alumnado. Los responsables muestran a los compañeros el lugar adecuado para la basura, cuidar del buen uso de los espacios comunes e informar de la importancia del reciclaje para el medio ambiente.

También, celebramos el Día del medioambiente alegrando las clases con bonitas flores (Figura 12).



Figuras 9 y 10: Trabajo en las aulas.



Figuras 11 y 12: Petos para las Patrullas verdes y flores para las aulas.

RESULTADOS:

La evaluación del proyecto tuvo una doble línea de intervención. Por una parte, evaluación externa, la Consejería hace un seguimiento del desarrollo del mismo a través de Séneca, Colabora y las jornadas programadas. Por otra parte, realizamos una autoevaluación de manera continuada mediante rúbricas que nos sirvieron para plantear la continuidad o cambio de las actividades

planteadas. La evaluación se realizó a nivel de centro por parte del alumnado (satisfacción, valores, convivencia y propuestas) y profesorado del mismo (implicación, impacto, dificultades, logros, propuestas).

La mayoría del alumnado aprendió sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y fomentar su participación activa en la protección del planeta. Las plantas del huerto escolar crecieron sanas y fuertes, la producción fue repartida entre el alumnado y docentes, y algunos alumnos se han comprometido a regar en verano los arbustos y árboles plantados en la Vía Verde. Aunque aún hay algunos alumnos que no saben realizar un uso adecuado de los diferentes receptáculos de reciclado del centro, las patrullas verdes han contribuido al adecuado reciclaje de muchos desechos generados por el alumnado.

CONCLUSIÓN:

La experiencia educativa fue muy enriquecedora para los estudiantes y el personal docente. El alumnado aprendió sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y fomentar su participación activa en la protección del planeta. La actividad también fomentó el trabajo en cooperativo y colaborativo.

En conclusión, la actividad fue un éxito y esperamos poder llevar a cabo más acciones educativas enfocadas a la educación ecológica en el futuro. Sin embargo, las políticas de recortes actuales de la administración educativa, han optado por reducir gastos, eliminando la coordinación a planes y programas educativos, en lugar de incrementar los tiempos para fomentar y motivar la labor que los docentes dedican al desempeño de estas acciones.

AGRADECIMIENTOS:

Agradecer el apoyo y participación de la comunidad educativa del centro, en especial a D. Manuel López, por su tiempo y dedicación a transmitir sus conocimientos, a Sonia Illana, por su interés en cuidar y mantener los espacios educativos del centro desde la AMPA, y por supuesto, al equipo directivo, por su contribución a facilitar y fomentar el desarrollo de las acciones.

BIBLIOGRAFÍA:

- Avilés-Fernández, M^a Ángeles y Pardo-Arquero, Víctor Pablo (2009).
Actividades en la Naturaleza para el estudio del ecosistema del parque natural de la Sierra Norte de Sevilla. *Experiencias Didácticas*. CSIF.
<https://acortar.link/xFRcLJ>
- Catálogo Aldea 2022/2023.
- Dossier informativo: ¿Qué es la Ecoescuela?
- Instrucciones de 30 de junio de 2014, de la Secretaria General de Educación sobre programas educativos.
- Guía de Recursos Didácticos Pautas para el desarrollo del Plan de Actuación.
- Resolución de 19 de junio de 2017, de la Dirección General de Innovación, por la que se efectúa la convocatoria de los programas educativos regulados por las citadas Instrucciones.
- Web del CEIP Antonio Machado de Lucena (Córdoba, España).
<https://sites.google.com/colegioantoniomachado.org/la-estrella/inicio>