

EVOLUCIÓN DE LA PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO (3-12 AÑOS) SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LAS TAREAS DEL HOGAR (2016-2023)

Evolution on the pupils' (3-12 years old) awareness of their family's involvement in household tasks (2016-2023)

Víctor Pablo Pardo Arquero

CEIP Antonio Machado (Lucena, España)
victorppa@hotmail.es

Manuela Servián Fernández

CEIP Antonio Machado (Lucena, España)
manuela.serfer@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo pretende comparar la percepción del alumnado sobre la participación de las familias en las responsabilidades del hogar, en un centro educativo ubicado en Lucena (Córdoba, España), realizada en dos periodos de tiempo (curso 2016-2017 y curso 2022-2023). Observamos avances en corresponsabilidad de las tareas domésticas en algunos aspectos (preparar y recoger la mesa se continúa realizando en mayor medida con la colaboración de toda la familia; el alumnado es el principal responsable de recoger sus juguetes; el padre es el principal responsable de tirar la basura), aunque bastantes aspectos mejorables (principalmente recae sobre la madre la responsabilidad de llevar al alumnado al médico, comprarle la ropa, hacerle la cama, cocinar y limpiar la casa). Por ello, se sigue haciendo necesario abordar desde la escuela y las familias acciones que favorezcan la coeducación.

PALABRAS CLAVE: TAREAS DOMÉSTICAS; COEDUCACIÓN; ESCUELA; IGUALDAD.

ABSTRACT

This research aims to compare the perception of students about the participation of families in household responsibilities, in an educational center from Lucena (Cordoba, Spain) carried out in two periods of time (academic year 2016-2017 and 2022-2023). We observe progress in co-responsibility of domestic chores in some aspects (preparing and clearing the table continues to be carried out to a greater extent with the collaboration of the whole family; the students are the main responsible for picking up their toys; the father is the main responsible for throwing out the trash), although there are many aspects that could be improved (the responsibility of taking the students to the doctor, buying their clothes, making their beds, cooking and cleaning the house mainly falls on the mother).

For this reason, it continues to be necessary to address actions from schools and families in favour of coeducation.

KEYWORDS: HOUSEHOLD; COEDUCATION; SCHOOL; EQUALITY.

Fecha de recepción del artículo: 24/01/2024

Fecha de aceptación: 01/04/2024

Citar artículo: PARDO ARQUERO, V.P. y SERVIÁN FERNÁNDEZ, M. (2024): Evolución de la percepción del alumnado (3-12 años) sobre la participación de la familia en las tareas del hogar (2016-2023). *eco. Revista Digital de Educación y Formación del profesorado*. nº 21, CEP de Córdoba.

INTRODUCCIÓN:

Vivimos en una sociedad de transformaciones constantes, donde, en los docentes, recae la responsabilidad de socialización de los más jóvenes. Según Cabeza (2010), la coeducación es el desarrollo integral de los discentes, prestando atención al conocimiento del otro sexo y al enriquecimiento mutuo. Por tanto, pretende eliminar estereotipos sexistas y sesgos sexistas sociales, al igual que desarrollar cualidades individuales con independencia del género.

En esta línea, el Feminismo surgió en defensa de los derechos de la mujer, tradicionalmente marginada por una sociedad machista. Sin embargo, en los últimos años, los enfrentamientos políticos han desvirtuado los conceptos (Pardo-Arquero, 2021 y 2023). El Feminismo no pretende la superioridad en derechos de la mujer, sino la igualdad de oportunidades, a veces, con discriminación positiva hacia la mujer. Y frente a lo femenino, estaría lo masculino. Por tanto, el Masculinismo no pretende la superioridad de derechos del hombre, sino la igualdad de oportunidades, evitando la discriminación negativa hacia el varón. En este sentido, encontramos incongruentes leyes en España, donde una misma agresión, en una pareja,

tiene distinta condena según se realice por o contra un hombre o mujer, así como dependiendo del tipo de pareja (heterosexual, lésbica o de otra índole). Por otro lado, el Machismo supone la superioridad del hombre, en una sociedad patriarcal. Y frente al macho, estaría la hembra. Con ello, el Hembrismo o Misandria supone la superioridad de la mujer, en una sociedad matriarcal. Por tanto, las desigualdades y discriminaciones presentes en las actuales sociedades machistas suelen ocasionar un problema para la salud, mental y física, tanto de la población femenina, como del conjunto de la sociedad, debido a que genera tensiones que repercuten nocivamente sobre la convivencia, desarrollo y evolución en armonía (Pardo-Arquero, 2019).

Encontramos que existe una desigualdad entre hombres y mujeres, tanto en el tiempo dedicado al trabajo doméstico y cuidado de los hijos, como en el tiempo libre disponible, siendo las mujeres, las que asumen mayoritariamente las tareas del hogar y disponen de menos tiempo libre que los hombres (INE, 2023; Ministerio de Igualdad, 2023; Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía, 2020).

En la pandemia por coronavirus, muchas familias tuvieron que readaptarse ante el confinamiento, algunas repartieron las tareas y en otras se impuso el modelo patriarcal de reparto de funciones (el hombre era responsable de traer el sueldo y la mujer, del cuidado de la casa y los hijos). El Real Decreto 469/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19 (BOE número 67), generaba limitaciones a los ciudadanos para salir de sus casas y daba prioridad a optar por el teletrabajo, favoreciendo la conciliación familiar y laboral. Sin embargo, se mantuvo un reparto desigual de

las tareas domésticas en los hogares, con mayor carga de trabajo para las mujeres (Montañés-Serrano y Moreno-Mínguez, 2022; Seiz, 2020).

Otra cuestión es la dificultad de utilizar el lenguaje neutro, masculino y femenino, según la ocasión, que muchas veces dificulta hacer visible o estimular a las niñas. Por esto, debemos aprender a utilizar con niñas y niños el vocabulario, los gestos o las expresiones más adecuados, atendiendo a cada persona de forma individual, con sus características y necesidades concretas. Además, con independencia del género, somos capaces de realizar las tareas domésticas y, por tanto, una manera de coeducar desde la familia es compartir en casa las responsabilidades y enseñar a los hijos e hijas a compartirlas (Pardo-Arquero y Tirado-Monzó, 2006; Castilla-Pérez, 2008).

Por todo ello, las leyes de nuestra sociedad intentan apostar por la igualdad entre hombres y mujeres, siendo cada vez más las reivindicaciones feministas que promueven la coeducación hacia las tareas del hogar. En el presente estudio pretendemos conocer la evolución (antes y después de la pandemia) que ha tenido la corresponsabilidad en las labores domésticas de las familias del alumnado del centro educativo, así como marcar un punto de partida para la elección de las actuaciones que se vayan a llevar a cabo, y tener un referente para futuras valoraciones.

METODOLOGÍA

Pretendemos comparar la percepción del alumnado sobre la participación de las familias en las responsabilidades del hogar, en un centro educativo, ubicado en Lucena (Córdoba, España), realizada en dos periodos de tiempo (curso 2016-2017 y curso 2022-2023).

Asimismo, hubo pequeñas modificaciones en las encuestas, fruto de un sondeo previo, para aquellas preguntas que considerábamos no habían sido bien entendidas por el alumnado. Por ejemplo, muchas veces comenzaban considerando otros miembros de la familia a los primos y, de ahí, iban ampliando a los vecinos y amistades.

Muestra

En 2016, el centro cuenta con 634 alumnos y alumnas, y se establece la heterogeneidad del grupo en el 50%, el nivel de confianza en el 94% y el margen de error en el 5%, obteniendo la recomendación de encuestar a 228 personas. Ante ello, se decide realizar la encuesta, al azar, a un mínimo de 4 alumnos y 4 alumnas en cada una de las 27 clases del centro, tres grupos por curso, desde Educación Infantil de 3 años hasta 6º de Educación Primaria (Pardo-Arquero, 2017).

Para el curso 2022-2023, la reducción de la natalidad en la población del municipio, afecta también a nuestro colegio, estando matriculados en el centro 505 alumnos y alumnas. Para los mismos criterios que en 2016, hemos obtenido la recomendación de encuestar a 219 personas (QuestionPro). Por consiguiente, se pasa la encuesta, al azar, a un mínimo de 5 alumnos y 5 alumnas en cada una de las 25 clases del centro, desde Educación Infantil de 3 años hasta 6º curso de Educación Primaria.

Figura 1. Número de participantes en 2016 atendiendo al sexo

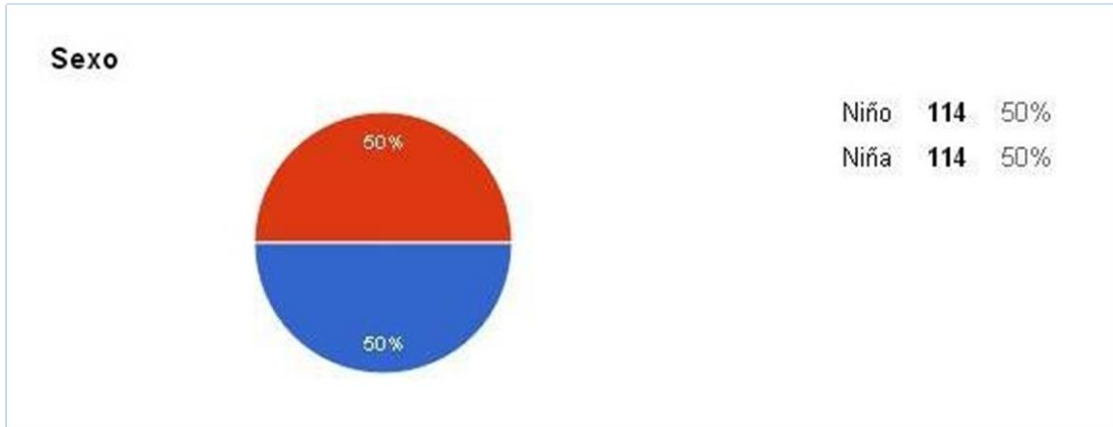


Figura 2. Número de participantes en 2023 atendiendo al sexo.

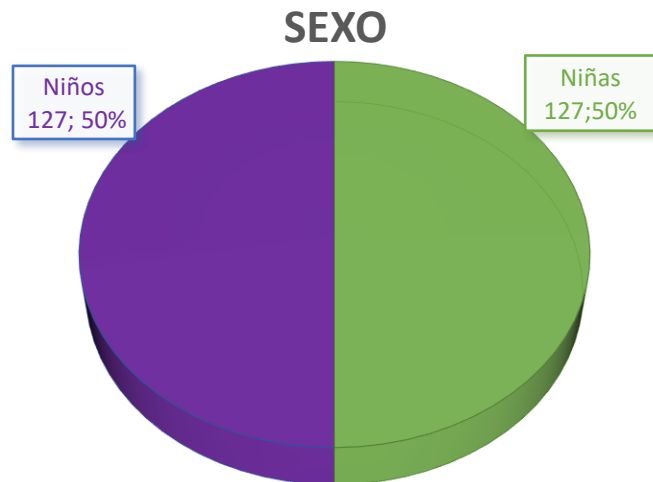
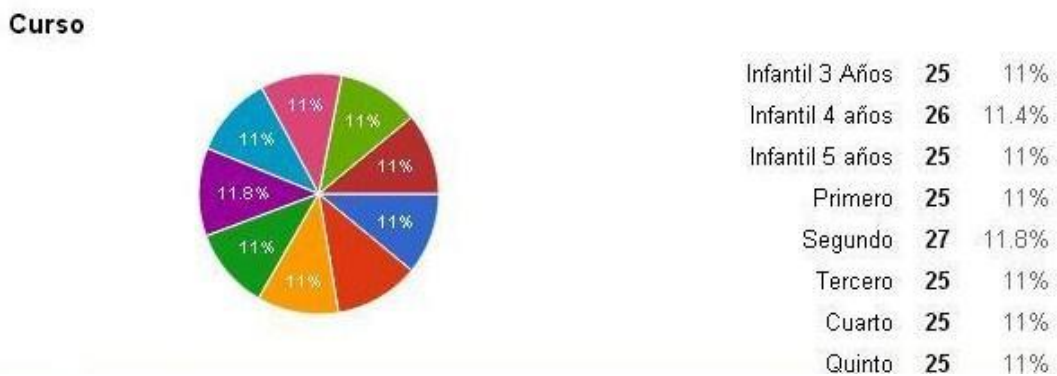
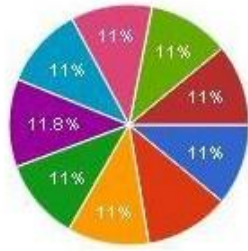


Figura 3. Frecuencia y porcentaje de participantes según el curso en 2016.

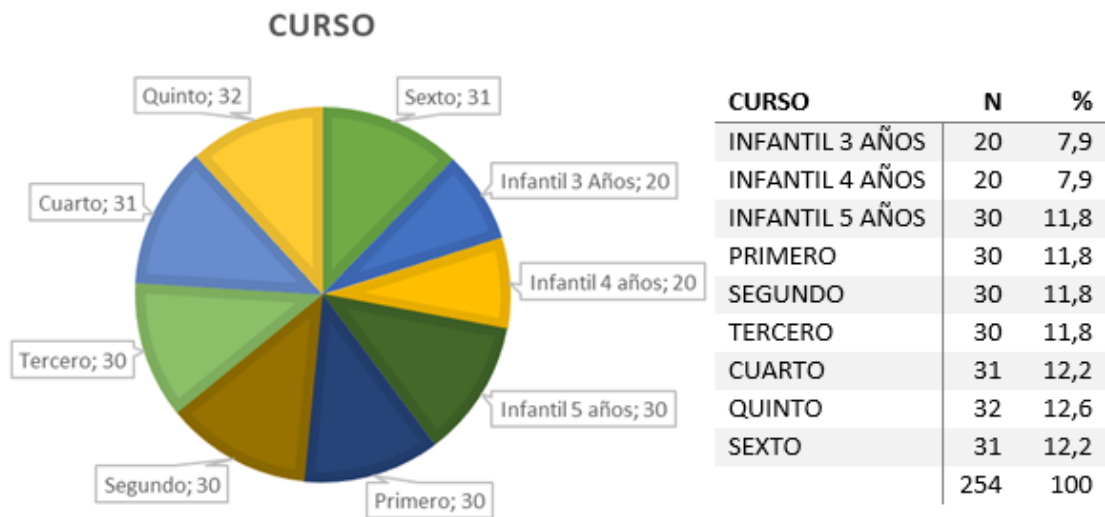


Curso



Infantil 3 Años	25	11%
Infantil 4 años	26	11.4%
Infantil 5 años	25	11%
Primero	25	11%
Segundo	27	11.8%
Tercero	25	11%
Cuarto	25	11%
Quinto	25	11%

Figura 4. Frecuencia y porcentaje de participantes según el curso en 2023.



Instrumentos

Se generó una encuesta de respuestas cerrada en Drive, seleccionando un pequeño número de preguntas que permitan al alumnado realizarla con facilidad, y un rápido análisis, ya que el programa realiza la estadística de los datos y genera las gráficas. Las cuestiones fueron creadas tras consultar diferentes fuentes bibliográficas y considerar interesante valorar la participación de los distintos miembros de la familia en las tareas domésticas. La encuesta

fue pasada de forma oral al alumnado más pequeño, mientras que pudo realizarlas por sí solo el alumnado de los cursos superiores en un dispositivo informático.

Temporalización

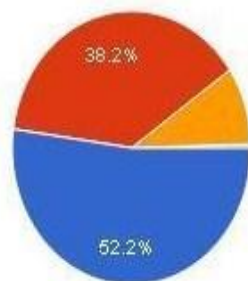
Durante los meses de octubre a diciembre de 2016 se concretó y diseñó la encuesta, realizando algunas modificaciones, que se señalan más adelante, durante 2022. La recogida de datos se comenzó en diciembre de 2016 y 2022. Posteriormente se procedió al análisis, se amplió la búsqueda bibliográfica, hasta llegar al presente documento de difusión.

RESULTADOS

Se presentan los resultados de forma global en gráfica con frecuencias y porcentajes. Estando en primer lugar la correspondiente a 2016 y a continuación la que corresponde a la recientemente realizada.

Figura 5. Frecuencia y porcentaje de empleo en la familia en 2016.

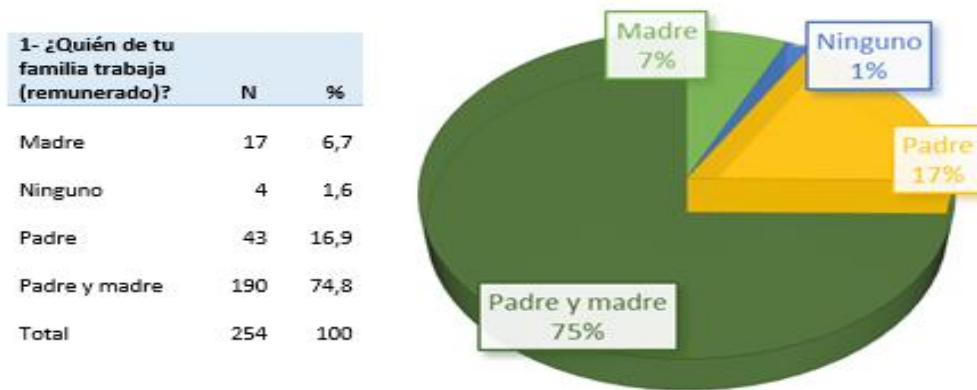
¿Quién de tu familia trabaja (remunerado)?



Padre y madre	119	52.2%
Padre	87	38.2%
Madre	21	9.2%
Ninguno	1	0.4%

Figura 6. Frecuencia y porcentaje de empleo en la familia en 2023.

1- ¿QUIÉN DE TU FAMILIA TRABAJA (REMUNERADO)?

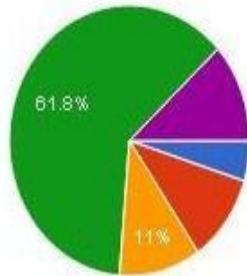


En 2016 (Figura 5), encontrábamos que en el 52,2% de las familias trabajaban ambos progenitores, siendo en un 38,2% de los hogares en los que el poder adquisitivo lo obtienen los varones.

En 2023 (Figura 6), ha aumentado hasta el 74,8% las familias en las que trabajan ambos progenitores, siendo un 16,9% los hogares en los que el poder adquisitivo lo obtienen exclusivamente el padre, frente al 6,7% de las familias en el que el sustento los aporta exclusivamente la madre. La diferencia entre padres y madres que trabajan disminuye.

Figura 7, Frecuencia y porcentaje de participación con el alumnado en videojuegos en 2016.

¿Quién suele jugar de tu familia contigo a los videojuegos?



Padre y madre	11	4.8%
Padre	24	10.5%
Madre	25	11%
Otr@s	141	61.8%
Ninguno	27	11.8%

Figura 8, Frecuencia y porcentaje de participación con el alumnado en videojuegos en 2023

2.- ¿QUIÉN SUELE JUGAR DE TU FAMILIA CONTIGO A LOS VIDEOJUEGOS?

2.- ¿Quién suele jugar de tu familia contigo a los videojuegos?	N	%
Juego sol@	79	31,1
Madre	7	2,8
No juego	43	16,9
Otr@s	83	32,7
Padre	30	11,8
Padre y madre	12	4,7
Total	254	100



En 2016 (Figura. 7), a la hora de jugar con las nuevas tecnologías, el 61,8% del alumnado participa de esta actividad con miembros de la familia que no son los progenitores. El alumnado juega, prácticamente, en igual porcentaje con sus madres (11%) y padres (10,5%), haciéndolo indistintamente con ambos el 4,8%.

En 2023 (Figura 8), intentamos abarcar más opciones. Desciende, casi a la mitad, el porcentaje de personas de la familia que juegan que no son los

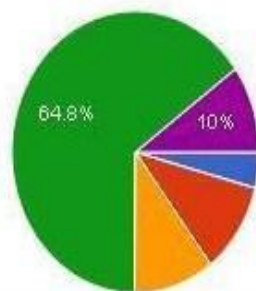
progenitores (32,7%), quizás repartido entre las nuevas opciones, como en jugar sólo (31%) o no juega (16,9%). Con ambos progenitores se mantiene el porcentaje (4,7%), sin embargo, con la madre baja notablemente (2,8%) y con el padre sube ligeramente (11,8%).

En 2016 (Figura 9), a la hora de jugar con la pelota en la familia, el 64,8% del alumnado participa de esta actividad con otros miembros de la familia que no son los progenitores, siendo muy pocos los que señalan jugar con ambos (4,1%), y por igual porcentaje con cada uno de ambos (10,5%).

Debido a que, en 2016, la respuesta “Otros” fue muy elevada, intentamos incluir nuevas opciones en 2023 (Figura 10), siendo el valor más elegido el de “Amigos” (22,8%). En 2023, el alumnado que juega a la pelota con el padre, sube (15%), sin embargo, con la madre, baja (2,8%), y con los dos juntos, sube (7,1%).

Figura 9. Frecuencia y porcentaje de participación de la familia en juegos de pelota en 2016.

¿Quién suele jugar de tu familia contigo con balones/pelotas?



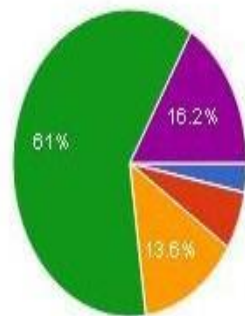
Padre y madre	9	4.1%
Padre	23	10.5%
Madre	23	10.5%
Otr@s	142	64.8%
Ninguno	22	10%

Figura 10. Frecuencia y porcentaje de participación de la familia en juegos de pelota en 2023.



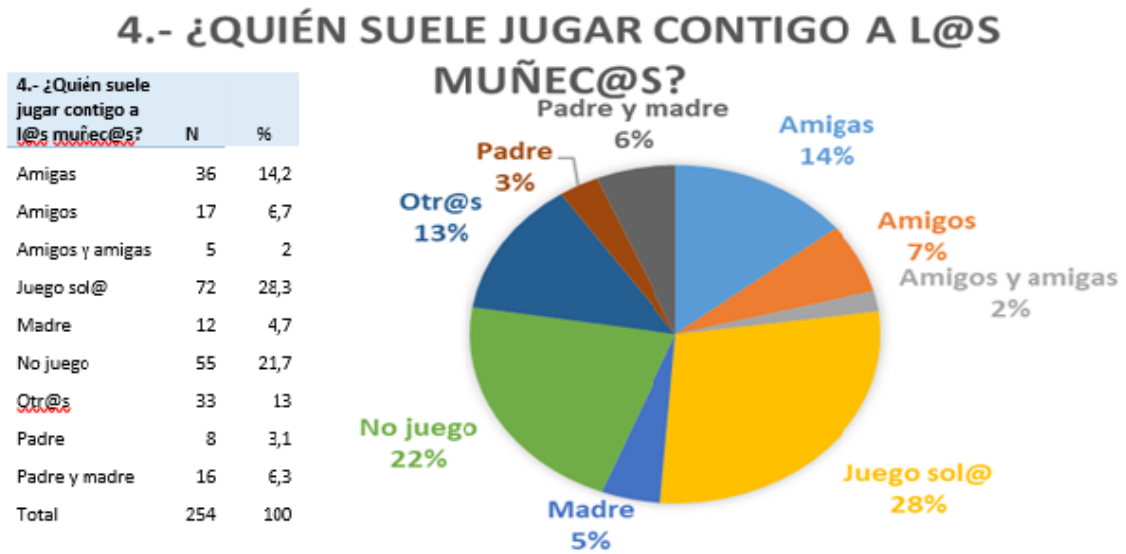
Figura 11. Frecuencia y porcentaje de participación en juegos de muñecos en 2016.

¿Quién suele jugar de tu familia contigo a los muñec@s ?



Padre y madre	7	3.1%
Padre	14	6.1%
Madre	31	13.6%
Otr@s:	139	61%
Ninguno	37	16.2%

Figura 12. Frecuencia y porcentaje de participación en juegos de muñecos en 2023.

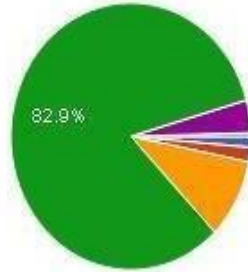


A la hora de jugar con muñecos en la familia, en 2016 (Figura 11), el 61% del alumnado participa de esta actividad con otros miembros de la familia, el 3,1% del alumnado señala jugar con ambos progenitores, mientras que las madres (13,6%) participan más que los padres (6,1%) en este juego con sus hijos e hijas.

En 2023 (Figura 12), el padre baja su participación a la mitad (3,1%) y la madre mucho más (4,7%). Sin embargo, padre y madre juntos se duplica (6,3%). El aumento de respuestas refleja que el porcentaje de alumnado que juega sólo (28,3%) supera a los que juegan con iguales (22,9%: tanto amigas (14,2%), amigos (6,7%) o ambos (2%)).

Figura 13. Frecuencia y porcentaje de implicación en la recogida de juegos en 2016.

¿Quién recoge tus juguetes después de que tú juegues?

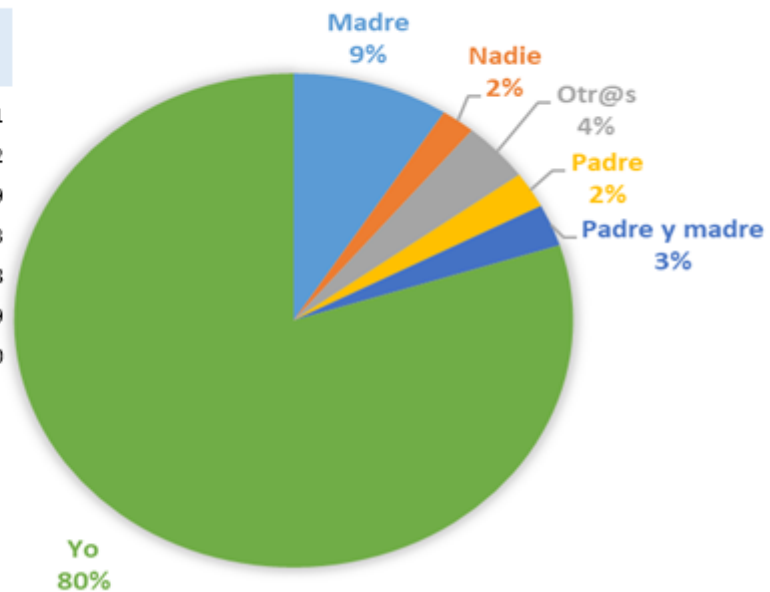


Padre y madre	3	1.3%
Padre	4	1.8%
Madre	22	9.6%
Tu	189	82.9%
Otr@s:	9	3.9%
Ninguno	1	0.4%

Figura 14. Frecuencia y porcentaje de implicación en la recogida de juegos en 2023.

5.- ¿QUIEN RECOGE TUS JUGUETES?

5.- ¿Quién recoge tus juguetes después de que tú juegues?	N	%
Madre	23	9,1
Nadie	5	2
Otr@s	10	3,9
Padre	6	2,3
Padre y madre	7	2,8
Yo	203	79,9
Total	254	100



En 2016 (Figura 13), el 82,9% del alumnado es responsable de la recogida del material de juego después de jugar con él, si bien el alumnado señala que las madres (9,6%) realizan la recogida en mayor porcentaje que los padres (1,8%). Además, perciben que ambos progenitores recogen por igual para un 1,3% de los encuestados.

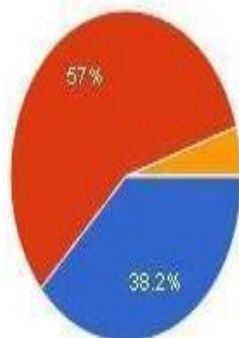
En 2023 (Figura 14), baja casi un 3% el alumnado que es responsable de la recogida de su material de juego, si bien sigue siendo alto (79.9%). También aumenta un 0,5% de padres (2,3%) que recogen los juguetes, y desciende un 0,5% de madres (9,1%) que lo hacen, y aumenta, un 1,5%, la recogida indistintamente por madre y padre (2,8%).

La responsabilidad del desplazamiento de la familia en coche, en 2016 (Figura 15), se consideran en el 57% como actividad realizada por los padres, aunque existe un 38,2% de familias en el que ambos progenitores realizan dicha actividad, mientras las madres lo realizan en un 4,8%.

En 2023 (Figura 16), la responsabilidad del desplazamiento de la familia en coche por los padres baja al 51,2%, aunque sube al 40,5% el alumnado que señala que lo hacen ambos progenitores por igual, así como también aumenta al 6,7% los que indican que conduce más su madre.

Figura 15. Frecuencia y porcentaje de conducción de coche en 2016.

¿Quién suele conducir el coche?



Padre y madre	87	38.2%
Padre	130	57%
Madre	11	4.8%
Ninguno	0	0%

Figura 16. Frecuencia y porcentaje de conducción de coche en 2023.

6.- ¿QUIÉN SUELE CONDUCIR EL COCHE?

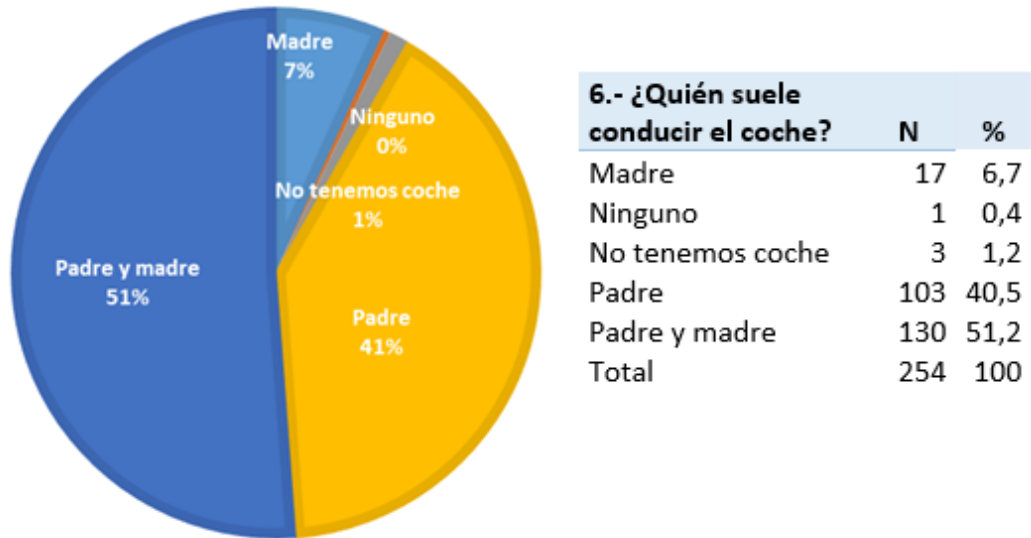


Figura 17. Frecuencia y porcentaje de acompañante al médico en 2023.

¿Quién te suele llevar al médico?

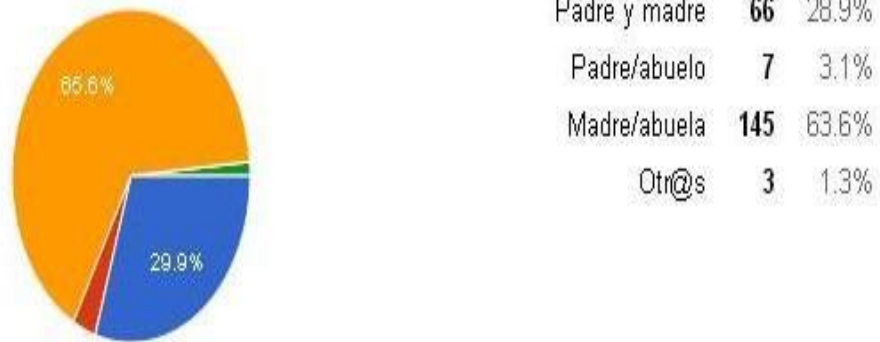
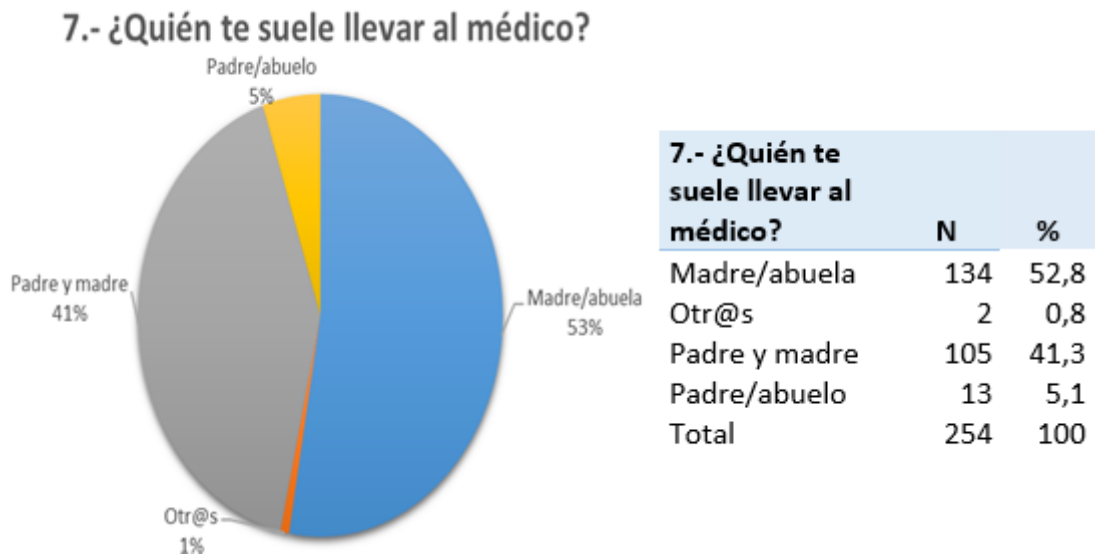


Figura 18. Frecuencia y porcentaje de acompañante al médico en 2023.

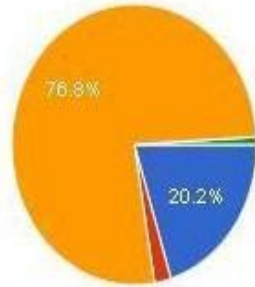


En 2016 (figura 17), el alumnado percibe, que en el 63,6% de los casos, son las madres las responsables de llevarlos al médico, y el 28,9%, son acompañados por ambos progenitores, mientras que los padres lo hacen en menor porcentaje (3.1%).

La responsabilidad de llevar al alumnado al centro médico, en 2023 (figura 18), recae principalmente sobre la madre (52,8%), aunque esta tendencia ha bajado más del 10%. La opción de los dos progenitores conjuntamente, ha subido más del 12%, llegando a 41,3%. Sigue siendo bajo el porcentaje de hacerlo el padre o abuelo (5,1%), aunque ha aumentado respecto a la anterior encuesta.

Figura 19. Frecuencia y porcentaje de compra de ropa en 2016.

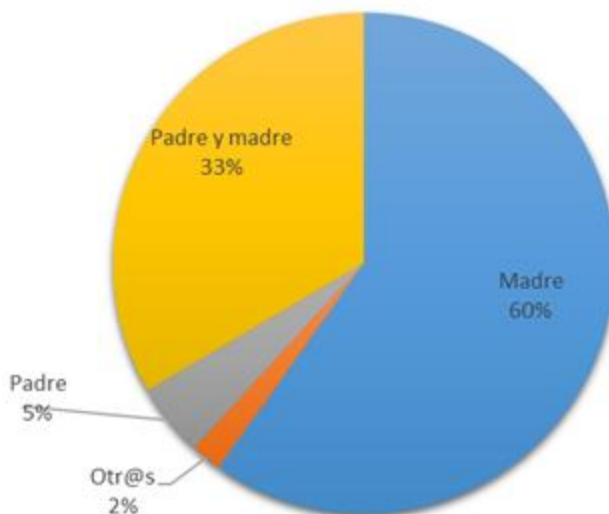
¿Quién te suele comprar la ropa?



Padre y madre	46	20.2%
Padre	5	2.2%
Madre	175	76.8%
Otr@s	2	0.9%

Figura 20. Frecuencia y porcentaje de compra de ropa en 2023.

8.- ¿Quién te suele comprar la ropa?



8.- ¿Quién te suele comprar la ropa?	N	%
Madre	152	59,8
Otr@s	5	2
Padre	12	4,7
Padre y madre	85	33,5
Total	254	100

El alumnado selecciona la compra de su ropa, en 2016 (figura 19), como responsabilidad de la madre en un 76,8%, mientras que el 2,2% considera que la ropa la compra el padre, y un 20,2% señala realizar esta actividad con ambos progenitores.

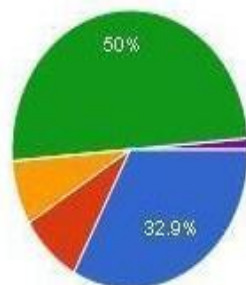
Se repite la tendencia del anterior, en 2023 (figura 20), aunque aumenta el número de padres y madres que lo realizan juntos en más del 13%, hasta el 33,5%; así como con padres, que alcanza el 4,7%; mientras que, aunque sigue esta responsabilidad recayendo fundamentalmente en las madres, se produce un descenso del 17% (59,8%).

En 2016 (figura 21), la responsabilidad de hacer la cama es de la madre para la mitad del alumnado (50%), siendo un 7,5% los padres que le hacen la cama, un 8,3% los que perciben que la hacen indistintamente los padres y madres, y un 32,9% de alumnado que se encarga de hacérsela.

Siguen siendo las madres las principales responsables de esta tarea, en 2023 (figura 22), aumentando un 3% (53,1%), también aumenta la tarea compartida por padre y madre (9,1%), mientras que baja cuando señala que la hace el padre (3,5%) y desciende poco la percepción de hacerla el alumnado (32,3%).

Figura 21. Frecuencia y porcentaje de hacer la cama del alumnado en 2016.

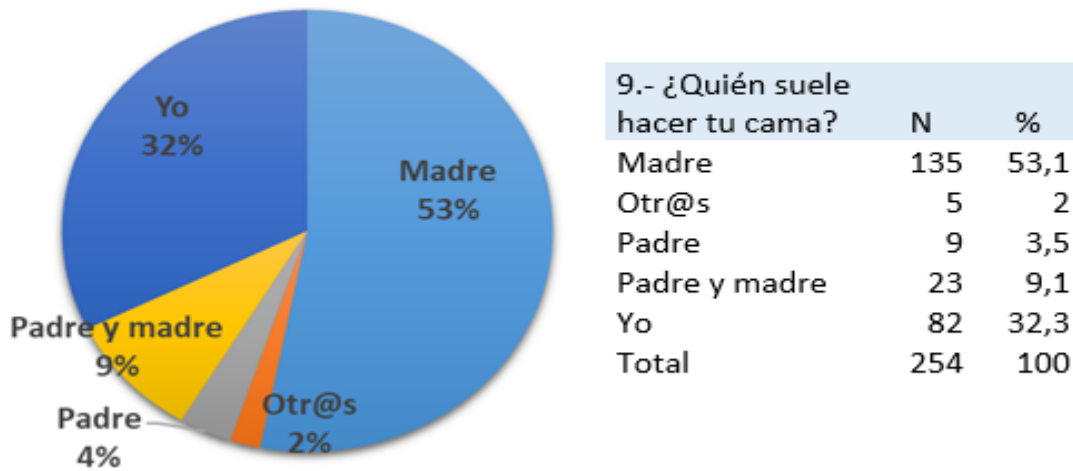
¿Quién suele hacer tu cama?



Tú	75	32.9%
Padre y madre	19	8.3%
Padre	17	7.5%
Madre	114	50%
Otr@s	3	1.3%

Figura 22. Frecuencia y porcentaje de hacer la cama del alumnado en 2023.

9.- ¿Quién suele hacer tu cama?

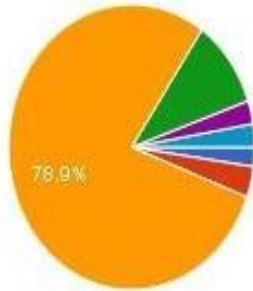


En 2016 (figura 23), el 78,9% del alumnado percibe la limpieza del suelo como responsabilidad de la madre, aunque existe un 10,1% de hogares donde ambos progenitores realizan dicha actividad, y un 3,5% del alumnado observa a su padre realizar esta tarea. Además, el alumnado realiza esta actividad en un 2,2% y entre todos en un 2,6%.

En cuanto a la limpieza del suelo, en 2023 (figura 24), incrementa el alumnado que señala ser una actividad conjunta o indistintamente de ambos progenitores (18,5%), además, los que indican esta responsabilidad en las madres desciende, aunque sigue siendo mayoritaria (68,1%), al igual que los que observan esta actividad en su padre (2,7%). Asimismo, el alumnado realiza esta tarea en un 2%, y entre todos sube al 7,1%.

Figura 23. Frecuencia y porcentaje de responsable de limpieza en 2016.

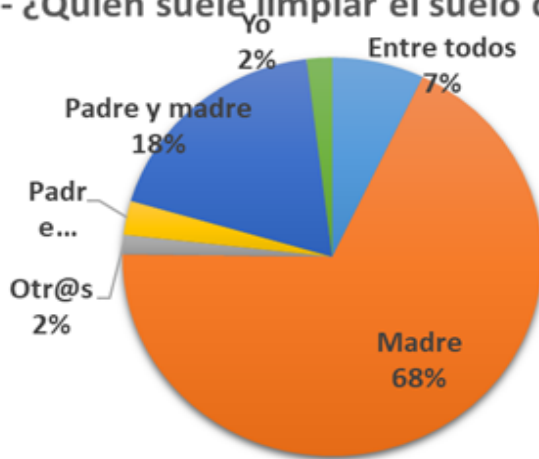
¿Quién suele limpiar el suelo?



Tú	5	2.2%
Padre	8	3.5%
Madre	180	78.9%
Padre y madre	23	10.1%
Entre todos	6	2.6%
Otr@s	6	2.6%

Figura 24. Frecuencia y porcentaje de responsable de limpieza en 2023.

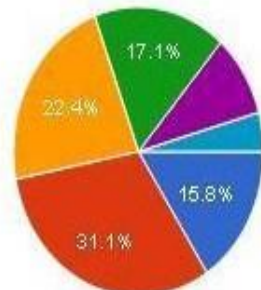
10.- ¿Quién suele limpiar el suelo de la casa?



10.- ¿Quién suele limpiar el suelo de la casa?	N	%
Entre todos	18	7,1
Madre	173	68,1
Otr@s	4	1,6
Padre	7	2,7
Padre y madre	47	18,5
Yo	5	2
Total	254	100

Figura 25. Frecuencia y porcentaje de responsable de basura en 2016.

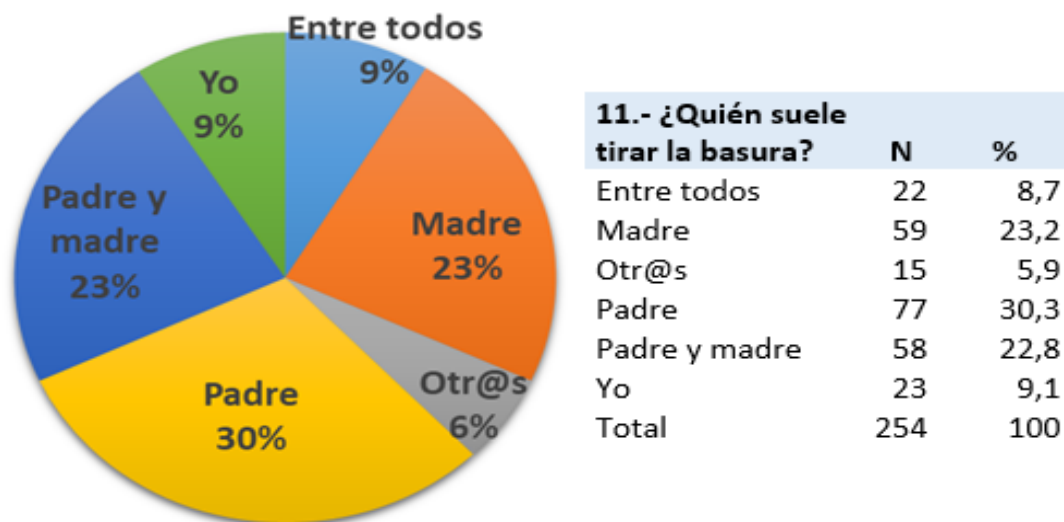
¿Quién suele tirar la basura?



Tú	36	15.8%
Padre	71	31.1%
Madre	51	22.4%
Padre y madre	39	17.1%
Entre todos	21	9.2%
Otr@s	10	4.4%

Figura 26. Frecuencia y porcentaje de responsable de basura en 2023

11.- ¿Quién suele tirar la basura?

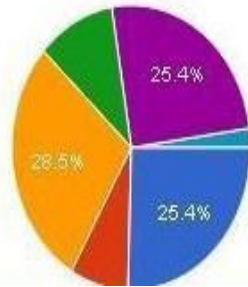


En 2016 (figura 25), el padre es percibido como el principal responsable de tirar la basura en un 31,1% de los hogares, la madre en un 22,4%, ambos en un 17,1%, el 15,8% del alumnado asume esta tarea, y entre todos en un 9,2%.

En 2023 (figura 26), el padre, con un 30,3%, sigue siendo percibido como el principal responsable de esta tarea, aunque desciende con respecto al estudio anterior. La siguiente en hacerlo más veces es la madre, aunque aumenta al 23,2%, al igual que también aumenta la realización por los dos progenitores juntos (22,8%). Desciende el alumnado como responsable de tirar la basura, que pasa a hacerlo un 9,1%, así como entre todos (8,7%).

Figura 27. Frecuencia y porcentaje de responsable de poner la mesa en 2016.

¿Quién suele poner/preparar la mesa para comer?



Tú	58	25.4%
Padre	18	7.9%
Madre	65	28.5%
Padre y madre	24	10.5%
Entre todos	58	25.4%
Otr@s	5	2.2%

Figura 28. Frecuencia y porcentaje de responsable de poner la mesa en 2023.

12.- ¿Quién suele poner la mesa para comer?



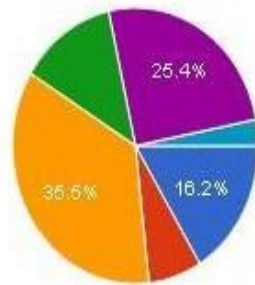
12.- ¿Quién suele poner la mesa para comer?		
	N	%
Entre todos	70	27,6
Madre	67	26,4
Otr@s	5	2
Padre	11	4,3
Padre y madre	43	16,9
Yo	58	22,8
Total	254	100

En 2016 (figura 27), en el 28,5% de los hogares se perciben las madres como responsables de poner la mesa, aunque en el 25,4% de los casos es tarea de todos, mismo porcentaje que de alumnos y alumnas que asumen dicha tarea. El alumnado marca que ambos progenitores lo hacen en un 10,5% y su padre suele hacerlo en el 7,8%.

Preparar o poner la mesa, en 2023 (figura 28), se realiza entre toda la familia en el 27,6% de los hogares, y se ponen por delante de la madre, que aumenta, a un 26,4%. El alumnado se hace responsable de ello en un 22,8%, bajando con respecto al anterior estudio. Padres y madres juntos, suben y, se ponen en un 16,9%, mientras que el padre, que desciende, suele percibirse realizarlo para un 4,3% del alumnado.

Figura 29. Frecuencia y porcentaje de responsable de quitar la mesa en 2016.

¿Quién suele recoger la mesa después de comer?



Tú	37	16.2%
Padre	16	7%
Madre	81	35.5%
Padre y madre	29	12.7%
Entre todos	58	25.4%
Otr@s	7	3.1%

Figura 30. Frecuencia y porcentaje de responsable de quitar la mesa en 2023.

13.- ¿Quién suele recoger la mesa tras comer?



13.- ¿Quién suele recoger la mesa tras comer?	N	%
Entre todos	79	31,1
Madre	76	29,9
Otr@s	5	2
Padre	20	7,9
Padre y madre	38	14,9
Yo	36	14,2
Total	254	100

En 2016 (figura 29), las madres se consideran como las principales responsables de recoger la mesa, en un 35,5% de los hogares. Entre toda la familia se percibe en un 25,4%, el alumnado la recoge en un 16,2%, ambos progenitores son responsables en el 12,7% y, el padre se encarga de esta tarea para el 7% del alumnado.

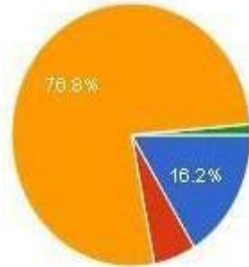
En 2023 (figura 30), toda la familia (con un 31,1%) se indica como la principal responsable de recoger la mesa, junto con las madres, que, aunque han bajado, se encarga en un 29,9%. Realizar esta tarea entre ambos progenitores se incrementa hasta el 14,9%. El alumnado lo hace menos, un 14,2%, y señalan que el padre se encarga más, en el 7,9% de los hogares.

En 2016 (figura 31), el 76,8% de las madres son percibidas como las responsables de cocinar, el 16,2% del alumnado considera que es una tarea compartida entre ambos progenitores, mientras que el 5,7% marca que lo realizan los padres.

En 2023 (figura 32), aumentan el número de padres y madres que lo realizan conjuntamente (27,9%), así como el de padres (7,9%), y aunque baja el de madres, esta tarea recae principalmente en ellas en un 59,8%. En la encuesta anterior el alumnado había manifestado ser responsables de esta tarea, recogida como "otros", motivo por el que se decidió incluirlo, aunque el porcentaje es inferior al 1%.

Figura 31. Frecuencia y porcentaje de responsable de cocinar en 2016.

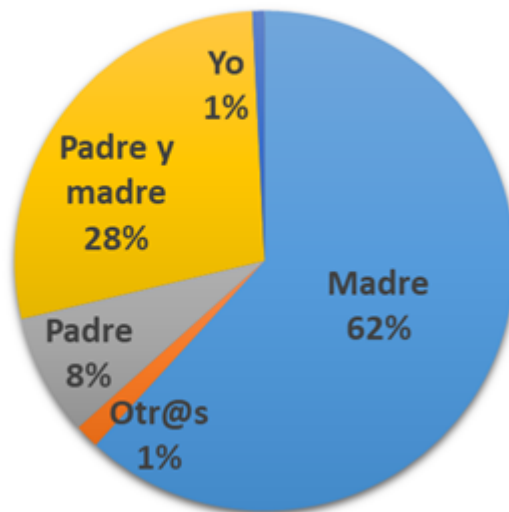
¿Quién suele preparar la comida?



Padre y madre	37	16.2%
Padre	13	5.7%
Madre	175	76.8%
Otr@s	3	1.3%

Figura 32. Frecuencia y porcentaje de responsable de cocinar en 2023.

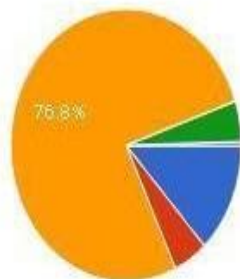
14.- ¿Quién suele prepara la comida?



14.- ¿Quién suele preparar la comida?	N	%
Madre	157	61,8
Otr@s	4	1,6
Padre	20	7,9
Padre y madre	71	27,9
Yo	2	0,8
	254	100

Figura 33. Frecuencia y porcentaje de responsables de vestir en 2016.

¿Quién ha preparado hoy la ropa que traes puesta?



Tú	30	13.2%
Padre	11	4.8%
Madre	175	76.8%
Padre y madre	11	4.8%
Otr@s	1	0.4%

Figura 34. Frecuencia y porcentaje de responsables de vestir en 2023.

15.- ¿Quién ha preparado hoy la ropa que traes?



En 2016 (figura 33), las madres se perciben como las principales responsables de la ropa que el alumnado se pone, siendo en un 76,8% de los hogares, mientras el 13,2% del alumnado se hace responsable de preparar su ropa, y el padre o ambos progenitores se encargan en igual porcentaje (4,8%).

A pesar de haber descendido la responsabilidad de las madres, en 2023 (figura 34), al 73,2%, siguen siendo las principales encargadas de preparar la ropa que el alumnado se pone cada día. En los padres descienden al 3,5%, siendo mayor descenso entre padre y madre indistintamente (1,6%) que en el estudio anterior. El alumnado se responsabiliza más, subiendo al 19,3% de los hogares.

DISCUSIÓN

La reducción de la natalidad en nuestro país (INE, 2023) ha afectado a la estructura de la escuela, tanto al número de aulas, como al número de docentes que atiende el proceso educativo del alumnado.

En este sentido, la selección de alumnado por curso de forma equitativa, junto con la disminución de cursos de la etapa de educación infantil, debería haber fomentado el aumento de porcentajes, en la autonomía del alumnado, de realización de ciertas responsabilidades domésticas. No obstante, sólo observamos un incremento del alumnado que prepara la ropa que se pone, no existiendo un aumento en el alumnado que asume recoger sus juguetes, hacer su cama, limpiar el suelo, tirar la basura, preparar la mesa o recoger la mesa después de comer.

Coincidimos con otros estudios (Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía, 2020; González-Moreno y Cuenca-Piqueras, 2020; Montañés-Serrano y Moreno-Mínguez, 2022; INE, 2023; Ministerio de Igualdad, 2023) en el desequilibrio de la realización de tareas domésticas, siendo una carga adicional para las mujeres. En este sentido, fomentar la igualdad entre los sexos pasa por asumir tareas domésticas, tanto hombres como mujeres, y aunque se percibe mayor implicación de los padres en las tareas familiares, son las madres las principales responsables, lo que suele llevar a reproducirlo por imitación, tanto por hijos que se despreocupan, como hijas que asumen este rol.

La crisis económica de los últimos años parece requerir, cada vez más, de la implicación de ambos progenitores en el mercado laboral, para poder hacer frente a la manutención de la familia, motivo por el que ha podido aumentar el número de progenitores que trabajan, pasando, en el intervalo estudiado, de algo más de la mitad (52,2%) hasta casi tres tercios (74,8%) de las familias en las que trabajan ambos progenitores. Desafortunadamente, muchas franquicias multinacionales ofrecen empleos, a tiempo parcial,

destinados a las mujeres más jóvenes, que suponen sólo una pequeña ayuda a la economía familiar, y que rara vez permite afrontar la independencia económica. Es por esto que, el alumnado sigue vinculando, en gran medida, al hombre como responsable de proporcionar los ingresos en las familias, aunque cada vez son más los modelos femeninos que asumen esta responsabilidad. La base de cotización (remuneración mensual bruta, incluyendo pagas extraordinarias prorrateadas y horas extras) media para mujeres alcanza los 1827,1 €, frente a los 2.134,8€ de media en los hombres (Ministerio de Igualdad, 2023).

Además, el incremento de implicación laboral de ambos progenitores ha podido repercutir negativamente en el tiempo que se pasa en familia y, por tanto, que se atiende a los hijos e hijas. Siendo el cuidado de los hijos percibido como tarea de las mujeres (50%) o compartida por la pareja (48%) (Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía, 2020).

Según la actividad de juego, vemos preferencia con uno u otro progenitor. Quizás los juguetes masculinos potencian los juegos rudos y activos, y los femeninos fomentan los juegos pasivos y tranquilos, reforzados desde la publicidad y la repetición de modelos (Lera-Rodríguez, 2000). De tal modo, a la hora de jugar con las nuevas tecnologías o la pelota, el alumnado prefiere hacerlo con los iguales, aunque de los progenitores, tiende a hacerlo más con el padre, quizás por el menor interés de las madres o la falta de tiempo para ello. De tal manera que, en cuanto al porcentaje de trabajadores que realizan actividades deportivas, culturales o de ocio, las mujeres tienen un menor valor, 39,3% frente al 45,5% de los hombres (Ministerio de Igualdad, 2023). Por otro lado, para los juegos con muñecos, el alumnado señala preferir

jugar solo o con iguales. Descendiendo a un tercio el alumnado que indicaba hacerlo con la madre (13,6% en 2016 a 4,7% en 2023).

Para la recogida de los juguetes tras el juego, observamos un descenso de casi un 3% para el alumnado que es responsable de la recogida de su material de juego, si bien sigue siendo alto (79.9%). También aumenta un 0,5% de padres (2,3%) que recogen los juguetes, y desciende un 0,5% de madres (9,1%) que lo hacen. Aunque sigue siendo mayor el número de madres que lo hacen; también aumenta, un 1,5%, la recogida indistintamente por madre y padre (2,8%).

Por otro lado, cada año se sigue incrementando el porcentaje de mujeres que poseen el carnet de conducir, siendo en el año 2016 del 42%, hasta en 2022, del 43,3% (DGT, 2023). En nuestro estudio, también son los padres los principales responsables del desplazamiento de la familia en coche, aunque pasan del 57% (2016) al 51,2% (2023). Hay un incremento en la corresponsabilidad de los progenitores (38,2% en 2016 vs 40,5% en 2023), así como de las madres responsables de conducir (4,8% de 2016 vs 6,7% de 2023). En el estudio de González (2009), el 52,4% del alumnado consideraba que el mantenimiento del coche era responsabilidad masculina.

En cuanto a la persona encargada de llevar a los hijos al médico, el alumnado percibe, que la responsabilidad recae principalmente sobre la madre, aunque esta tendencia ha bajado más del 10% con respecto a la anterior encuesta. La opción de los dos progenitores, ha subido más del 12%, llegando a 41,3%. Sigue siendo bajo el porcentaje de hacerlo el padre o abuelo 5,1%, aunque ha aumentado respecto a la anterior encuesta. Para González (2009),

el 23,7% del alumnado considera que llevar a los niños y niñas al médico es una responsabilidad femenina.

Para la compra de su ropa, la responsabilidad recae principalmente en la madre, aunque aumenta el número de padres y madres que lo realizan juntos en más del 13%, hasta el 33,5%; además de responsabilidad del padre, que alcanza el 4,7%; mientras que, aunque sigue esta responsabilidad recayendo fundamentalmente en las madres, se produce un descenso del 17% (59,8%).

La responsabilidad de hacer la cama del alumnado sigue siendo principalmente de la madre, aumentando un 3% (53,1%), también aumenta la tarea compartida por padre y madre (9,1%), mientras que baja cuando percibe que la hace el padre (3,5%) y desciende poco la percepción de hacerla el alumnado (32,3%).

En cuanto a la limpieza del suelo, incrementa el alumnado que señala ser una actividad conjunta o indistintamente de ambos progenitores (18,5%), además, los que marcan esta responsabilidad en las madres desciende, aunque sigue siendo mayoritaria (68,1%), al igual que los que observan esta actividad en su padre (2,7%). Asimismo, el alumnado realiza esta tarea en un 2%, y entre todos sube al 7,1%.

El principal responsable de tirar la basura sigue siendo el padre, con un 30,3%, aunque desciende con respecto al estudio anterior. La siguiente en hacerlo más veces es la madre, aunque aumenta al 23,2%, al igual que también aumenta la realización por los dos progenitores indistintamente (22,8%). Mientras que desciende el alumnado, que pasa a hacerlo un 9,1%, así como entre todos (8,7%). Maganto, Bartau y Etxebarria (2003) señalaban un alto porcentaje de niños y niñas que eran responsables de bajar la basura,

mientras que en nuestro estudio hemos encontrado unos valores bajos y en descenso.

Poner la mesa, se realiza entre toda la familia en el 27,6% de los hogares, y se ponen por delante de la madre, que aumenta, a un 26,4%. El alumnado se hace responsable de ello en un 22,8%, bajando con respecto al anterior estudio. Padres y madres indistintamente, suben y, se ponen en un 16,9%, mientras que el padre, que desciende, suele percibirse realizarlo para un 4,3% del alumnado. Y tras las comidas, toda la familia (con un 31,1%) se percibe como la principal responsable de recoger la mesa, junto con las madres, que, aunque han bajado, se encarga en un 29,9%. Ambos progenitores indistintamente son percibidos en un aumento hasta el 14,9%. El alumnado lo hace menos, un 14,2%, y señalan que el padre se encarga más, en el 7,9% de los hogares. En el estudio de Maganto et al (2003) se indica un alto porcentaje de niños y niñas que contribuyen a poner la mesa. En nuestro estudio, parece ser una de las tareas con mayor participación por parte de todos los miembros de la familia, aunque hay un descenso del alumnado que se implica.

La responsabilidad de cocinar aumenta en el número de padres y madres que lo realizan indistintamente (27,9%), así como el de padre (7,9%), y aunque baja el de madres, esta tarea recae principalmente en ellas en un 59,8%. En la encuesta anterior algunas alumnas habían indicado ser responsables de esta tarea, recogida como otros, motivo por el que se decidió incluirlo, aunque el porcentaje es muy bajo. En el estudio de González (2009), el 26,5% del alumnado considera que hacer la comida es una responsabilidad femenina.

Por otro lado, a pesar de haber bajado, las madres, en un 73,2%, siguen siendo las principales responsables de preparar la ropa que el alumnado se pone cada día. La percepción de realizarlo los padres desciende al 3,5%, siendo mayor descenso para padre y madre indistintamente (1,6%) que en el estudio anterior. Se produce un incremento del alumnado que decide y prepara la ropa que va a ponerse hasta el 19,3%.

CONCLUSIONES

Observamos un descenso con progenitores en los juegos de muñecos y tecnologías, prefiriendo con el padre los juegos de pelota y videojuegos.

La madre es la principal responsable en las familias de acompañar al médico, comprarle la ropa, limpiar la casa, cocinar y preparar la ropa del alumnado, aunque han experimentado un descenso con respecto al anterior estudio, mientras que la madre es la principal responsable de hacerle la cama, habiendo sufrido un incremento con respecto al anterior estudio.

El padre es el principal responsable de tirar la basura y conducir, aunque ambos han descendido con respecto al estudio anterior.

El alumnado es el principal responsable de recoger sus juguetes tras jugar, aunque ha descendido con respecto al anterior estudio. Suele jugar solo con los muñecos y videojuegos, y prefiere jugar a la pelota con los amigos varones.

Preparar la mesa para comer y recogerla después, suele ser responsabilidad de toda la familia, dejando de ser la madre la principal responsable, comparado con el estudio de 2016.

Por todo esto, se requiere de la intervención coeducativa desde la escuela, para fomentar la igualdad en el reparto de tareas domésticas.

Además, las familias son los primeros responsables de la educación de sus hijos e hijas y les corresponde ser referentes a imitar para fomentar la igualdad de oportunidades y del reparto equitativo de corresponsabilidades de las tareas del hogar.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a la compañera Marta Molina Torres su colaboración con el estudio durante su paso por el centro docente, a Luis Sánchez Vasco su contribución con la parte anglosajona del artículo, además de a la comunidad educativa del CEIP Antonio Machado de Lucena por su predisposición y contribución para poder llevar a cabo el presente estudio.

BIBLIOGRAFÍA

Se hace una adaptación Coeducativa, donde incluir los nombres completos de los autores permite visibilizar a las investigadoras, con el propósito de evitar confundir con masculinos los apellidos de muchas mujeres.

CABEZA, Ana (2010). Importancia de la coeducación en los centros educativos. *Pedagogía Magna*, 8, 39-45. <https://acortar.link/r0WMIQ>

CASTILLA-PÉREZ, Ana Belén (2008). Coeducación: Pautas para su desarrollo en los centros educativos. *Escuela Abierta*, 11, p. 49-85. <https://acortar.link/f2QJUR>

DGT - Dirección General de Tráfico (2023). *Censo de conductores - Series históricas 2022*. <https://acortar.link/7I7mpS>

GONZÁLEZ, Fernando (2009). Familia y tareas domésticas. *Campo Abierto*, 28(1), 35-52. <https://acortar.link/efiSOA>

GONZÁLEZ-MORENO, María José y CUENCA-PIQUERAS, Cristina (2020). Pandemia sanitaria y doméstica. El reparto de las tareas del hogar en tiempos del Covid-19. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI(4), 28-34. <https://acortar.link/B1ENAR>

QuestionPro. Calculadora de Muestras. <https://acortar.link/NGFfAy>

Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (2020). *Encuesta Social 2019. Conciliación en el hogar: hábitos y actitudes de la población andaluza*. <https://acortar.link/6KPyfA>

INE- Instituto Nacional de Estadística (2023). <http://www.ine.es>

LERA-RODRÍGUEZ, María José (2000). *El fútbol y las casitas. Porqué los niños y las niñas son como son*. Ed Guadalmena. Sevilla. <https://acortar.link/NM9QS4>

MAGANTO, Juana María; BARTAU, Isabel y ETXEBARRIA, Juan (2003). La participación de los hijos en el trabajo familiar. *Revista de Investigación Educativa*, 21 (1), p. 249-269. <https://acortar.link/OsInOK>

Ministerio de Igualdad (2023). *Principales indicadores estadísticos igualdad* (Febrero 2023). Gobierno de España. <https://acortar.link/T03Zof>

MONTAÑES-SERRANO, Manuel y MORENO MÍNGUEZ, Almudena (2022). La implicación del padre en las tareas domésticas y en el cuidado y atención de sus hijos/as según el análisis del discurso de la infancia. *Revista Española De Sociología (RES)*. doi: 10.22325/fes/res.2022.99

PARDO-ARQUERO, Víctor Pablo (2017). Diagnóstico de la percepción del alumnado (3-12 años) de un centro educativo de Lucena (Córdoba, España) sobre la participación de la familia en las tareas del hogar. *eCO, Revista Digital de Educación y Formación del Profesorado*, 14. <https://acortar.link/uzamtr>

PARDO-ARQUERO, Víctor Pablo (2019). Percepción por los docentes de estereotipos de género a través de la imagen. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 23(253). <https://acortar.link/35OwtE>

- PARDO-ARQUERO, Víctor Pablo (2021). Ídolos femeninos y masculinos del deporte para el alumnado de sexto cursos (12 años) en un centro educativo de Lucena (Córdoba, España). *EmasF, Revista Digital de Educación Física*, 12 (69):42-52. <https://acortar.link/CZRDCy>
- PARDO-ARQUERO, Víctor Pablo (2023). Principales referentes deportistas para el alumnado de sexto cursos (12 años) de un colegio público. *eCO, Revista Digital de Educación y Formación del Profesorado*, 20. <https://acortar.link/6cHsZv>
- PARDO-ARQUERO, Victor Pablo y TIRADO-MONZÓ, Ángeles. (2006). ¡Gracias mamá! Fomentar la igualdad de género desde la Educación Infantil. *Investigación y Educación*, 22. <https://acortar.link/dtUtSF>
- SEIZ, Marta (2020). Desigualdades en la división del trabajo en familias con menores durante el confinamiento por COVID-19 en España. ¿Hacia una mayor polarización socioeconómica y de género? *IgualdadES*, 3, 403-435. <https://doi.org/10.18042/cepc/lgdES.3.05>